

新形势下新探索 新挑战中新跨越

——战“疫”状态下 “概论” 课教学的实践与探索

疫情突如其来，全民积极战“疫”。

思政课教师用自己的实际行动，为战“疫”做出了应有贡献。

为了妥善应对疫情，保证教育教学工作的顺利开展，教育部、教育厅提出了“停课不停学、学习不延期”的相关要求，江苏农林职业技术学院迅速行动，于1月底启动在线教学的准备工作。马克思主义学院积极响应学院号召，第一时间启动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称“概论”课）在线教学工作。迄今，“概论”课在线教学已经稳定运行11周。



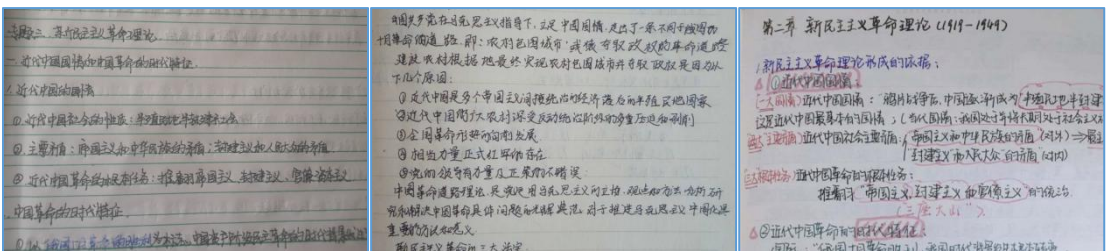
△老师们在上课



△学生们在学习



△学生的作业



△学生的笔记

为了让大家更好地做到理实结合、实事求是，学会正确地分析、看待、解决现实问题，“概论”课教学团队迎难而上、化危为机，因势而谋、应势而动、顺

势而为，引领大家深化对党的领导、制度优势、爱国主义、使命担当、生命价值的思考与认识，成效显著。

一、定“规范”，确保有序开展

为了保证 55 个班级 2 月 10 日在线教学的正常开课，马院 21 位“概论”课教师，同心协力，进行了扎实的准备。马院第一时间制定了在线教学方案，采用云班课在线教学和中国大学 MOOC 在线自学的方式实施。为了确保在线教学能够高标准开展，马克思主义学院（以下简称马院）制定了《思政课在线教学规范》。为了让教学过程井然有序，马院制定了教学任务单，严格落实专题化教学。为了防备网络拥挤、平台崩溃等突发情况，老师们都选择了备选方案（如腾讯课堂、学习通、QQ 群等），以保证特殊情况下教学能够正常开展。为了让学生们能在 MOOC 上学习顺畅、学有所获，老师们分批次在线参与讨论、答疑。老师们每天认真填写教学日报表，将作业布置、活动开展、教学实施、考勤状况、教学效果等进行详细登记、展示。这样，大家的教学过程能实现纵横比较、高下互见。大家也能更好地向他人学习、取长补短，获得教学进步的动力。

江苏农林职业技术学院马克思主义学院

思政课在线教学规范

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。为了确保思政课在线教学工作有序、有质、有效，马克思主义学院对思政课在线教学做如下规定，望所有专兼职思政课教师严格遵行。

一、提高站位、端正态度

1. 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。

2. 思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，模范践行高等学校教师师德规范。

3. 思政课教师应当用好国家统编教材，加强教学研究，深化教学改革创新，以高度责任感，认真对待每次在线教学。

二、认真备课、优化内容

1. 认真钻研教材，参考教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会编写的《专题教学指南》，确保内容不跑调、不走样。

2. 认真甄选教学素材和案例，多用来源清晰、正面积极的，慎用来源不明、偏激片面的，不用有违党纪国法、公序良俗的，不用明显负能量或包含错误思潮（如历史虚无主义等、个人主义、普世价值论等）的，不用与课程无关的。

3. 涉及历任领袖图片、影像、文献等的，务必仔细核对，确保准确、标准、无误。慎用领导人的卡通形象、外媒报道的负面资料与形象。

4. 认真构思教学，做到思路清晰、逻辑顺畅、备课充分。

三、严谨教学、确保质量

1. 过程要严密。确保在线教学的逻辑性、有序性，不能自娱自乐、群聊瞎聊。

2. 内容要严肃。按前期准备开展教学，不能为了迎合学生，而降低标准、敷衍原则，不能有戏谑、调侃、恶搞、污蔑等有违教学规范、师德师风的行为。

3. 管理要严格。及时制止、纠正学生错误言行，并正确解答、教育和引导。

4. 程序要严谨。按照学校、学院要求开展教学，不要私自调整、取消课程。

2020.2.10

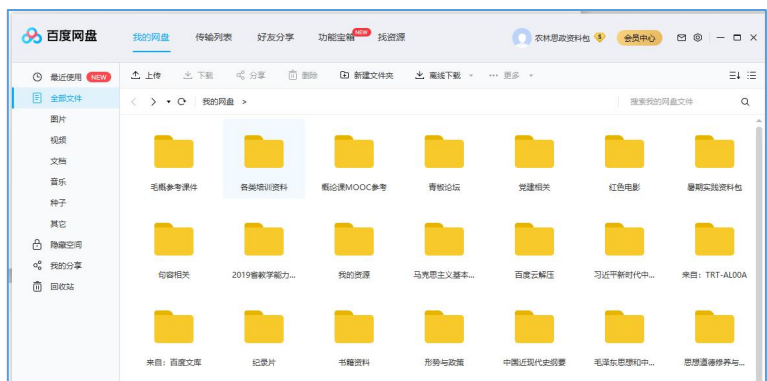
△在线教学规范

马克思主义学院在线课程日报表（4月16日）												
序号	节次	教研室	课程名称	授课教师	授课内容	与课程计划对应情况（填写课程：完全一致、调整、部分、其他内容、其他教师、其他						

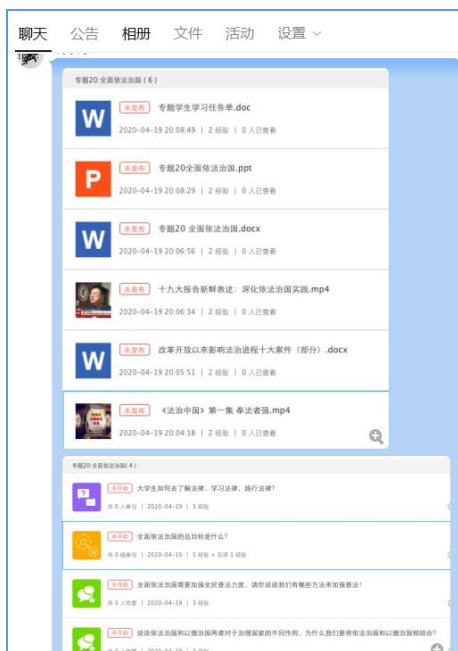
△教学日报表

二、抓“共享”，优化课程资源

“概论”课教学覆盖全校，教学对象广、教学内容多、教学难度大。但是，由于教学的主要内容、重点难点近乎相同，完全可以通过资源共享的方式提升教学效能。本团队共享的方式有：其一，前期共享。学期正式开启前，教研室主任精选教学参考视频、参考课件，相关政论片、纪录片等约 50G 优质资源共享到团队的百度网盘。团队成员可以用账号密码及时登录、随时获取。这就为教学开展奠定了起码的基础，为青年教师提供了较大的帮助。其二，周期共享。团队成员每周末将下星期的教学资料共享到团队 QQ 群，大家可以及时了解其他成员的资料状况、活动情况，大家也能在参考借鉴的基础上，及时调整优化。其三，及时共享。教师在备课、教学、研究中发现好的资料（视频、文章等），会及时共享到群中，大家时常就这些问题进行探讨，以便取舍、应用。共享机制的建立，为开拓视野、优化资源、改进教学提供了很多助益。



△前期共享：百度网盘资料库



△周期共享

三、重“备课”，彰显集体力量

为了保证在线教学的实效，马院坚持集体备课，建立了“主备课人”制度，给每个专题安排了主备课人。备课会前，主备课教师在集体备课前会将课件、课前教学任务单、电子教材、参考视频、其他资料等在群内进行共享。每周日晚上7点钟，团队教师风雨无阻，相聚在团队的QQ会议。每次集体备课时长短则1个小时，长则90分钟。在集体备课会议上，主备课人向大家介绍重难点的认识与处置、教学内容的取舍与规划、教学活动的选择与安排。在此基础上，老师们共同讨论、建言献策，大大地提升了集体备课的效果。大家还会将存在的问题及时反馈出来，将好的做法分享出来，大家一起解决、一起尝试。通过集体备课，老师们都找到了在线教学的思路和诀窍，同学们也开始适应了思政课在线学习的“新常态”。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》集体备课主备课人安排表				
序号	专题	对应章节	课时	主备课人
1	专题一：马克思主义中国化及其理论成果	前言	2	集体讨论
2	专题二：毛泽东思想及其历史地位	第一章 毛泽东思想及其历史地位	2	
3	专题三：新民主主义革命理论	第二章 新民主主义革命理论	4	
4	专题四：社会主义改造理论	第三章 社会主义改造理论	2	马万顺
5	专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	2	唐 智
6	专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展	整合第五章 邓小平理论、第六章 “三个代表”重要思想、第七章 科学发展观等三章第一节的内容	2	陈立斌
7	专题七：邓小平理论与中国特色社会主义的开创	第五章 邓小平理论之第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容、第三节 邓小平理论的历史地位	2	王 涛
8	专题八：“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展	第六章 “三个代表”重要思想之第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容、第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	2	王学红
9	专题九：科学发展观与中国特色社会主义的新发展	第七章 科学发展观之第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容、第三节 科学发展观的历史地位	2	丁志春
10	专题十：中国特色社会主义进入新时代	第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位之第一节 中国特色社会主义进入新时代	2	吉维俊
11	专题十一：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位	第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位之第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和主要内容、第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	2	董文明
1				
12	专题十二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务	第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	2	徐丹丹
13	专题十三：建设现代化经济体系	第十章 “五位一体”总体布局之第一节 建设现代化经济体系	2	陈旭文
14	专题十四：发展社会主义民主政治	第十章 “五位一体”总体布局之第二节 发展社会主义民主政治	2	张春明
15	专题十五：推动社会主义文化繁荣兴盛	第十章 “五位一体”总体布局之第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛	2	徐井柱
16	专题十六：坚持在发展中保障和改善民生	第十章 “五位一体”总体布局之第四节 坚持在发展中保障和改善民生	2	柯永海
17	专题十七：建设美丽中国	第十章 “五位一体”总体布局之第五节 建设美丽中国	2	王华影
18	专题十八：全面建成小康社会	第十一章 “四个全面”战略布局之第一节 全面建成小康社会	2	赵方园
19	专题十九：全面深化改革	第十一章 “四个全面”战略布局之第二节 全面深化改革	2	王晓庆
20	专题二十：全面依法治国	第十一章 “四个全面”战略布局之第三节 全面依法治国	2	李 杨
21	专题二十一：全面从严治党	第十一章 “四个全面”战略布局之第四节 全面从严治党	2	乔小倩
22	专题二十二：全面推进国防和军队现代化	第十二章 全面推进国防和军队现代化	2	张 媛
23	专题二十三：中国特色大国外交	第十三章 中国特色大国外交	4	封 寒
24	专题二十四：坚持和加强党的全面领导	第十四章 坚持和加强党的全面领导	2	汪 莉
2				

△ “主备课人” 安排表

文件	更新时间	过期时间	大小
群在线文档	-	-	-
专题20 全面从严治党.rar	昨天	8天后到期	572MB
专题二十一 全面从严治党.zip	昨天	8天后到期	550MB
Screenshot_20200418_112830_com.mosai...	昨天	永久	391KB
Screenshot_20200418_112809_com.mosai...	昨天	永久	398KB
Screenshot_20200418_110457_com.mosai...	昨天	永久	317KB
2020年度高校优秀青年思想政治理论课教师“领航...	前天	永久	365KB
专题十九 全面深化改革.zip	2020-04-12 10:37	1天后到期	259MB
专题十八 全面建成小康社会.zip	2020-04-12 10:23	1天后到期	130MB
Screenshot_20200412_081939_com.mosai...	2020-04-12 10:13	永久	364KB
Screenshot_20200411_162057_com.mosai...	2020-04-12 10:13	永久	328KB
走进新时代歌曲.mp4	2020-04-11 13:05	永久	17.6MB
Screenshot_20200405_120715_com.mosai...	2020-04-05 12:09	永久	392KB
Screenshot_20200405_120703_com.mosai...	2020-04-05 12:08	永久	338KB
04文化中国.mp4	2020-03-31 20:44	永久	35.5MB
药监农办〔2020〕11号.pdf	2020-03-30 10:40	永久	3.76MB
Screenshot_20200329_101650_com.mosai...	2020-03-29 10:18	永久	394KB
Screenshot_20200329_101758_com.mosai...	2020-03-29 10:18	永久	361KB
Screenshot_20200329_101705_com.mosai...	2020-03-29 10:18	永久	396KB
专题十四学习任海集.docx	2020-03-29 10:04	永久	13.7KB

△ 教学资料共享

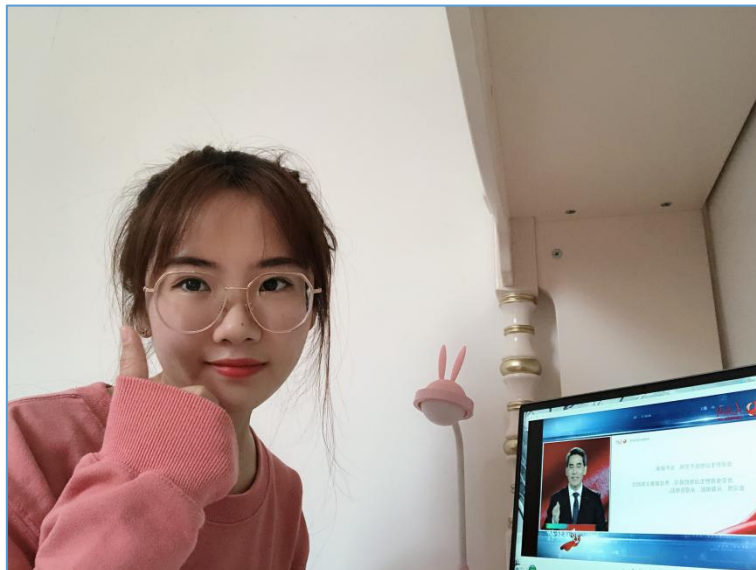


△集体备课

四、强“四入”，确保教学时效

第一，在教学环节中“嵌入”疫情防控的内容，让学生理论联系实际。无论是关于毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的教学，还是关于习近平新时代中国特色社会主义思想的教学，教师们都根据内容的特点及时“嵌入”战“疫”相关内容，实现了良好的思想引领。第二，在教学进程中“插入”全校性的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，组织学生观看四位思政大家在线“云”开讲，教师们顺势引导，学生们有感而发。通过此举，学生思路得以理清、自信因之增强。第三，在教学规划中“引入”“战疫小课堂”，课程团队倾力打造了《“疫”然决然：党的领导》《“疫”往无前：制度优势》《“疫”兆一心：人民伟力》《“疫”薄云天：致敬英雄》《“疫”口同声：休戚与共》《“疫”气风发：农林学人》等6个专题的小课堂，帮助学生提升了认

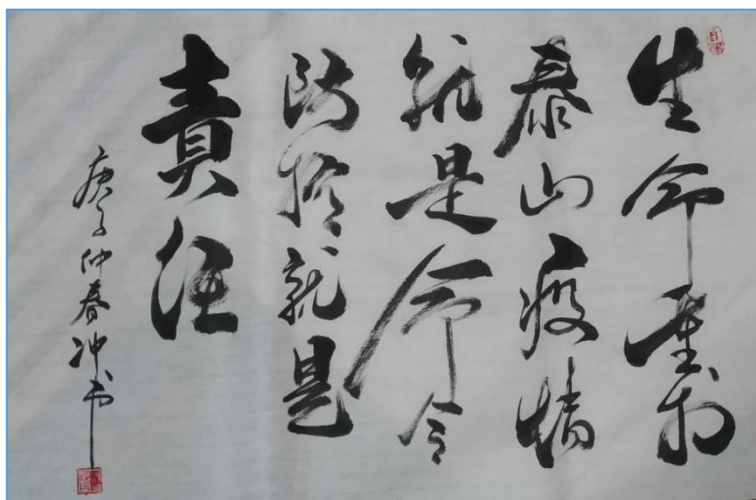
知，也彰显了校本特色。第四，在教学实践中“引入”“与子同袍 全民战疫”线上社会实践，活动分为社会调研类（“抗疫英雄”“身边榜样”“政策宣传”“建言献策”）和文化作品类（“我与国旗合个影”活动、“抗疫文化作品”征集活动）两大主题。学生待在家里、基于家乡、借助网络开展了实践活动，提交了各类作品，既创新了形式，也深化了互动，效果良好。



△学生在上“思政大课”



△学生实践作品（篆刻：山河无恙）



△学生实践作品（书法：生命重于泰山 疫情就是命令 防控就是责任）



△学生实践作品（绘画：敬礼）

五、谋“改革”，不断创新发展

教学活动以纯在线教学的形式实施，于几乎所有高校而言都是新鲜事物。虽然加强了“顶层设计”，但是仍需不断“摸着石头过河”：边摸索边总结，边提炼边创新。首先，教学形式方面，前期，我们主要依托“云班课”平台实施教学：通过语音、文字直播和短视频“轻直播”方式进行。在发现教学过程不系统、内容呈现不立体、学生体验不太好等问题以后，团队迅速调整了教学方式，采取了“腾讯课堂直播+云班课开展活动”等更加直观、有效的形式，教师讲授、学生参与的双主体效应得到彰显。有老师还自编自制了文字快闪视频《战“疫”歌》，获得了众多学生的点赞。其次，教学内容方面，在吸收其他老师和学生的建议意见基础上，教学内容主要包括重点突破、难点回顾、作业解析、成果展示等，效果得到了较大的增强。再次，教学理念方面，老师们也完成了从开始时的被动应付到积极探索的转变，形成了越来越多的好想法、好经验、好做法。最后，教学

研究方面，团队教师开始就疫情中相关问题开展课题申报和论文撰写，目前已经形成了一些在突发公共疫情状态下思政课改革创新及线上教学的研究成果。

29	ZJDX20026	镇江产教融合路径研究——以江苏农林职业技术学院智能农业装备专业为例	金文忻	江苏农林职业技术学院
30	ZJDX20027	区域经济协同发展语境中的镇江市域治理现代化综合研究——长三角区域一体化融合发展的镇江实践	徐井柱	江苏农林职业技术学院
31	ZJDX20028	校企党建共建共享，共促产教深度融合——以我院新能源汽车技术专业建设为例	聂斐	江苏农林职业技术学院
32	ZJDX20029	疫情防控中的国家制度优势研究	王华影	江苏农林职业技术学院
33	ZJDX20030	习近平社会主义网络意识形态安全观述论	王辉	镇江市委党校

△疫情相关课题立项



△文字快闪视频

学校充分重视、学院勠力同心、团队主动迎战、师生教学相长，战“疫”中的“概论”课教学取得了积极的成效。未来，江苏农林职业技术学院会在此基础上

上，牢记使命、奋勇向前，为农业职业院校的思政课建设探索出一条更加宽阔的发展道路。