



网上金课教学案例

《老年心理照护》

汇报人：左春雨
天津职业大学

2020 · 4





教学实践心得

金课

教高函〔2018〕8号



A

借助网络教学--信息化手段

B

教学设计入手--打造含金量

C

课程思政融入--立德树人



1

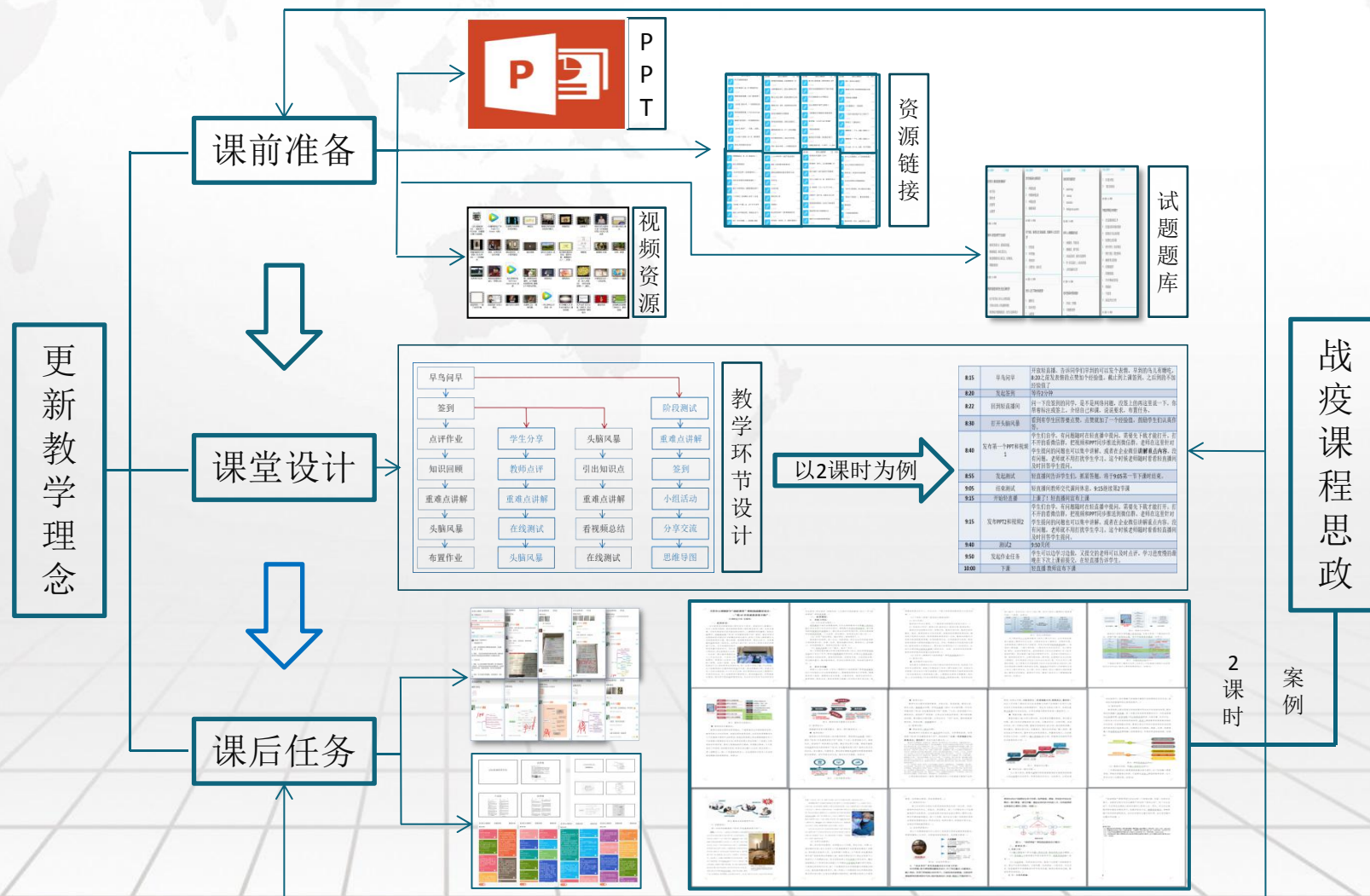
课程网络平台





2 教学设计

(1) 网络金课整体设计路线

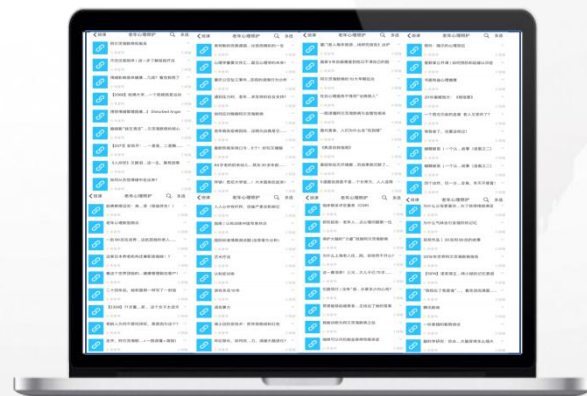
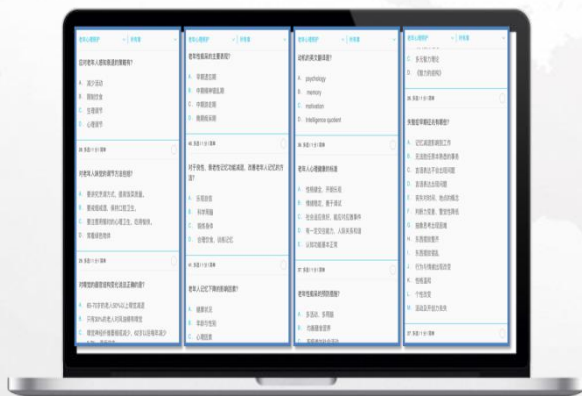




2 教学设计

(2) 教学过程-课前

丰富教学资源，保证教学内容有效供给



完善教学课件

梳理知识体例，补充课件内容。既要赏心悦目，激发学生学习兴趣，又要涵盖知识点，体现清晰的知识层次和详实的知识内容。

编制网络题库

根据章节的内容，有针对性地编制题库，上传至教学平台上。以保证学习完一个单元，测试一个单元，掌握阶段学习效果。

录制视频资源

针对重要的知识点强化及不能与老师同步学习学生。保证基础知识的掌握和重点知识的强化。

收录知识链接

作为课内知识的补充或课外知识的拓展，有效丰富学生学习资源，拓宽学生视野。



2

教学设计

(3) 教学过程-课中

课堂教学设计原则 “七要七拒绝”

1 拒绝水课

要 保 证
教 学 任
务 按 时
完 成

2 拒绝填鸭

要 符 合
学 生 认
知 学 习
规 律

3 拒绝放羊

要 实 时
监 测 学
生 学 习
状 态

4 拒绝离线

要 了 解
学 生 在
线 学 习
进 度

5 拒接脱岗

要 即 时
跟 进 解
答 学 生
问 题

6 拒绝赶课

要 掌 控
网 络 授
课 进 程
速 度

7 拒接敷衍

要 评 估
学 生 网
络 学 习
效 果

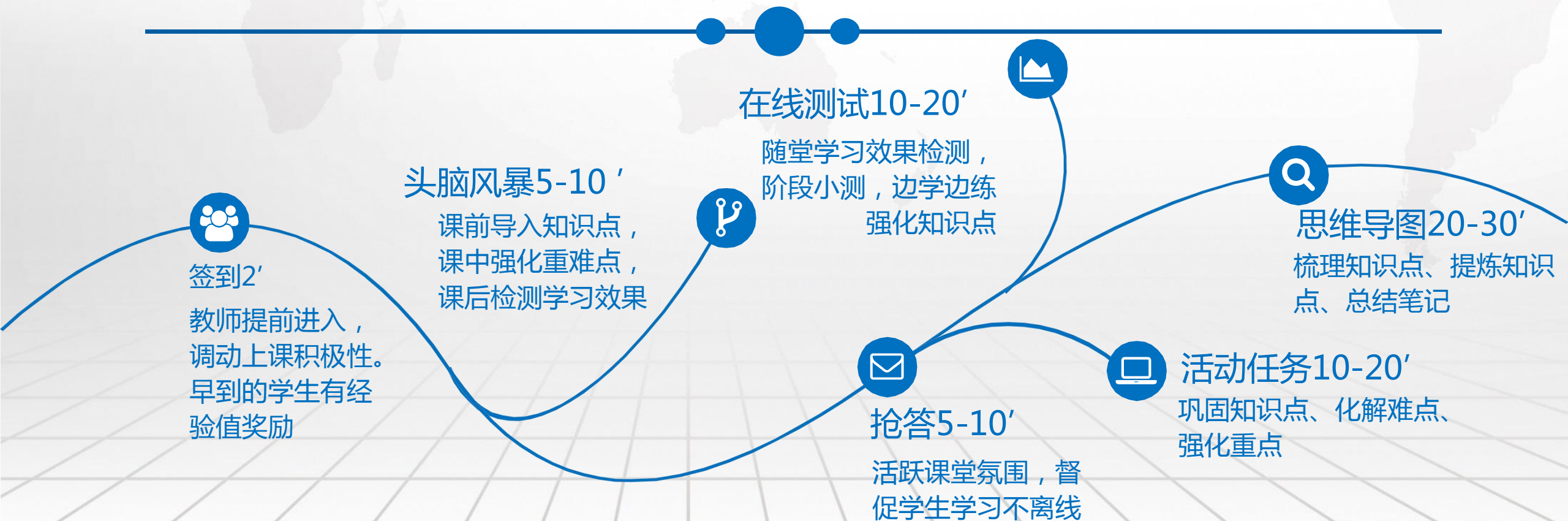


2

教学设计

(3) 教学过程-课中

课堂教学设计 常用教学活动

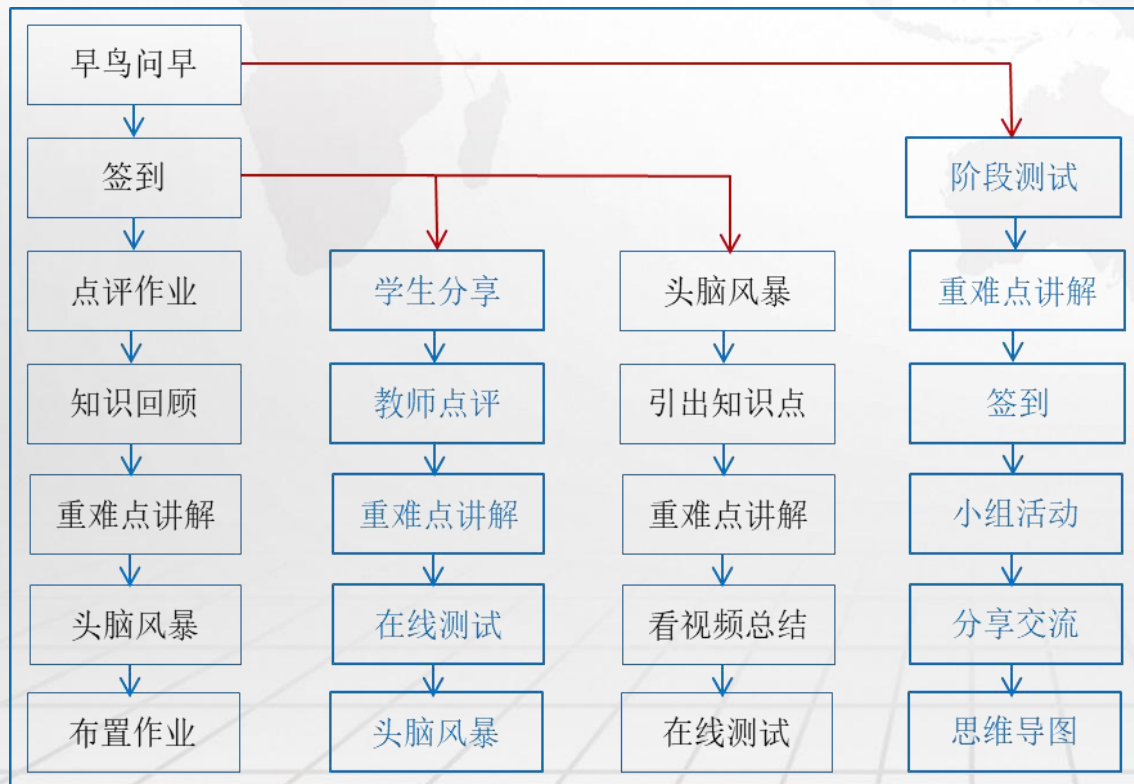




2

教学设计

(3) 教学过程-课中



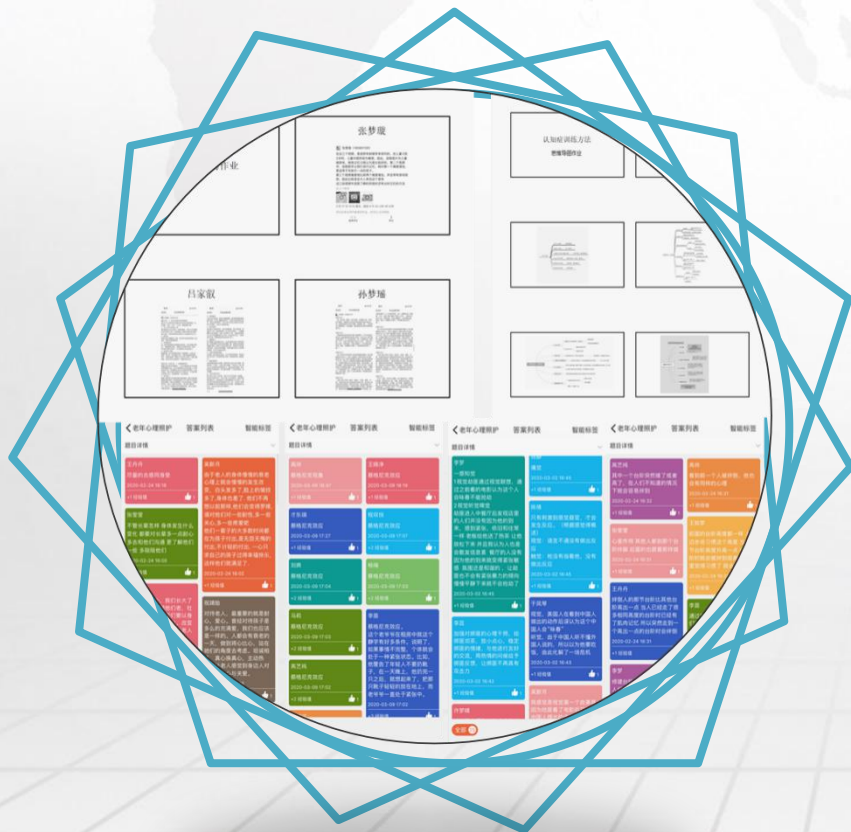
8:15	早鸟问早	开放轻直播, 告诉同学们早到的可以发个表情, 早到的鸟儿有虫吃, 8:20之前发表情的点赞加个经验值。截止到上课签到。之后到的不加经验值了
8:20	发起签到	等待2分钟
8:22	回到轻直播间	问一下没签到的同学, 是不是网络问题, 没签上的再这里说一下, 你帮着标注或签上。介绍自己和课, 说说要求, 布置任务。
8:30	打开头脑风暴	看到有学生回答要点赞, 点赞就加了一个经验值, 鼓励学生们认真作答。
8:40	发布第一个PPT和视频1	学生们自学, 有问题随时在轻直播中提问。需要先下载才能打开。打不开的看微信群, 把视频和PPT同步推送到微信群。老师在这里针对学生提问的问题也可以集中讲解。或者在企业微信讲解重点内容。没有问题, 老师就不用打扰学生学习。这个时候老师随时看看轻直播间及时回答学生提问。
8:55	发起测试	轻直播间告诉学生们, 抓紧答题, 将于9:05第一节下课时结束。
9:05	结束测试	轻直播间教师交代课间休息, 9:15继续第2节课
9:15	开始轻直播	上课了! 轻直播间宣布上课
9:15	发布PPT2和视频2	学生们自学, 有问题随时在轻直播中提问。需要先下载才能打开。打不开的看微信群, 把视频和PPT同步推送到微信群。老师在这里针对学生提问的问题也可以集中讲解。或者在企业微信讲解重点内容。没有问题, 老师就不用打扰学生学习。这个时候老师随时看看轻直播间及时回答学生提问。
9:40	测试2	9:50关闭
9:50	发起作业任务	学生可以边学习边做, 又提交的老师可以及时点评。学习进度慢的最晚在下次上课前提交, 在轻直播告诉学生。
10:00	下课	轻直播 教师宣布下课



2

教学设计

(4) 教学过程-课后



学评

双元
双向



师评



3

课程思政融入

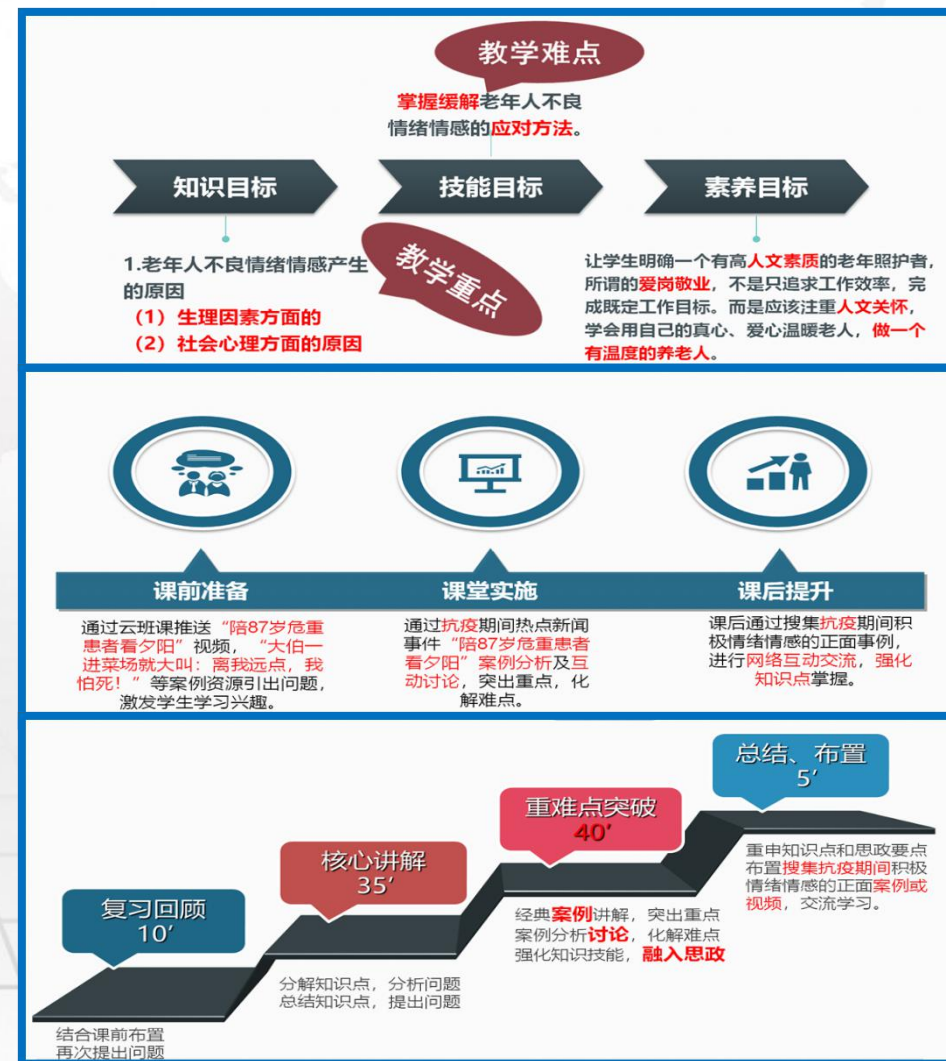


相距一甲子 相携沐夕阳

3月5日，武汉大学人民医院东院，20多岁的上海援鄂医疗队刘凯医生在护送病人做CT途中，特意停下来，让已经住院近一个月的87岁老先生欣赏了一次久违的日落。



正午暖阳下 相拥道珍重





敬请批评指正！

2020年4月

天津职业大学·老年服务与管理专业

