



金华职业技术学院

JINHUA POLYTECHNIC

研究先行

推进优质校建设

——“优质专科高等职业院校建设研究”委托课题研究情况汇报

浙江省现代职业教育研究中心常务副主任
金华职业技术学院党委书记

胡正明

学校网址：<http://www.jhc.cn/>

优质高职建设 (2016至今各省陆续启动)

教育部司局函件

教职成司函〔2016〕75号

关于委托开展“职业教育专业能力建设专项” 相关工作任务的函

金华职业技术学院：

为推进职业教育专业能力建设专项实施，现委托你院完成该专项“设立专科高等职业教育学位的可行性研究”工作任务。

请予高度重视，按照我部相关要求，制定工作计划，按时完成相关工作。我部将给予10万元的经费支持，请严格按照财经纪律规范使用经费。

专此。

教育部职业教育与成人教育司
2016年5月31日

高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）

教职成〔2015〕9号

国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定

国发〔2014〕19号

推动高职院校新一轮改革与发展的路线图

目录

CONTENTS

01 研究过程：从政策依据、问题导向到解决方案

02 研究内容：探寻建立建设目标标准与体系框架

03 后续研究：在院校实践中深化标准与对策研究

PART 01

研究过程

从政策依据、问题导向
到解决方案

- 研究定位
- 研究方法
- 研究成果

研究先行 对**优质高职建设**的目标、内涵、举措、绩效乃至标准有一个比较系统的**思考**
为**教育部的决策**和**高等职业院校的实践**提供具有价值的**参考**和**建议**



政策性

是落实高职教育创新发展行动计划的一个核心项目，也是一个统领性的项目

- 全面梳理优质校建设的政策背景
- 科学评估优质校建设的政策效应



发展性

示范校和骨干校建设的模式和经验具有广泛的辐射效应，如何厘清三者的逻辑关系

- 深刻剖析优质校建设的时代背景
- 把握新时期高职教育改革发展的主线和重点突破的领域



实践性

各地的优质校建设或蓄势待发、或已在征程，相关研究具有高度的行动性

- 通过研究，建立一个有引领、可操作的项目框架
- 为省级统筹的优质校建设和国家项目的设计提供借鉴和参考

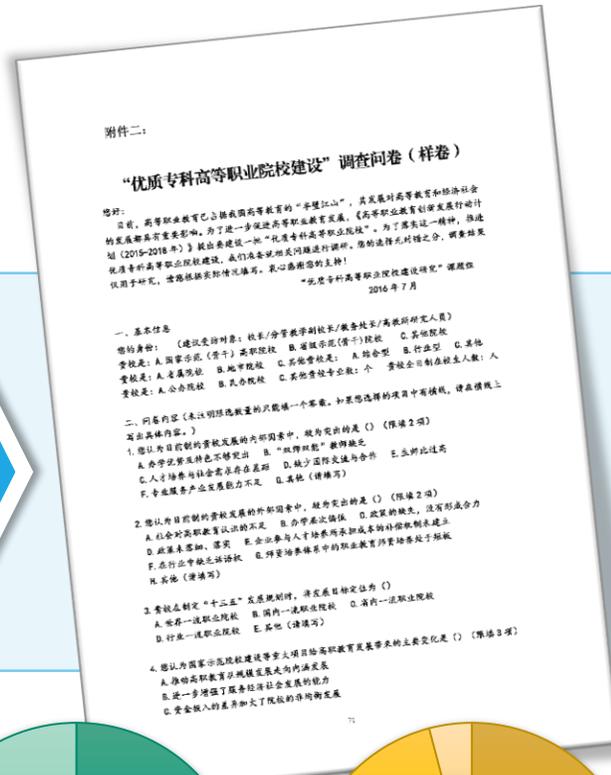


本课题 以政策为依据，本着问题导向，了解院校需求，通过**政策研究、调查研究、比较研究、专家指导、专题研讨**等方式开展研究

- 系统回顾了示范建设以来的政策演变，把握发展脉络
- 着重梳理了《决定》以来的系列政策文件，确立指导思想
- 融合研究了经济社会发展和产业政策，对接国家战略

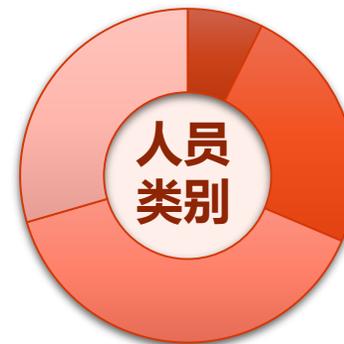
历年主要政策文件

- 国务院关于加快现代职业教育发展的决定
- 教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》
- 教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见
- 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见
- 财政部、教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见
- 构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案
- 关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见
- 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)



共计回收来自**249**所高职院校的**1100**份调查问卷（共**23**题）

- 本着问题导向，了解对发展瓶颈的认识
- 聚焦任务设置，分析重点难点和主次程度
- 针对角色差异，对比选择倾向、把握不同需求做法





- 认真研究了示范校和骨干校建设的成功做法
- 对部分省份开展的优质校项目方案进行了比较研究



为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）等文件精神，经研究，拟实施广东省一流高职院校建设计划。现将有关事宜通知如下：



- 高职发展处高度重视本课题研究，多次提出宝贵意见
- 董刚、石伟平、姜大源、王小梅、陈解放等专家对研究框架及主要内容进行了悉心指导
- 咨询和访谈了部分兄弟院校的书记、校长





依托浙江省现代职业教育研究中心的力量开展专题研究

- 拥有一支专兼职的研究队伍，具有承担重大职教研究项目的经历和经验
- 借助中心的学术活动平台，开展了多次针对本课题的研讨和论证





1 探寻了依据

从不同维度对优质校建设的可行性与必要性，作了较为深入的分析与论证

2 诠释了内涵

从高职教育的类型特征，从坚守根本、创新发展、拓展院校建设新高度等角度，对优质校建设的内涵要求作了较为充分的推演与阐述

3 研制了方案

基于项目实施的可操作性，提出了项目遴选、建设、管理和评价的初步实施方案，设计了遴选和验收的**2**个标准

PART 02

研究内容

探寻建立建设项目标准 与体系框架

- 必要性和可行性：三个必然和三个具备
- 目标与定位：发展大格局、改革高起点
- 任务与标准：一个任务体系和两个指标体系
- 组织与实施：分级建设“地方版”和“国家队”
- 本校实践：“四个一流”打造区域服务型高职

01 / 必要性和可行性：三个必然和三个具备



必要性



同步适应经济社会发展的必然要求

适应国家发展的新理念、新战略和新要求，高职教育还存在结构性的供给不足和满意度的底气不足等问题，需要优质校建设来引领改革



加快发展现代职业教育的必然要求

现代职业教育的发展在体系落地、生均拨款制度、招考改革、产教融合体制机制等方面还存在薄弱环节，学校发展也存在内外部制约因素，需要重大项目的载体来推动和提升



争创世界一流高职院校的必然要求

对比优质校、骨干校建设的45亿和本科211、985工程的同期450亿投入差距，需要匹配“双一流”建设举措，争创一批优质高职院校和专业





支持发展的环境已经具备

国家对职业教育改革的顶层设计基本完成，地方政府有能力担负发展职业教育的主体责任，全社会重视和支持职业教育的氛围不断浓厚



创新发展的基础已经具备

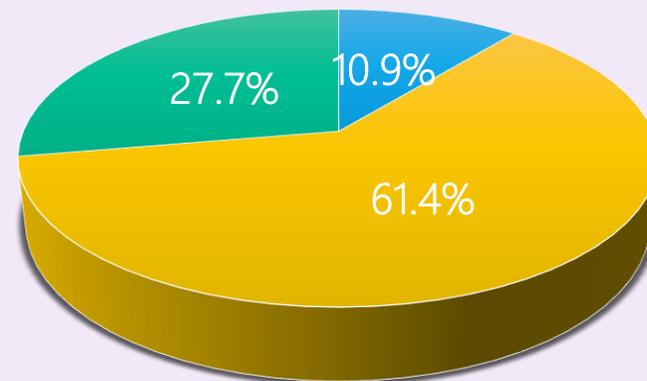
高职教育转向内涵建设已经经历了一个时期的积淀，理念、平台、方法不断丰富，互学互鉴、开拓创新的高职文化逐步形成，基础领域、关键环节的总体水平持续提升



争创一流的能力已经具备

以**199**所国家和**281**所省级示范、骨干院校为代表的高水平高职院校正脱颖而出，有决心也有能力建成一批世界一流的高职院校

各校“十三五”规划的办学定位



■ 世界一流 ■ 国内一流 ■ 其他

02 / 目标与定位：发展大格局，改革高起点



服务经济社会发展的国家战略

贯彻“五位一体”“四个全面”“五大发展理念”等核心思想，对接“互联网+”“中国制造2025”“一带一路”“创新创业”等国家战略



体现国家示范建设的后续提升

本着继承和发扬，着力于五个更加，将优质校建设定位于总体办学水平提升基础上关键领域、核心指标、培养质量的突破与提升

（
更加强调发展质量
更加强调综合改革
更加强调地方统筹
更加强调创新发展
更加强调保障体系
）



彰显现代职业教育的发展内涵

从立德树人、服务发展、促进就业等现代职业教育发展的内涵要求出发，确立优质校建设的目标、责任和使命



树立世界一流水平的目标追求

中国特色的高职教育要走向世界，优质校建设是树立标杆、打造一流的重要平台

任务体系：产教融合立柱、专业群建设架梁

● 基本依据

围绕现代职业教育发展的总体理念和部署来设计优质校建设的内容，《行动计划》**5**个方面的举措、**65**项任务和**22**个项目具有很强的引领性、针对性、创新性和整体性

扩大优质教育资源

1. 提升专业建设水平
2. 开展优质学校建设
3. 引进境外优质资源
4. 加强教师队伍建设
5. 推进信息技术应用
6. 完善高等职业教育结构
7. 推动职业教育集团化发展
8. 促进区域协调发展

增强院校办学活力

1. 推进分类考试招生
2. 建立学分积累与转换制度
3. 探索混合所有制办学
4. 鼓励行业参与职业教育
5. 发挥企业办学主体作用
6. 落实高等职业院校办学自主权
7. 支持民办教育发展
8. 服务社区教育和终身学习

提升思想政治教育质量

1. 加强和改进学生思想政治教育工作
2. 促进职业技能培养与职业精神养成相融合

完善质量保障机制

1. 提高经费保障水平
2. 完善院校治理结构
3. 完善质量年报制度
4. 建立诊断改进机制
5. 改进高职教师管理
6. 加强相关理论研究

加强技术技能积累

1. 服务中国制造2025
2. 支持优质产能“走出去”
3. 深化校企合作发展
4. 加强创新创业教育
5. 开展现代学徒制培养
6. 培育新型职业农民
7. 促进文化传承创新与传播
8. 扩大职业教育国际影响

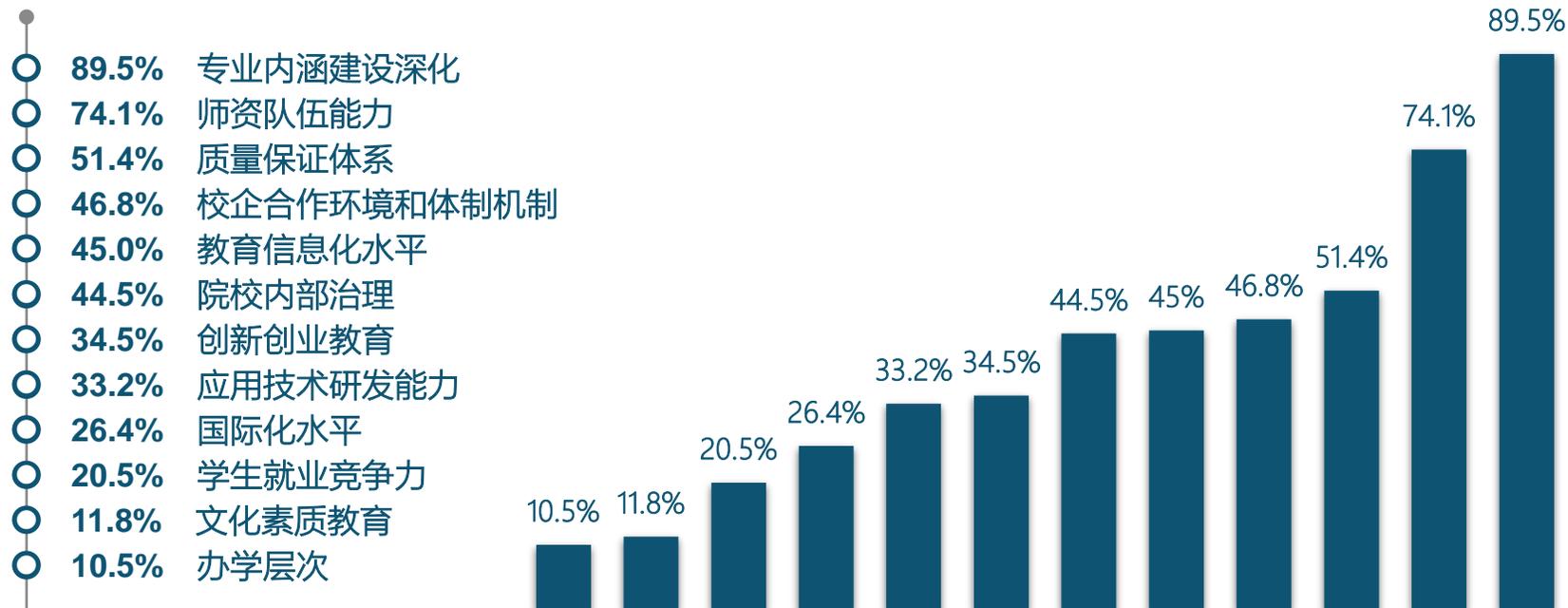




任务体系：产教融合立柱、专业群建设架梁

● 体系设计

通过对重点领域、任务指向进行调研与分析，建构**专业群建设、院校治理与改革、双师双能教师队伍建设、创新创业教育、技术技能积累与服务、国际交流与合作水平**等**6**项重点领域组成的任务体系，并提出了具体的任务与举措

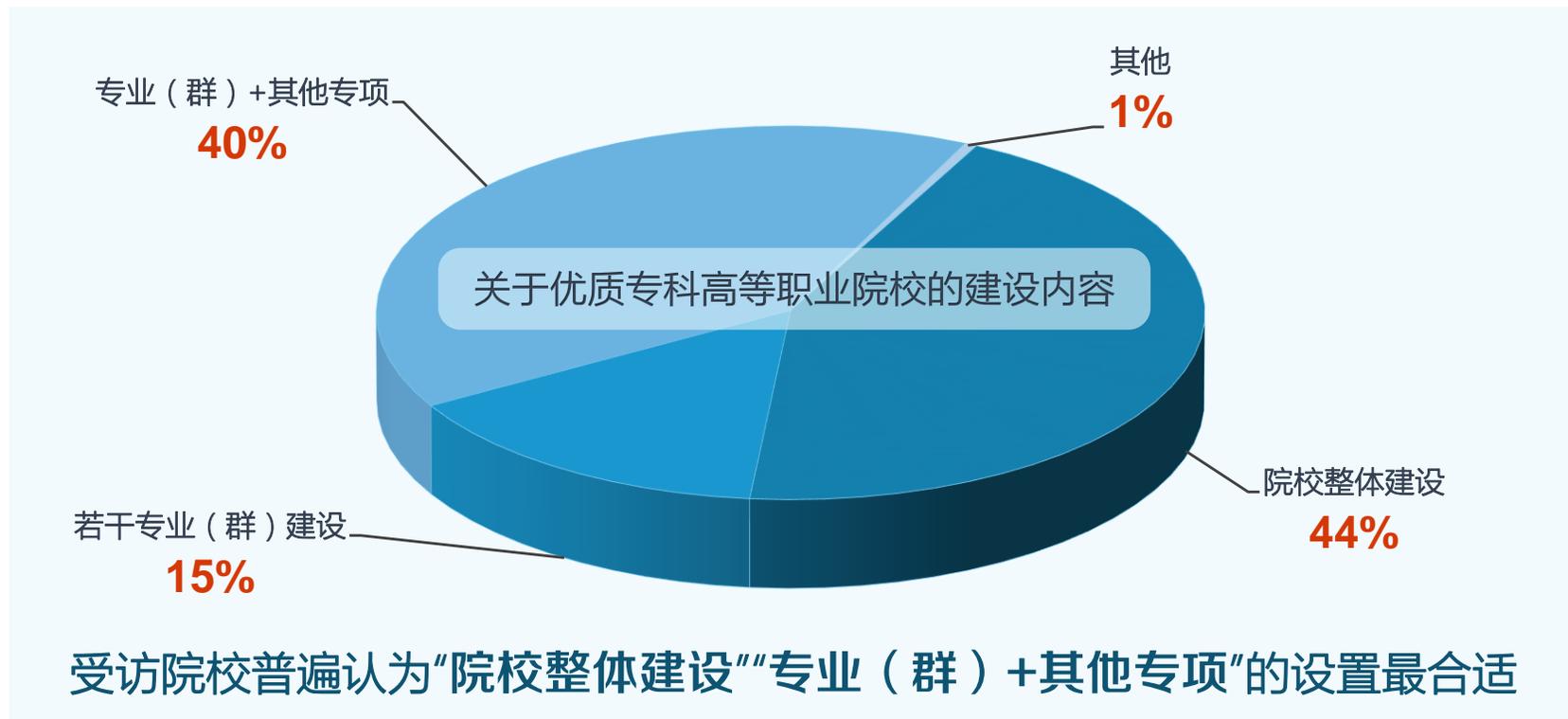


重点突出了产教融合的任务主线，专业群建设则构成了优质校建设的骨架
从专业建设走向专业群建设，体现的是专业群服务产业链的价值追求

任务体系：产教融合立柱、专业群建设架梁

● 具体框架

本着既有共性、又有个性，既有整体、又有重点的建设原则，按照“规定动作+院校自选动作”“面上提升+点上创新”“重点专业（群）+特色（创新）项目”的架构来设计任务框架





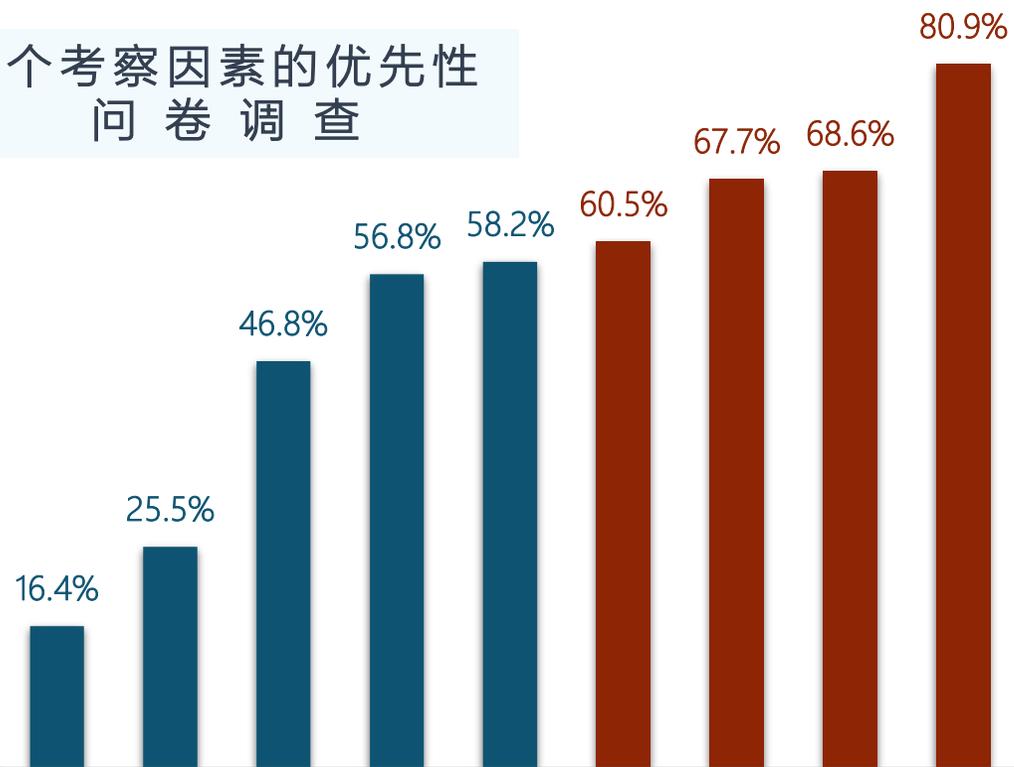
遴选指标体系：基本门槛+负面清单+扶优扶强

● 遴选标准

优质校建设项目是竞争性的遴选，既要设置办学条件的**基本门槛**和**负面清单**，更要设立体现优势和特色的竞争性指标，体现扶优扶强的政策导向

- 80.9% 内涵建设水平
- 68.6% 毕业生就业竞争力
- 67.7% 办学基础
- 60.5% 产教融合度
- 58.2% 办学影响力
- 56.8% 发展潜力
- 46.8% 应用技术与社会服务能力
- 25.5% 毕业生满意度
- 16.4% 国际化水平

9个考察因素的优先性
问卷调查

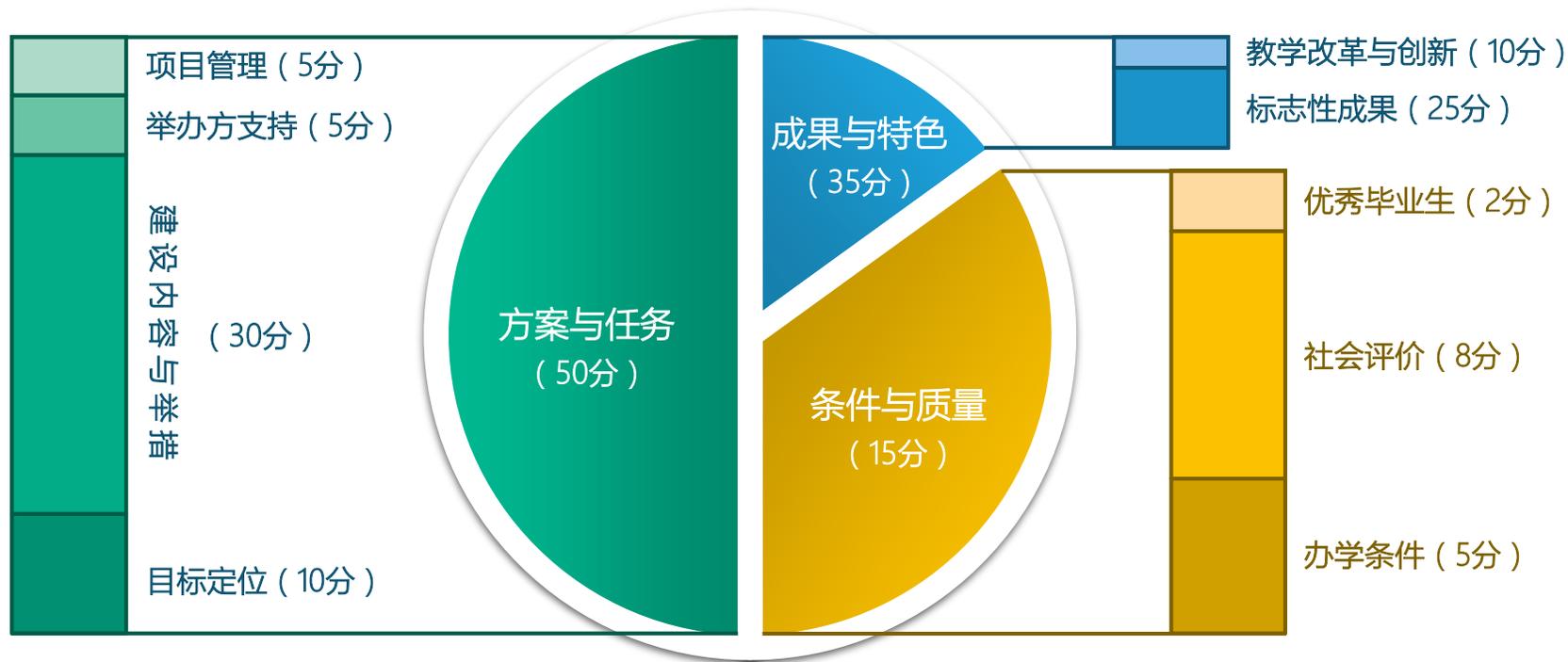


遴选指标体系：基本门槛+负面清单+扶优扶强

● 指标设置

- 定量与定性相结合，注重指标的科学性、可比性和可操作性
- 普遍性与特殊性相结合，既体现共性内涵，又鼓励百花齐放
- 重点与一般相结合，既要体现院校整体建设，也要突出重点和创新

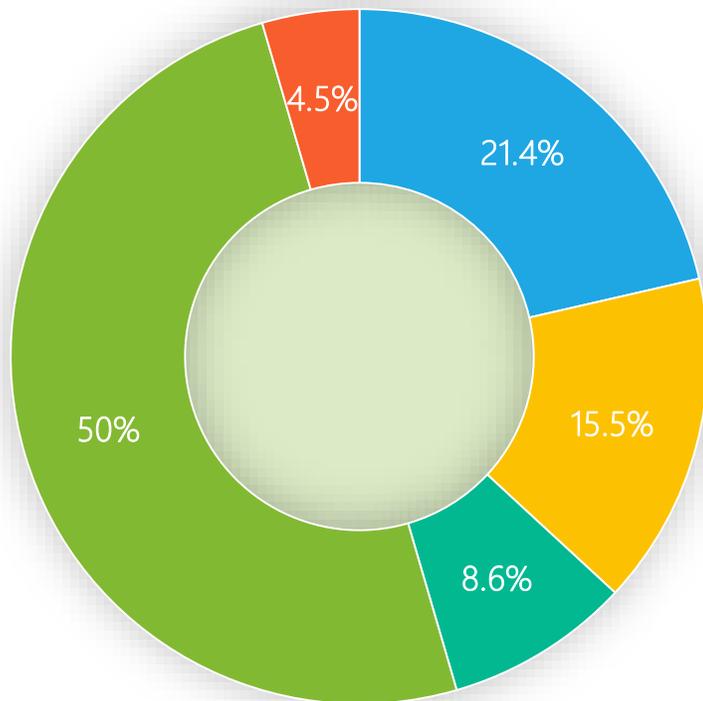
3个一级指标，9个二级指标



验收指标体系：注重优质增量和绩效导向

● 验收标准

- 验收标准的提前设定，有利于建设院校把握建设要求和绩效目标
- 有**50%**的受访者认为最合适的验收方式是“统一规定的核心指标+院校自设目标的达成度”



- 由教育部制定统一标准
- 由各省（市、区）制定统一标准
- 由院校自设目标，考核目标的达成度
- 统一规定的核心指标+院校自设目标的达成度
- 由社会（第三方）机构设置标准



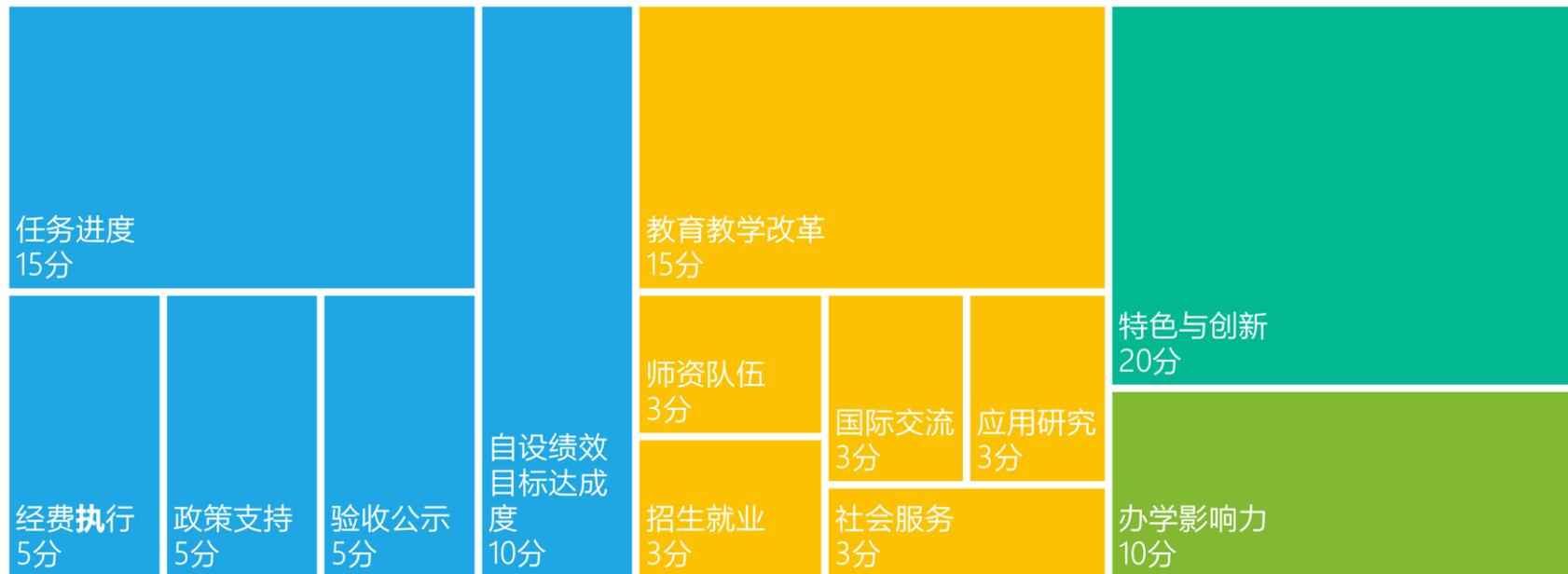
验收指标体系：注重优质增量和绩效导向

● 指标设置

■ 任务完成度 ■ 优质增量 ■ 特色与创新 ■ 办学影响力

□ 设置关键：遴选与验收、任务与绩效、定性与定量、全面与重点、增量与结果、直接与间接 **6**对关系

□ 涵盖 **4** 个一级指标，**13** 个二级指标，分别采取专家审核、专家评价、赋分排序、第三方评价等不同的评价方式



重点突出**学生发展、师资水平、服务能力、社会评价**等体现**生命线、话语权**方面的指标权重

04 / 组织与实施：分级建设“地方版”和“国家队”



- 坚持分级分类、错位发展的导向，通过省级统筹，立足地方实际和行业特色培育优质校的“地方版”
 - 在此基础上择优遴选，打造优质高职的“国家队”
- 考虑省级项目建设的进度差异
- 国家级项目可以是“分批遴选与验收”的方式
 - 也可以是“一批遴选、一批验收”的方式
- 认为投入**5000**万至**1**亿的受访院校比例最高
 - 建议设立央财专项，地方实行配套，并引导社会力量投入，形成多渠道、全方位的资金投入格局

建设方式

项目数量

批次安排

项目管理

经费支持

- 行动计划中提出**200**所左右，约占全国高职院校总量的**15%**
 - 这个规模既能够满足优质校量的需求，又能保证优质校质的要求
- 建立绩效考核、动态管理、滚动发展的建设机制，体现项目的建设责任主体和绩效导向
 - 具体绩效上，预期在“社会效益、服务发展效益、经济效益、生态效益、可持续发展效益”等**5**个维度上

05 / 本校实践：“四个一流”打造区域服务型高职



浙江省高职优质暨重点校入围名单

序号	学校	入围
1	金华职业技术学院	重点校
2	浙江机电职业技术学院	重点校
3	浙江金融职业学院	重点校
4	宁波职业技术学院	重点校
5	温州职业技术学院	重点校
6	浙江经济职业技术学院	优质校
7	浙江经贸职业技术学院	优质校
8	浙江旅游职业学院	优质校
9	杭州职业技术学院	优质校
10	浙江建设职业技术学院	优质校
11	浙江交通职业技术学院	优质校
12	浙江商业职业技术学院	优质校
13	浙江工贸职业技术学院	优质校
14	浙江工商职业技术学院	优质校
15	浙江警官职业学院	优质校
16	浙江工业职业技术学院	优质校
17	浙江纺织服装职业技术学院	优质校
18	丽水职业技术学院	优质校
19	义乌工商职业技术学院	优质校
20	浙江艺术职业学院	优质校

浙江省教育厅文件 浙江省财政厅

浙教高教〔2016〕144号

浙江省教育厅 浙江省财政厅关于在高职院校 实施优质暨重点校建设计划的通知

各高职院校：
为深入贯彻全省高等教育工作会议和职业教育工作会议精神，全面落实《浙江省人民政府关于推进我省高等教育新一轮提升发展的若干意见》（浙政发〔2015〕12号）和《浙江省人民政府关于加快推进现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16号）等文件精神，结合我省实际，特制定《浙江省高职院校实施优质暨重点校建设计划》，现予印发，请遵照执行。

2016年11月，浙江省启动优质高职暨重点校建设计划遴选20所优质校，其中5所为重点校

2017年3月，省高职优质暨重点校入围名单公示

05 / 本校实践：“四个一流”打造区域服务型高职



特色鲜明、优势突出、国内领先、国际先进的综合性优质高职院校

一流治理

体制机制创新和综合改革

治理能力建设、产教融合平台建设、混合所有制办学、学分制改革、文化育人机制

一流专业

优势特色专业群建设

对接主导产业，重点建设装备制造、电子信息、文化教育、健康服务、网络经济、现代农业6个专业群

一流人才

高水平师资队伍建设

职业能力认证制度、“特聘岗”等新型人事制度、工匠型师资和双师双能教师、人才集聚计划

一流服务

技术技能积累和服务

建设省级协同创新中心、智库、企业研究院，完善科技成果转化服务体系，创设学生创新项目，企业培训学院

国际交流与合作

建设国际学院、海外分校、“一带一路”培训中心、科技合作与人文交流平台，引进优质资源，留学生、交换生培养工程

创新创业教育质量保证体系

融入特色小镇的创新创业教育全要素网络化的内部质量保证体系

具有国际视野的应用型人才培养高地

支撑区域产业转型升级的技术技能人才供给高地

服务区域优势产业的先进技术应用创新高地

引领职业教育创新发展的实践高地

高起点设计

高标准建设

高质量落地

05 / 本校实践：“四个一流”打造区域服务型高职



重点搭建“西子联合智能化精密制造实训中心”等区域性平台，推动产教融合走向高端、共享和活力



“西子-金职”智能化实训中心
(国家“十三五”产教融合项目，总投资1.28亿元)

融入“一带一路”，实施建设一个**国际学院**、举办一所**海外分校**、设立一个**培训中心**、搭建一个**合作交流平台**的“四个一”工程



重点在“特聘岗”“创业岗”“年薪制”“双岗双薪”等方面实现制度突破



重点建设**协同创新中心**、**智库**、**企业培训学院**等新平台，打造协同创新强造血、立体服务强对接、教学转化强反哺的社会服务“三强”新生态

PART 03

后续研究

在院校实践中深化标准
与对策研究



加强实践研究

针对各省陆续开展的省级优质校建设进行研究，进一步提升研究的科学性，丰富研究的成果

优化指标体系

针对高职院校发展的日趋多元化，在优质校的验收标准上进一步兼顾个性，实施分类评价，比如可以分为综合型、特色型或者多科型、单科型高职

增进对策建议

针对政府投入、校企合作、社会支持等方面的困难和瓶颈，加强策略与对策研究，更好地为决策服务

“优质专科高等职业院校建设研究”委托课题研究情况汇报

感谢聆听，敬请指导！



金华职业技术学院

JINHUA POLYTECHNIC