

新冠疫情下的高职《大学英语》“PCP 三教一体”在线教学模式¹

戴喆

浙江交通职业技术学院人文学院 公共英语教研室主任

浙江交通职业技术学院人文学院公共英语教研室《大学英语》课程多年来积极实践“线上学习+线下教学”的混合式教学模式，并积累了丰富的教学经验。然而在当前新冠肺炎疫情所导致的在线教学场景下，已经过实践检验的混合式教学模式中原本包含课堂教学和实践教学的线下部分也需要完全通过在线方式实施开展。

为做好在线教育教学，保障在线教学质量，公共英语教研室借助超星网络平台，依据“一个要求+一案一标”，即国家“高职高专教育英语课程教学基本要求”、“专业人才培养方案”和“大学英语课程标准”，基于高职人才培养目标，积极优化已有模式，以“知识技能学习+职业素养培养”为指导，提出构建“大思政”格局下的“三教一体”高职英语课程在线教学模式，即以学习为中心，教师为主导、学生为主体、师生共建的，融合职业教育“实践特色”的，“直播教学+平台教学+实践教学”的“PCP 三教一体”高职《大学英语》课程教学模式，有效保障了新冠疫情期间的《大学英语》在线课程的品质掌控，实现了“停课不停教”和“停课不停学”，达到了“停课不停育”。

1. 《大学英语》在线教学的“停课不停育”

新冠疫情期间，针对高职学生开展的大学英语在线教学的“停课不停育”，包含两方面内容：

一方面，实践教学不能停。高职院校的大学英语教学，不同于本科院校，在语言知识和技能学习的基础上，更注重结合高职教育“重实践、注应用”的特点，关注在线教学模式下英语语言在模拟日常生活和职场环境下的实践教学的质量，旨在通过英语语言的工具性和、借助课程教学中的实践环节培养学生就业岗位和未来发展所需的职业素养和工匠精神。

另一方面，思政教育不能停。基于高职学生的复杂学情和少自信缺情怀的实际，结合英语语言自身融合的知识性、人文性、社会性、跨学科性和跨文化性，充分挖掘和发挥高职英语的思政教育功能，落实“立德树人”的根本任务。实现在线教学中的高职英语与思想政治理论课的同向同行，助力高职“三全”育人体系的构建，以形成全方位的协同育人效应。从而在落实“停课不停学”、“停课不停教”教学任务的同时，真正实现“停课不停育”。将思想政治教育、英语学科教育和职业素养培养相结合，用课程思政的“育人性”和职业素养的“人文性”来增补语言技能的“工具性”。

2. 《大学英语》在线教学的总体思路

¹ 基金项目：全国交通运输职业教育教学指导委员会 2019 年交通运输职业教育科研项目（编号：2019B95）
校级教改项目：“三教一体”混合式高职英语课程思政教学对比实践研究

以“立德树人”为根本任务，以极具中国特色的外语教学 POA 理论体系为支架，以项目任务实践教学为依托，按产出导向的“驱动—促成—实践”设计课程教学流程，突出高职教育的“重实践性”，通过“直播教学+平台教学+实践教学”的实施方式，在完成模拟日常生活或职场环境下的语言知识和技能学习和实践的过程中，强化将知识传授、能力培养、价值引领三维融合，并结合当前疫情防控知识和防疫阻击战中不断涌现的先进人物和事迹，变新冠肺炎“危机”为思政教育“契机”，积极融入新时代下的疫情教育、课程思政和跨文化认知教学。

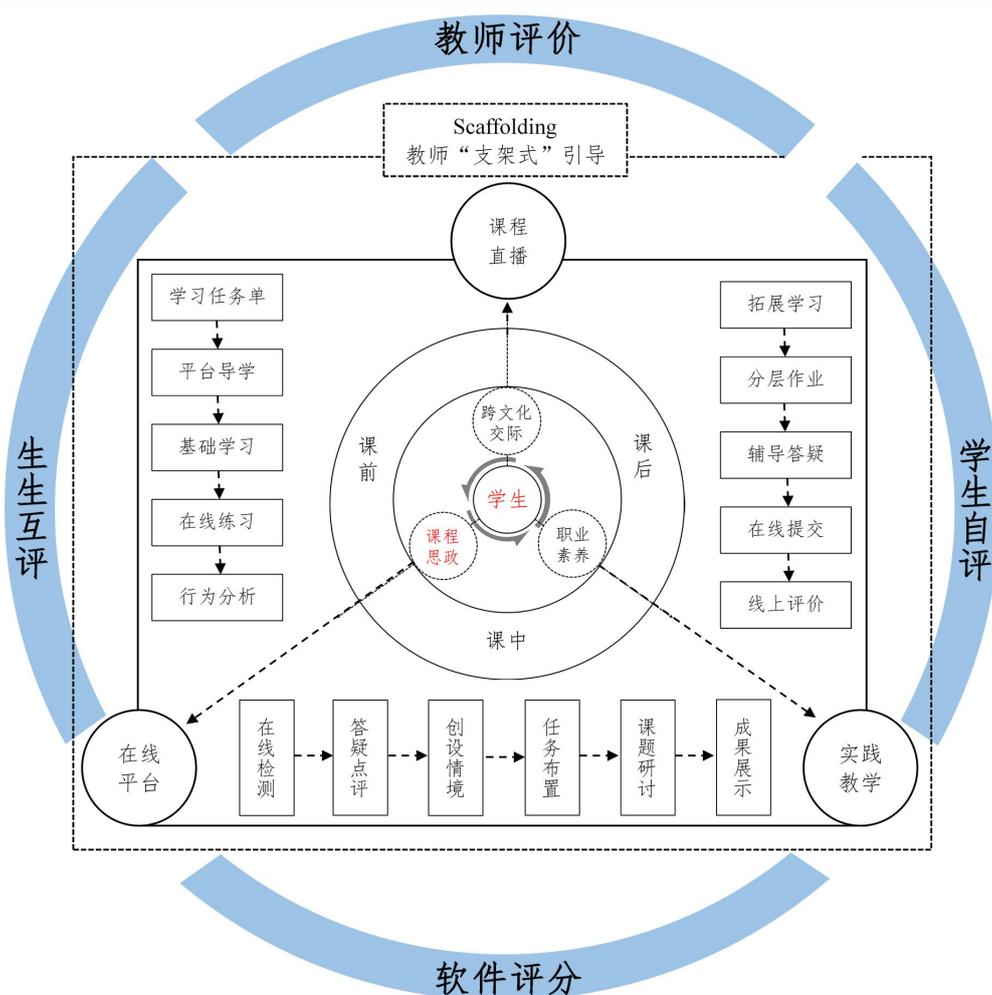


图 1：“PCP 三教一体”《大学英语》在线教学模式

3. 《大学英语》在线教学旨在解决的具体问题

“三教一体”高职《大学英语》课程在线教学，旨在针对疫情期间的在线课程教学情况解决以下具体问题：

- 1) 如何确保在线课程实践教学和正常情况下的线下课堂实践教学的质量等效？
- 2) 如何将疫情带来的在线教学的挑战转化为能力培养契机，进一步提升学生的自主学习能力？

3) 如何确保有效结合实践教学实施职业素养培养和课程思政教育?

课程团队提出构建马克思主义信仰教育引领下的“直播教学+平台教学+实践教学”的“三教一体”高职《大学英语》课程在线教学模式，以针对性地应对和解决以上提出的实际问题。

4. 《大学英语》在线教学的具体措施

4.1 教学设计重实践，将项目实践设为主轴线

采用具有中国特色、符合中国教育教学国情的创新型外语教育理论体系“POA 产出导向法”为支架，依照“产出导向”的理念，构建“直播+平台+实践”的“三教一体”教学模式，设计“驱动-促成-实践”的教学流程。

在课程设计环节就着重突出高职教育“重实践、注应用”的特点和“以学习为中心”的课程教学，将原本线下进行的实践教学活​​动转变为新冠疫情期间在线教学的贯穿全程的重要组成，教学设计中依次开展的各个环节均以实践项目为主线实现紧密衔接，强调“教师主导、学生主体、师生共建”。从实践任务说明、准备完成任务所需的知识学习和技能学习、实际开展任务实践到进行结果评价，都离不开教学设计重实践的原则。全在线的高职英语教学继续坚持“学以致用、用以促学”的原则，针对高职教育特点和实际需求，积极应对传统英语教学中的“学用分离”现象。实践教学的教学主轴设计也从“务实、有效、有获得感”的教学效果实现出发，一定程度上确保了在线教学情境下的学生在线学习的参与度，有效促进了在线教学和线下教学的质量等效。

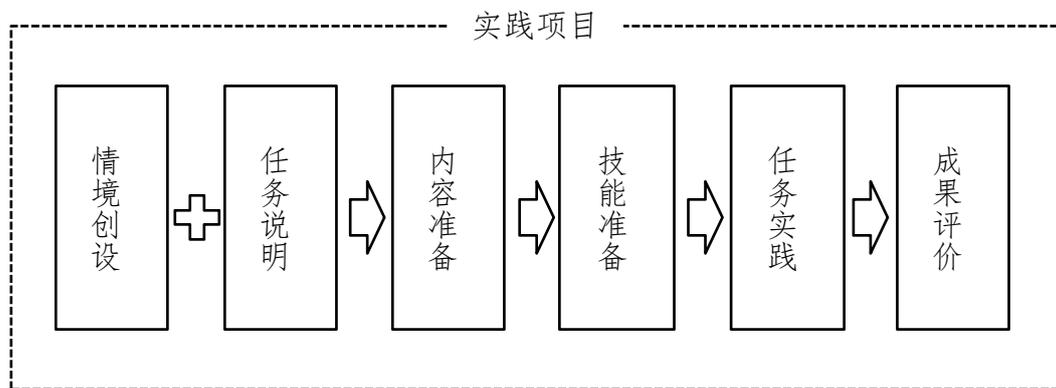


图 2：“项目主轴”的教学设计

4.2 教学目标多维度，融知识能力和价值引领

在线教学下的《大学英语》课程依据标准、基于学情、结合校情，从两个维度调整修订整体教学目标。一方面，注重英语课程的学科目标，即英语语言知识的学习和运用能力的培养。强调通过设置契合的学习活动、选用合适的教学方法、开展由“学生自评、生生互评、教师评价和软件评价”构成

包含“即时评价和延时评价”的“常态化、动态化和滚动式”课程考核评价，重视对知识、能力和素养教育全面客观的评价。有效保证在线教学模式中的“学用一体”。另一方面，立足《大学英语》公共基础课的定位，从专业人才培养方案中的整体课程培养系统体系出发，既要服务于专业人才的培养要求，着力培养包含职业信念、职业行为习惯和职业技能在内的学生职业素养，又要服务于学生的可持续发展能力和关键核心能力培养需求。

科学遵循学生的认知规律，以教学模块为引领，从知识传授、能力培养和思政教育三个维度，构建在线课程教学的内容框架，以立德树人为根本，培养“德才兼备”的高素质技术技能型人才，满足社会主义事业的建设需要。



图3：“模块引领，三育融合”的目标设计

4.3 教学内容融疫情，重马克思主义信仰教育

积极面对疫情所带来的全在线教学挑战，将挑战转化为契机，基于课程内容，积极结合新冠疫情，聚焦充分体现抗击疫情的担当作为、生动彰显社会主义的制度优势、大力弘扬新时代爱国主义精神、不断坚定爱国力行的使命责任，构建“以马克思主义信仰教育为引领，包含疫情防护知识、爱国主义教育、生命教育、公共安全教育、心理健康教育和法治教育”的内容体系，系统地开展课程思政教育。

一方面，组织学生收集查找资料，结合中外英文报道，将战“疫”期间多地封城为代表的中国方案、火神山和雷神山医院建设所显示的中国速度、医疗工作者前赴后继逆行背影所展示的中国气节、普通群众平凡岗位默默付出所蕴含的中国情怀、全国上下同心同德先进事迹所涌现的中国意志等凝聚合一，重点提升为针对高职学生的马克思主义信仰教育。正是马克思主义信仰，以无畏的品格激发出全国人民在抗击新冠肺炎疫情中体现出强大的向心力和不惧生死、不惧苦累、舍身忘我的精神。

另一方面，充分挖掘学生身边的榜样人物和先进事迹，如同班学生志愿者等，以更接地气的方式帮助学生理解如何践行社会主义核心价值观，理解战胜疫情就是当前全国人民坚持的马克思主义信仰

中国化的具体体现，以达到弘扬社会美德，增强学生爱党、爱国、爱人民和爱社会主义的思想情感。引导学生积极看待疫情，正确认识到中国特色社会主义制度的优势，疫情不仅提升了民族的精神创造力和凝聚力，更是增强了中国特色社会主义接受各种风险和考验的能力。以此针对职业需求和未来发展，培养学生所需要具备的终身学习态度、职业素养、道德素质修养和行为能力。

课程团队教师充分挖掘学生身边榜样人物的疫情防控事迹，通过分享交流发挥模范引领作用，有效整合、自然融合思政元素，着重落实“内化于心，外化于行”，从培养认同意识入手，转变教育方法，以更接地气的方式促使学生深刻理解、投身践行、养成习惯、深入骨髓，不断传承，最终达到润物细无声的教学效果。教师通过邀请“市百名交通治堵优秀志愿者”和“优秀志愿者”盛泽韬同学结合课程单元主题，连线分享了自己十八岁寒假期间参与防控志愿者工作的点滴，以及自2016年始2100多个小时的志愿者工作经历，引导学生正确认识，作为新时代青年应如何践行社会主义核心价值观，肩负起时代赋予的重任。发挥教师支架作用，引导学生将疫情期间马克思主义信仰所催生的不惧生死，不惧苦累，舍身忘我的精神内化为对于岗位需求和未来发展所需的职业素养和工匠精神的认识和理解。

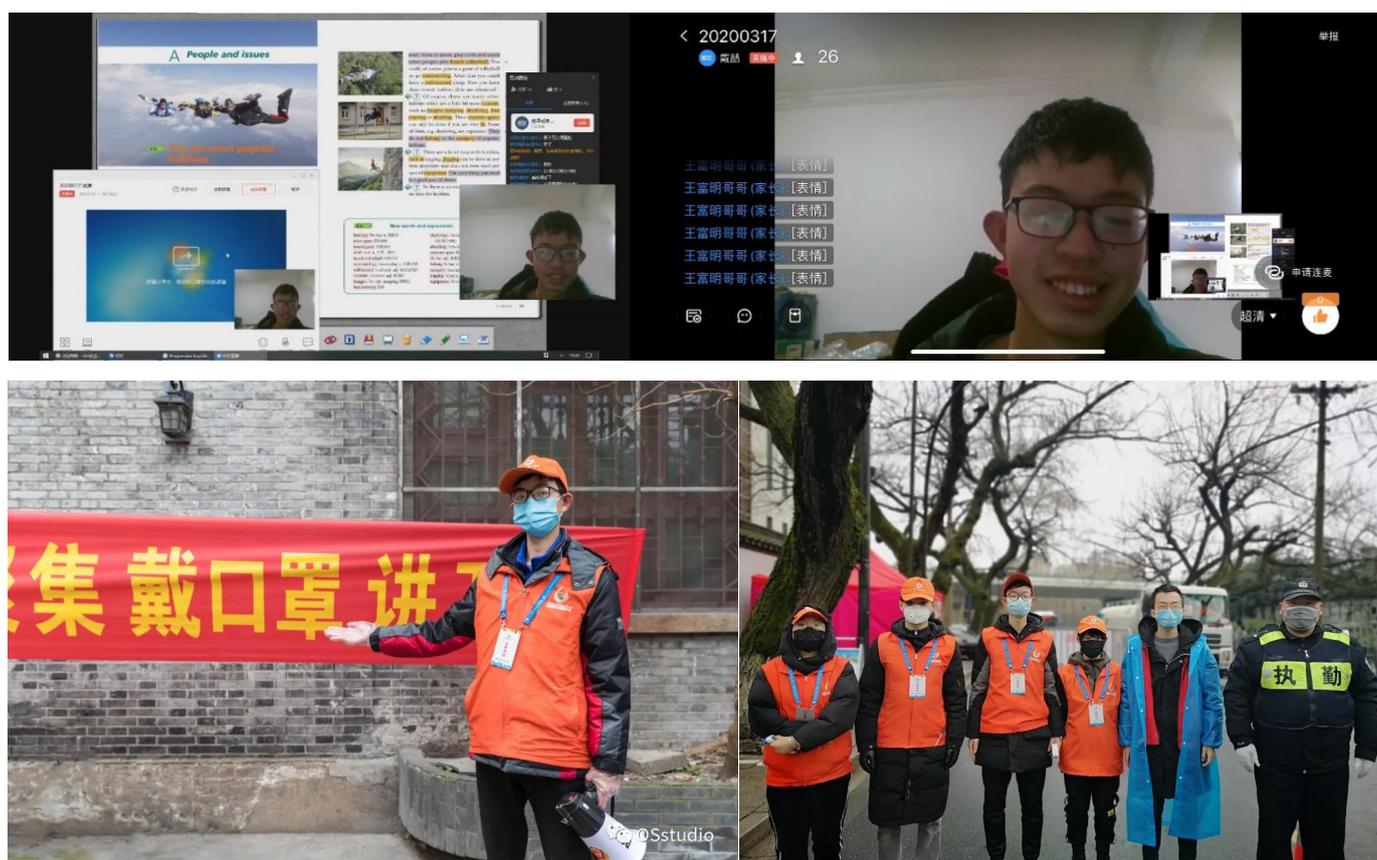


图4：盛泽韬同学在线分享“十八岁的防疫志愿者故事”

4.4 教学实施保等效，按前中后达成教学目标

基于本项目组已完成建设的省级精品在线开放课程《大学英语视听说》和校级在线课程《大学英语》的资源库和工作基础，课程教学以日常生活或职场环境下的实践项目为各个单元，借助在线教学

的优势，将单元教学分为“课前+课中+课后”三个阶段进行，实践项目始终作为主轴线从头至尾贯穿其中。1) 课前阶段，通过项目案例、助学资源和素材整合，帮助学生了解实践项目的背景和要求；2) 课中阶段，广泛且灵活地运用新媒体、直播间和在线平台等现代信息技术及手段，通过情境创建、任务导入、内容准备、技能准备、困境解决，依据高职学生的具体学情，依照“先内容后技术”的原则，引导学生通过课程学习为单元实践项目的实施和完成做好充足的内容和技能上的准备；3) 课后阶段，发挥在线手段和工具的“即时性反馈”的优势，对实践结果和情况完成自我评价、生生评价和教师评价。通过针对单元教学目标分阶段指导学生，充分利用在线平台开展学习行为数据分析，了解督促在线学习情况，提供在线学习服务，进阶提高课程挑战性的方法，确保教学目标的有序实现，实现线上教学和传统线下教学的质量等效。

5. 结语

在抗击新冠肺炎疫情的战“疫”中，全员动员，全员奋战。在平凡的教学岗位上参与其中的浙江交通职业技术学院公共英语教研室《大学英语》课程团队的全体教师，以自己的责任担当积极实践“PCP 三教一体”高职《大学英语》课程教学模式，引入多元评价机制，充分保证了疫情下的课程在线教学和常规教学的质量等效。

在保证课程知识和技能教学不停的同时，继续坚持以立德树人为根本任务，主动承担并有效落实意识形态工作的职责，协同推进学科课程建设与意识形态建设，切实将共同抗击疫情斗争中涌现的榜样人物和先进事迹作为推进学生新时代爱国主义教育的重要实践和生动教材，确保《大学英语》课程与思想政治理论课同向同行，以此构建全员、全程、全课程的“三全”育人体系，形成全方位协同育人效应，将思想政治教育、英语学科教育和职业素养培养相结合，培养社会所需、社会认同的高职人才。全民战“疫”终会胜利，浙江交通职业技术学院公共英语教研室的全体教师将树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚守岗位，以己所长，协力战“疫”。

作者：戴喆，男，浙江交通职业技术学院人文学院，公共英语教研室主任