

护理（老年护理）专业扩招班 人才培养方案



天津医学高等专科学校

2020年1月

目 录

前言.....	1
方案一：护理（老年护理）专业扩招班人才培养方案（已考取护士 执业资格证书）	2
方案二：护理（老年护理）专业扩招班人才培养方案（未考取护士 执业资格证书）.....	39

前 言

为充分贯彻落实 2019 年 5 月教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、退役军人部等六部委下发的《高职扩招专项工作实施方案》，护理专业积极响应高职扩招 100 万人的计划，针对下岗工人、进城务工人员、退役军人、新型职业农民等四附人员，面向全社会招生。目前本专业招收生源 44 人，其中已考取护士执业资格证者 32 人，无证者 12 人。按照是否考取护士执业资格证书，分类制定人才培养方案。针对已考取护士执业资格证的学生，对接岗位实际工作，补齐短板，注重有针对性地提升技术技能水平；对于未考取护士执业资格证书的学生，对接护士执业资格考试大纲要求设置课程，夯实理论知识，强化技能操作，突出实用性，达到护士执业资格考核标准。

为保证扩招生源的人才培养质量，本专业人才培养方案充分贯彻国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》、《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》、《国家卫健委全国护理事业发展规划纲要 2016-2020》等文件的提升职业教育服务学习型、创新性社会的相关精神，按照教育部和财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）年》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《关于深化产教融合的若干意见》《关于做大做强做优职业教育的八项举措》等文件的强化终身教育，提升职业技术技能培训水平的要求，以教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《护理专业教学标准》作为方案制定的标准和依据，以教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》文件要求为具体指导，依托护理专业深厚的护理职业教育积淀制定此方案。

方案一

护理（老年护理）专业扩招班人才培养方案 （已考取护士执业资格证书）

本方案适用于已考取护士执业资格证的学生，注重对接老年护理岗位实际工作，补齐短板，有针对性地提升技术技能水平，增加职业拓展课程，包括老年护理模块化课程和社区护理模块化课程。该方案依托护理专业的深厚积淀和高水平专业群的建设优势制定。

天津医学高等专科学校护理专业创办于 1908 年，具有百年护理教育历史。深厚的护理文化积淀和先进的职业教育理念，促使护理专业不断探索，2001-2003 年被确定为全国高职高专精品专业、国家级教学改革试点专业、国家级技能型紧缺人才培养基地。2008 年被确定为国家示范校中央财政支持专业，2012 年被评为天津市职业院校提高办学水平项目重点建设专业，2016 年、2018 年被评为天津市提升办学能力项目骨干专业及优质骨干专业。护理专业是全国首批职业院校健康服务类示范专业、教育部第一批教育信息化试点专业、国家第二批现代学徒制试点专业、天津市国际化试点专业、优质专业群对接优势产业集群建设专业，护理专业实训基地是中央财政支持的职业教育实训基地。2019 年获得首批国家级职业教育教师教学创新团队，中国特色高水平高职院校重点建设专业群。

护理专业始终秉承“校院合一，共育人才”的发展理念，教育教学取得丰硕成果。取得国家级教学成果二等奖 3 项，天津市教学成果一等奖 3 项、二等奖 2 项。主持全国职业院校护理专业教学资源库建设，建成国家级精品资源共享课 4 门，国家级精品在线开放课 1 门。9 名教师在全国职业院校信息化教学能力大赛中获 3 个一等奖，10 名教师在天津市职业院校信息化教学能力大赛中获一等奖 3 项，二等奖 1 项。2 名教师获天津市黄炎培杰出教师奖，1 名教师获得天津市“五一”劳动奖章。近年来，学生在全国护理技能大赛中获一等奖 7 个、二等奖 8 个，第三方评价机构麦可思调查显示，护理专业人才培养质量各项评价指标在全国同类院校中处于领先水平，毕业生就业率在 98%以上。

本人才培养方案充分贯彻《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《国家卫健委全国护理事业发展规划纲要 2016-2020》（国卫医发〔2016〕64号）等文件精神；根据 2019 年 5 月 6 日将教育部和财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《关于深化产教融合的若干意见》、《关于做大做强做优职业教育的八项举措》、《天津市推进一流大学和一流学科建设实施方案》《护理专业教学标准》作为方案制定的标准和依据，以教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）文件要求为具体指导，制定此方案。

护理专业以满足健康服务业发展对护理人才的新要求、新变化为基点，根据社会生源学情情况，以提升其就业能力和就业质量为核心，以培养社会主义建设者和接班人为目标，以立德树人为根本，以深化教学改革，产教融合，构建现代化教育教学环境下思政教育的新常态为重点，以加强教师队伍建设和实训基地建设为保障，培养出具备坚定的理想信念、良好的职业道德修养、扎实的护理专业能力和创新思维的，德技并修能够持续发展的护理专业高素质复合型技术技能人才。

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：620201

二、入学要求

符合六部委《高职扩招专项工作实施方案》的下岗工人、进城务工人员、退役军人、新型职业农民等四附人员。

三、修业年限

弹性学制为 3-6 年。

四、职业面向

就业面向如表 1 所示：

表 1 护理专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职/执业资格证书和 职业技能等级证书
医药卫生 大类 62	护理专业 620201	医疗卫生 养老服务 健康服务	护士	临床护理岗位护士、社区护理岗位护士、养老机构护士、母婴保健机构护士	护士执业资格证 老年照护等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握现代护理理论和技能，以及护理评估、护理干预的专业能力，面向临床护理、社区卫生、妇幼保健、养老服务等机构，为各类人群提供护理、健康教育与咨询的高素质的护理复合型技术技能人才。毕业 3~5 年后成为能够熟练运用护理专业理论、知识和技能，具备良好综合执业能力的骨干护师。

(二) 培养规格

1. 素质

- (1) 具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；
- (2) 对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；
- (3) 具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；
- (4) 具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；
- (5) 具有良好的心理承受力和身体素质。
- (6) 具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2. 知识

- (1) 掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到国家高等学校英语 A 级和计算机一级水平；
- (2) 具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；
- (3) 掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；
- (4) 掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；
- (5) 掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；

- (6) 掌握护理的基本理论与基础知识;
- (7) 掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识;
- (8) 掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3. 能力

- (1) 具备基础护理和专科护理技术操作能力;
- (2) 具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力;
- (3) 具备正确使用药物和用药监护的能力;
- (4) 具备应急处理和抢救配合的能力;
- (5) 具备实施健康教育的能力;
- (6) 具备“以人为本”的跨文化护理能力;
- (7) 具有团队协作和人际沟通的能力;
- (8) 具备护理资源利用与管理能力;
- (9) 具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

六、人才培养模式

在“总-分校， 3+2 工学交替”的护理专业人才培养模式的引导下，建立适合扩招生的人才培养模式，三年全部采用“双元制的工学交替”教学运行模式，每4周为一个工学交替周期，2周通过网络和面授完成一个完整的教学内容的学习后，学生在各自岗位实践2周，如果岗位实践内容不符合实践教学要求，专业统一安排完成实践并由易到难的系统设计考核形式，检验其实践学习效果。按照“教学-实践双元互通、知识-技能螺旋上升”的理念的系统化设计理论和实践教学。通过当面授课、网络学习、以考促学的方式学习专业知识和技能达到培养目标。

第一阶段，基本职业能力培养。第1~2学期，通过网络教学和面授形式，在鹤童常照学院内主要学习公共基础课、专业基础课程、专业支撑课程，牢固专业基础，提升职业素养。

第二阶段，通科护理能力提升，第3、4学期，通过网络教学和面授形式，理论教学以内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理为主；实践教学结合其工作岗位，强化提升其各科护理技术技能，加强其各科专科技术的实

操考核；而后集中进行系统的专科护理理论和实践考核，培养学生系统认识与解决人的健康问题的基本能力，强化学习临床各科护理岗位对患者常用的护理技术。

第三阶段，专门化护理能力提升，第 5、6 学期，以老年照护和社区护理技能及能力培养为主。完成书证融通的生老年照护和社区护理课程模块课程学习，校内进行行业承认的老年照护技能考核，达到中级标准；并在在鹤童常照学院进行实践学习。

七、课程设置

经过学生生源的深入调研，对于已经通过护士执业资格考试的生源免修医学基础课，认定其前期学习成绩并可转换为相应的学分。专业课的设置聘请行业和课程专家对护理岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，深入调研行业及专业调研、论证，引进国际标准，按照国际课程建设框架，以学生为中心，以成果为导向，按照理论教学与岗位实践比例为 1: 1 工学交替的理念完善课程体系建设。课程设置与岗位需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。明确职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，推导出职业基础理论模块、各科护理理论模块、职业拓展课程三个课程模块，构建了“以现代护理岗位需求为导向，护理工作任务为主线”的“强化基础，紧贴岗位，一专多能”的模块化课程体系（见图 2）。本课程体系包含职业基础（含公共课）、职业技术和职业拓展（X 模块）三个模块，总学时为 2604 学时，选修课学时为 292 学时，占总学时的 15.3%；公共基础课学时为 652 学时，占总学时的 25%，详见教学进程表。

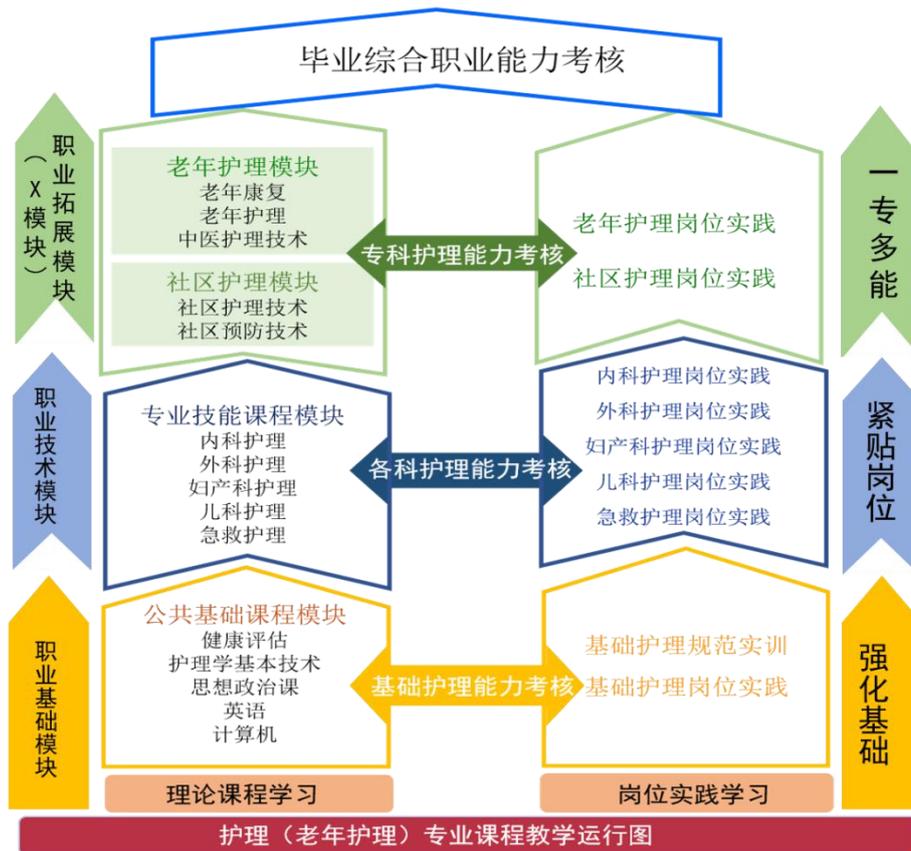


图1 护理（老年护理）专业课程体系图

（二）课程描述

1. 公共基础课程

（1）《思想道德修养与法律基础》

1) 建议学时：48学时。理论42学时，实践8学时。

2) 课程简介：《思想道德修养与法律基础》课程是各专业公共基础课是教育部规定的高等学校学生思政课必修的课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践行于一体的思想政治理论课。

3) 课程目标：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义荣辱观，养成良好的道德品质和健全人格。

4) 主要内容：针对学生面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。

5) 教学地点：多媒体教室

6) 考核方式及比例分配：考试课；考勤（33%）+网课成绩（33%）+期末考试（34%）

7) 选用教材及参考教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》

(2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

1) 建议学时：64学时。理论54学时，实践10学时。

2) 课程简介：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是各专业公共基础课是教育部规定的高等学校学生必修的思政课程。

3) 课程目标：使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党历史以及新时代坚持的基本理论、路线、方略有深刻的认识；提升学生运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析以及解决问题的能力。

4) 主要内容：本教材以马克思主义中国化为主线级中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考勤（33%）+网课成绩（33%）+期末考试（34%）。

7) 选用教材及参考教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。

(3) 《形势与政策》

1) 建议学时：理论16学时。

2) 课程简介：《形势与政策》课程是各专业公共基础课是教育部规定的高等学校学生必修的思政课程。是讲述国际国内形势的重要阵地，是帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观的必修课程，是高校“两课”的延伸和补充。课程丰富了医学生的知识，开拓了视野，在课程系统中主要起良好的辅助作用。

3) 课程目标：结合国内外形势和高职学生思想实际，对学生进行国内外形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解国家政策，使大学生在中国新时代拥有坚定的政治立场，较强的分析判断能力和适应能力，为学生成长成才提供保障。

4) 主要内容：党的基本路线、方针、政策教育；改革开放和现代化建设的形势、任务和发展成就教育；国际形势概况、对外政策、原则立场教育；马克思主义形势观、政策观教育。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考勤（30%）+课堂表现（30%）+期末课堂测评40%

7) 选用教材及参考教材：实施报告大学生版。

（4）《军事理论》

1) 建议学时：理论36学时。

2) 课程简介：《军事理论》是普通高等学校学生的必修课程。以习近平总书记强军思想重要论述为遵循，讲述新时代军事战略方针和总体国家安全观，提升学生国防意识和军事素养。

3) 课程目标：使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，以提高学生综合国防素质为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

4) 主要内容：国防、军事思想、国家安全观的内涵和发展，我国国防体制、战略、政策、成就、法规、武装力量、国防动员的主要内容；我国面临的周边安全形势；世界主要国家军事力量及战略动向；增强学生国防意识，树立正确的国防观。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课；考勤（30%）+网课成绩（30%）+期末考试（40%）

7) 选用教材及参考教材：辽宁大学出版社《大学生军事教程》

（5）《护理伦理与卫生法规》

1) 建议学时：20学时。理论10学时，实践10学时。

2) 课程简介：《护理伦理与卫生法规》是医学与伦理学和法学相交叉而形成的边缘学科，是伦理学法学的基本原理在医学领域中的具体应用，旨在提高医学生的职业道德和法律素养。

3) 课程目标：掌握护理工作的基本道德原则，临床护理的道德要求；能够把握和认识当代护理伦理的基本规范，启迪学生树立正确的医德观，提高学生，判断善恶、荣辱的能力。

4) 主要内容：以就业岗位为中心，能力为根本，实用为目标，针对学生入职前、入职中可能遇到的伦理问题，开展临床医学实践中的医学道德、伦理原则等内容的教育。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课；考核类型包括理论和实践考核。理论考核：试卷针对所讲授内容，以选择、问答题等形式进行考核，占总成绩40%；实践考核：临床案例收集及案例分析作业，占总成绩50%；考勤及课堂表现占总成绩10%。

7) 选用教材及参考教材：赵爱英，王冬杰主编《护理伦理与卫生法规》，北京：中国医药科技出版社，2013年7月；秦敬民 李玲主编，《护理伦理》，北京：高等教育出版社，2012年8月。

辅助教学资料：李本福主编《临床案例伦理分析》北京：科学出版社，2007。

(6) 《计算机应用技术》

1) 建议学时：48学时。理论10学时，实践38学时。

2) 课程简介：课程为一年级开设的公共课基础必修课，是学习计算机的入门课程。课程紧密结合医学生职业能力对计算机应用能力的要求，对接全国计算机等级一级MS Office考试要求。

3) 课程目标：使学生掌握计算机基础知识和微型计算机基本应用技术，熟悉常见的医学信息系统等计算机在医学领域的应用和一些常用多媒体软件的基本使用，使学生能够临床工作中运用计算机应用科学的理念、技术和方法识别并解决问题。

4) 主要内容：包括计算机基础知识、计算机系统、计算机网络的基本知识、因特网基础与简单应用、Windows 7操作系统及其应用、Word 2010的使用、Excel 2010的使用和PowerPoint 2010使用等。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考试课；比例分配为平时计算机模拟软件测试以及期末考试成绩二部分。考核成绩=平时成绩*30%+期末成绩*70%。

7) 选用教材及参考教材：选用教材为教育部考试中心主编《全国计算机等级考试一级教程——计算机基础及MS Office应用》（2019版），高等教育出版社；参考教材为全国计算机等级考试模拟考场一级计算机基础及MS Office应用（2019年3月版），电子科技大学出版社。

(7) 《大学生心理健康教育》

1) 建议学时：20理论学时。

2) 课程简介：掌握人类大健康的新理念、新标准、青年期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论。了解影响个体心理健康的因素与健康关系的课程。

3) 课程目标：课程的主要任务是使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生身心全面发展的课程。

4) 主要内容：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高大学生压力应对水平、情绪表达和控制的能力、自主学习的能力、抗挫折的能力等。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课，三次平时成绩综合为期末成绩，比例分别为33%、33%、34%。

7) 选用教材及参考教材：选用教材：郑开梅主编《大学生心理健康教育》第2版，北京：中国医药科技出版社，2019。参考教材：葛宝岳、宋英主编《大学生心理健康教程》第1版，长春：吉林人民出版社，2013；李朝鹏主编《大学生心理健康教育》第1版，长春：吉林大学出版社，2012。

(8) 《护理心理学》

1) 建议学时：32学时。理论20学时，实践12学时。

2) 课程简介：护理心理学是从护理情境与个体相互作用的观点出发，研究在护理情境下，个体心理活动发生、发展及其变化规律的学科。侧重研究护理工作中心理学问题，是整体护理的具体表现。

3) 课程目标：掌握心理学的基础知识，心理因素在人的身心健康中的作用及其原理，提高心理评估、心理咨询与治疗、辨识患者心理需要及为患者提供心理护理的技巧。培养学生树立“医者仁心”“敬畏生命”“踏实认真”的职业心理素质。

4) 主要内容：讲授护理心理学的内涵、心理学的基本理论和方法；心理学基础知识和基本技能；个性心理特征；心理应激及心身疾病；临床心理评估、心理咨询与治疗的方法与技巧、心理异常的辨别与分类；护士的心理品质及培养；患者心理、护理心理等内容。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课，三次平时成绩综合为期末成绩，比例分别为33%、33%、34%。

7) 选用教材及参考教材：推荐教材：钟志兵主编《护理心理学》，中国医药科技出版社，2016；参考资料：吴玉彬主编《护理心理学》，高等教育出版社，2014；刘晓虹主编《护理心理学》，上海科技出版社，2015。

(9) 《英语》

1) 建议学时：144学时。理论126学时，实践8学时。

2) 课程简介：公共必修基础课。掌握一定的英语基础知识和技能，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单的口语对话和书面交流，打好英语的基础。培养自主学习能力，提高文化素养。

3) 课程目标：认知3400个英语单词，掌握基本的英语语法规则；阅读中等难度的英文资料，理解正确。日常涉外活动中进行简单的交流。填写和模拟套写简短的英语应用文；学习西方文化和风俗习惯。提高文化素养，培养跨文化交流能力。

4) 主要内容：基础教学阶段（第一学期）：培养听说能力、学习英语的兴趣和良好的学习习惯，适应大学英语的学习要求。巩固英语基础知识并提高运用英语的水平，培养阅读能力和自学能力；巩固提高阶段（第二、三学期）：扩大知识面，强化听说和实用写作能力，了解相关专业英语知识，提高综合运用英语语言的能力，培养一定的专业英语基础能力。

5) 教学地点：多媒体信息化教室。

6) 考核方式及比例分配：第一、二学期为考试课；比例分配为平时测验（包括听、说、读、写、译等能力的测试）40%和期末检测60%；第三学期为考查课；比例分配为平时作业33 %、平时测验（包括听、说、读、写、译等能力的测试）33 %和期末检测34%。

7) 选用教材及参考教材：《实用英语》（第五版）系列教材，北京：高等教育出版社，2014。《高等学校英语应用能力考试历年真题分析与讲解》（校本教材，天津医学高等专科学校，2019。《新编实用英语-视听说初级教程》，北京：高等教育出版社。《护理职业交际口语》，复旦大学出版社，2016。《21世纪实用英语视听说教程》复旦大学出版社。《大学英语四级分析与指导 Analysis & Instruction To Cet 4》校本教材，天津医学高等专科学校。

(10) 《大学生志愿服务与社会实践》

1) 建议学时：40学时。理论8学时，实践32学时。

2) 课程简介：课程以理论讲授和实践体验相结合，以教学培训、参与体验为手段，讲授志愿服务和社会实践活动中的基础知识和注意事项，学生自主参与并完成一定时长的志愿服务和社团活动。

3) 课程目标：通过课程的学习和体验，培养学生树立奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，引导学生养成正确的劳动价值观，提高学生的综合素质。

4) 主要内容：课程贯穿学生三个年级，第一学期讲授志愿服务概述、志愿者能力与素质、我校志愿服务活动现状，第二学期进行志愿服务与社会实践活动感悟分享，第三学期讲授志愿服务的发展历史，第四学期采用线上学习形式完成网络通识课学习，第五、六学期结合实习经历以小组形式完成一篇限选主题的实践报告。学生在前三个学期要完成一定时长的志愿服务和社团活动。

5) 教学地点：多媒体教室、校内外志愿服务基地、网络

6) 考核方式及比例分配：第一、二、三学期成绩为100分，课堂出勤、活动表现、实践报告完成情况分别占30%、30%和40%；第四学期成绩满分为100分，按照网络通识课成绩计算；第五、六学期根据参与实习的实践报告给分。最终成绩按照“五级制”折合成优秀、良好、中等、及格和不及格。

7) 选用教材及参考教材：选用教材为张兴博等主编的《大学生志愿服务理论与实践知识读本》，参考教材为陈秋明主编的《大学生志愿服务理论与实践》。

(11) 《护士人文修养》

1) 建议学时：24学时。理论14学时，实践10学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的公共基础课程。课程将人文知识、技能、伦理观念融入教学，培养高技能、高素质型护理人才，满足护理专业国际化和专科化发展需求。

3) 课程目标：通过课程学习，使学生深刻理解护理职业修养的内涵，使学生树立“以人为本”的整体护理理念，能将人文知识和技能灵活运用到护理实践中，成为高素质、高技能型护理人才。

4) 主要内容：课程根据护理岗位工作需要，分为护士职业素质、护理工作中的礼仪、护士守则、人际沟通概述、人际关系、语言沟通、非语言沟通、护理工作中的人际沟通、医疗工作中的沟通等九个章节的内容，整个教学过程实现教、学、做一体。

5) 教学地点：多媒体教室、形体训练室、网络平台。

6) 考核方式及比例分配：本课程侧重护士礼仪、护理沟通技巧等知识、技能的实践应用能力评价，设置三次实践能力考核，第1、2次的单项实践考核均占总评成绩33%，第3次综合能力考核占总评成绩34%，总评成绩按照“五级制”折合成优秀、良好、中等、及格和不及格。

7) 选用教材及参考教材：郑荣日主编《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2018；王静、周丽君主编《人际沟通与交往》，北京：高等教育出版社，2014；史瑞芬主编的《护士人文修养》，北京：高等教育出版社，2014；《全国护士执业资格考试指导》，北京：人民卫生出版社，2019；智慧职教、云课堂等信息化资源。

2. 专业（技能）课程

(1) 《护理学基本技术》

1) 建议学时：104学时。理论36学时，实践68学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标设置的专业核心课程。作为专业基础课，本课程主要讲授运用护理程序进行整体护理、解决健康问题的护理哲理，传授专业基本理论、基本知识与基本技能，注重培养学生综合执业能力与职业素养，为后续的专业课程奠定了理论和技术基础。

3) 课程目标：注重培养学生的“大健康”观念，帮助其真正认识人、理解人、帮助人，掌握临床基本护理知识与操作技能。通过课程学习养成热爱专业、奉献、诚信、慎独等职业精神；具备观察能力、评判性思维能力等执业能力及良好护患沟通、团结协作等人文护理能力。

4) 主要内容：课程涵盖了临床护理工作所涉及的基本护理理论、知识与技能，主要包括护理程序、医院环境与住院环境的准备、患者的出入院护理、生活

护理、治疗护理、危重症患者护理、临终护理、医疗文件的处理和护理管理等9大基础护理模块。

5) 教学地点：一体化教室、基础护理实训室、模拟病房、职教云网络课堂、虚拟实训室。

6) 考核方式及比例分配：平时测验占15%；期中考核成绩占15%；期末理论考核占50%；期末实践考核占20%。（第一、第二学期考核方式及比例分配相同）。

7) 选用教材及参考教材：程玉莲主编的《护理学基础》（国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材），北京：人民卫生出版社，2018；李小寒、尚少梅主编的《基础护理学》，北京：人民卫生出版社，2017；陶丽云主编的《护理基本技术》，北京：高等教育出版社，2011；杨新月主编的《护理学导论》，北京：高等教育出版社，2015；《全国护士执业资格考试指导》，北京：人民卫生出版社，2019；智慧职教、云课堂等信息化资源。

（2）《内科护理》

1) 建议学时：72学时。理论64学时，实践8学时。

2) 课程简介：本课程是高职护理（含各方向）专业的专业核心课程。基于临床内科护理工作过程进行开发与设计，能够满足临床内科护理对知识、技能和素质的需求。

3) 课程目标：通过学习，培养学生掌握内科常见病病人的专科护理知识和技能及健康教育内容，践行社会主义核心价值观，引导树立为民健康服务理念，为今后从事临床内科护理工作提供支撑。

4) 主要内容：本课程涵盖呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌以及神经等系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断或护理问题、护理措施、健康教育等内容。在第三、四学期完成教学任务。

5) 教学地点：多媒体教室、内科护理实训室、临床教学基地、智慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：第3学期：平时测验成绩占20%，期中考试成绩占30%，期末考试成绩占50%；第4学期：平时测验、期中考试、技能考核成绩各占20%，期末考试成绩占40%。

7) 选用教材及参考教材：李晶、南桂英、何云海主编《内科护理》，北京：高等教育出版社，2020年；《全国护士执业考试指导》、智慧职教、云课堂等。

（3）《外科护理》

1) 建议学时：72学时。理论64学时，实践8学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的护理专业核心课程，包括外科疾病相关知识及护理，注重职业能力和职业素质的培养，帮助学生形成正确的世界观和人生观，为学生从事临床实践和可持续发展奠定基础。

3) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握外科常见病、多发病的知识及护理，学习对患者进行全面护理评估、实施护理措施及健康教育的方法；提升病例分析能力；掌握专科护理技术；培养慎独精神和诚信意识，为今后从事护理工作打下基础。

4) 主要内容：力求做到突出外科护理学的专业特点，同时能够满足执业护士考试需求。课程分为外科总论和各论两部分，各论内容按照人体解剖结构的顺序介绍相关常见疾病。如感染与创伤患者的护理、手术室护理、颅脑损伤患者的护理、颈部疾病患者的护理、乳房患者的护理、胸部损伤患者的护理、腹部外科疾病患者的护理、骨科患者的护理等。

5) 教学地点：多媒体教室、成人护理实训室、医院、智慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：本课程总评成绩计算方法如下：第3学期，平时成绩占20%，期中成绩占20%，技能考试成绩占20%，期末成绩占40%。第4学期总评成绩计算方法同第3学期。

7) 选用教材及参考教材：郭书芹、来卫东、高薇主编《外科护理》，北京：高等教育出版社，2020年；李乐之、路潜主编《外科护理学》，人民卫生出版社，2018年；《全国护士执业考试指导》；智慧职教、云课堂等信息化资源。

（4）《妇产科护理》

1) 建议学时：52学时。理36学时，实践16学时。

2) 课程简介：依据高职护理专业人才培养目标而设置的核心课程。包括产科、妇科、计划生育等内容。课程注重护士职业素养养成并融入社会主义核心价值观教育，为今后顶岗实习打下基础。

3) 课程目标：突出“以家庭为中心实施整体护理”的专科特色，引导学生养成尊重和热爱生命的职业素养，践行社会主义核心价值观，培养慎独和诚信的道德品质以及应对紧急状况的基本处理能力和团队协作意识。

4) 主要讲授内容：生理解剖、妊娠期护理、分娩期护理和产褥期护理，高危妊娠的范畴及监护，妊娠并发症和合并症护理，异常分娩护理，分娩期和产后并发症护理、新生儿护理；女性生殖系统常见疾病护理包括炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、不孕症；计划生育以及妇产科常用诊疗与护理技术。主要授课内容涵盖国家护士执业资格考试内容。

5) 教学地点：理实一体教室、助产实训室、医院、慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式：平时测验占15%、期中考核成绩占15%、期末：理论考核占42%及实训项目占考核28%。

7) 教材选用及参考教材：蒋丽等主编《妇产科护理》，北京：高等教育出版社，2019；《全国护士职业资格》考试指导，北京：人民卫生出版社，2019年；智慧职教、云课堂等。

(5) 《儿科护理》

1) 建议学时：52学时。理论36学时，实践16学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的护理专业核心课程。包括健康及患病儿童护理知识和能力，注重儿科护士素养养成，为护理专业学生顶岗实习打下基础。

3) 课程目标：引导学生形成以“儿童家庭为中心”的整体护理理念，为学生今后从事社区儿童护理工作奠定基础；为学生今后从事临床儿童护理工作提供支撑。课程注重儿科护士慎独、诚信、同情、爱护与关心患儿的护士职业素养养成并践行社会主义核心价值观教育。

4) 主要内容：课程主要讲授不同年龄段小儿生长发育、预防保健、营养与喂养；不同年龄段小儿心理、住院儿童心理特点及护理；儿科常用专科护理技术；儿童期常见病多发病的护理；常见传染性病患儿的护理与管理；常见急症患儿的紧急情况处理与护理。

5) 教学地点：多媒体教室、一体化教室、母婴护理实训室、医院、智慧职教、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：两学期考核方式与比例分配相同。平时测验以网络测评方式为主，成绩占20%；期末成绩中理论考为机考方式，成绩占48%、实践考核成绩占32%。

7) 选用教材及参考教材：兰萌主编《儿科护理》，北京：高等教育出版社，2019；崔焱主编《儿科护理学》，北京：人民卫生出版社，2018；《全国护士职业资格》考试指导；校本教材；智慧职教、云课堂等信息化资源。

(6) 《急救护理》

1) 建议学时：48学时。理论24学时，实践24学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的护理专业核心课程。重在培养护理岗位所必需的应急处理、配合抢救、病情观察与监护的护理职业核心能力，同时对学生珍爱生命、团队协作精神、争分夺秒、沉着冷静等综合素质的培养起到关键的支撑作用。

3) 课程目标：通过本课程的学习，学生理解院前急救、院内急诊救护、重症监护的主要任务和特点；掌握常见急危重症的主要表现及抢救流程；熟悉常见重症监测指标的正常值和临床意义；掌握对急危重症病人进行初步评估与判断，能够正确应用基本抢救技术对病情危急者实施初步紧急处理；能够配合医生实施进一步抢救。具备高度的责任心和救死扶伤的精神，具有“时间就是生命”的意识，有良好的团队协作意识和沟通能力，面对突发事件沉着应对。

4) 主要内容：通过岗位调研，与专兼职教师、行业专家、技术骨干共同分析急救护理工作任务，归纳急救护理岗位的典型工作任务，以校院合作、工学结合为切入点，按照工作过程和学生的认知规律序化重构教学内容。同时充分考虑国内外急救护理发展趋势，教学内容融入美国心脏学会心肺复苏最新标准。本课程内容最终组织为“院前急救、院内救护、重症监护”3个教学模块和15个学习任务。每一个教学项目均按照整体护理程序进行评估、判断、计划、紧急处理和评价，采用案例教学、情景模拟、角色体验等教学方法，引导学生参与和思考，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培养社会主义核心价值观。

5) 教学地点：教学做一体化教室、急救实训室、网络平台、MOOC学院。

6) 考核方式及比例分配：平时成绩占30%（其中包含在线开放课成绩10%，两项技能考核各10%）、综合实训占20%，期末考试占10%。总评成绩为100分。

7) 选用教材及参考教材：选用教材为储媛媛主编的《急救护理》（中国科学技术出版社），参考教材有2015版《AHA心肺复苏指南》、《2019年护士执业资格考试指导》（人民卫生出版社）。

(7) 《健康评估》

1) 建议学时：48学时。理论36学时，实践12学时。

2) 课程简介：本课程是高职护理（含各方向）的专业技能课程。阐述收集和分析健康资料的基本理论、基本技能和临床思维方法，为提出护理诊断/护理问题、制定护理计划等提供依据。

3) 课程目标：通过学习，培养学生学会收集健康资料，分析常见症状、体征临床意义，熟悉心电图和实验室检查的方法和意义。结合能够用于培养学生理想信念、价值取向、社会责任的题材和内容，以全面提高其缘事析理、明辨是非的能力。

4) 主要内容：本课程紧紧围绕岗位需求和护理专业人才培养目标，以整体护理观为指导，体现“以人为中心”的护理理念，其内容涵盖健康评估方法、健康资料分类、整理和记录、身体评估、心理社会评估、常用实验室检查、心电图评估等护理理论、知识和技能。在第三学期完成教学任务。

5) 教学地点：多媒体教室、健康评估实训室、智慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：平时测验、期中考试、技能考核成绩各占20%，期末考试成绩占40%。

7) 选用教材及参考教材：赵菊芬主编《健康评估》，北京：中国科学技术出版社，2016年；赵菊芬主编《健康评估学习指导》，北京：中国科学技术出版社，2018年；《健康评估实训指导》，校本教材；智慧职教、云课堂等。

3. 老年照护模块课程

(1) 《老年护理》

1) 建议学时：48学时。（理论30，实践18）

2) 课程简介：《老年护理》课程属于老年护理模块课程之一。于第四学期开设。本课程依据老年护理人才培养目标和教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求，从老年人生理、心理、社会的需要出发，遵循自护护理的原则，在尽可能保持老年人独立及自尊的情况下提供协助，适时给予完全补偿、部分补偿的护理服务，帮助老年人适应慢性疾病和老化所带来的变化，尽可能地维持其功能，以提高老年人的生活质量。开展心理疏导、行为训练、安宁照护；培训指导老年照护员的方式、方法以及老年科学研究的基础知识，特别是失能、失智、安宁老人照护的基本知识与技能及认知管理，提高学习者的职业能力和职业素养，满足社会化需求。

3) 课程目标：通过对本课程的学习，不仅学生能够给予老年人日常保健和健康教育，针对老年人的身体、心理和疾病特点，对老年患者实施整体护理；培养具有良好品德和高尚的人格，能适应社会和老年人照护服务发展需要，并系统掌握照护服务的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的独立解决问题和自我发展能力的老年照护服务人员。还能落实习总书记的“十九大”讲话精神，树立正确的世界观、人生观、价值观，将中华民族传统美德和传统医学养生知识和国家最新医疗政策等带到工作岗位，服务于老年人群，能够参与《健康中国行动2019-2030》老年健康促进行动，为实现人人享有健康、实现伟大中国梦献力。掌握常用老年护理技术操作方法，在为老年人实施护理过程中培养老年护理的职业素养，体现出热爱生命和人文关怀职业精神。

4) 主要讲授内容：老年人的健康评估、老年日常保健、老年各系统常见疾病护理、老年照护职业技能的岗位定位与素质要求、老年人照护服务中的伦理与法律问题、老年常用护理技术操作等知识和技能。

5) 教学地点：多媒体教室、老年护理一体化教室、老年护理实训室、老年病院及大型养老机构。

6) 考核方式：结课考试。

7) 教材选用及参考教材：

肖新丽，储奕主编《老年护理》，北京：高等教育出版社，2017年。

参考教材：

吴红宇，王春霞主编《老年护理》，北京：高等教育出版社，2015年。

宋岳涛，刘运湖主编《临终关怀与舒缓治疗》，北京：中国协和医科大学出版社，2014年。

《全国护士执业资格考试》考试大纲和考试指南，人民卫生出版社，当年。

(2) 《护理管理》

1) 建议学时：20学时。（理论20）

2) 课程简介：《护理管理》课程属于老年模块课程之一。于第四学期开设。本课程依据老年护理人才培养目标，从养老机构的安全与事故管理、人力资源管理、客户管理、质量管理及社会工作在养老机构的运用等养老机构管理的基本知识，学习养老机构的初步管理，提高学习者的职业能力。

3) 课程目标：通过对本课程的学习，学生掌握养老机构的安全与事故管理、人力资源管理、客户管理、质量管理，及社会工作在养老机构的运用等相关知识；能够将习总书记的十九大讲话精神、现代管理理念、管理者的责任意识、对老年人高度负责的态度、健康中国等内容融入并带到工作中，使学生具有对老年人进行安全管理，对养老机构进行初步管理的能力，能够组织老年人开展活动，具有与老年人进行有效沟通的能力；具有老年护理所强调的“尊老爱老”、“一视同仁”、“慎独”、“爱心、耐心、细心”和“奉献”的职业素养，具有良好的人际沟通和团队协作能力，有较强的服务意识。

4) 主要讲授内容：养老机构的安全与事故管理、人力资源管理、客户管理、质量管理及社会工作在养老机构的运用等护理管理基本知识。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式：结课考试。

7) 教材选用及参考教材：

《护理管理》校本教材。

《护理管理学》，人民卫生出版社，2016年4月第3次印刷。

(3) 《老年营养与膳食指导》

1) 建议学时：20学时（理论14，实践6）

2) 课程简介：

本课程属于专业方向课程模块，在第四学期开设。依据老年护理人才培养目标，基于老年护理岗位工作过程进行开发与设计，对学生职业能力的培养和职业素质的养成起到了主要的支撑作用。本课程需要《生理学》、《生物化学》提供必要的基础知识与技能，同时为《老年护理》奠定相关基础知识。

3) 课程目标：

通过对本课程的学习，学生掌握有关老年人营养与膳食的基本知识与技能，了解对健康和患病老年人进行营养评估与指导的基本方法，注重培养学生严谨的工作态度，增强服务意识，为今后从事老年护理工作打下基础。

4) 主要内容：

主要讲授营养学基础、各类食品的营养价值、老年人营养、膳食指南与食谱编制等理论内容，使学生掌握营养学基本概念、各类营养素的功能、食物来源、参考摄入量；中国居民膳食指南的基本内容；老年人营养需求和膳食原则。同时设

置医用口服营养补充在老年患者的应用、老年患者肠内营养支持的途径及护理、老年人食谱编制三个实训模块。

5) 教学地点：多媒体教室、医学营养实训室

6) 考核方式及比例分配：

考核成绩由3次平时测验（理论+实践）进行综合评价。

7) 选用教材及参考教材：选用教材为本校自编讲义。

参考教材如下：

荫士安，汪之顷等主译《现代营养学》（第九版），北京：人民卫生出版社，2008。

孙长瀛主编《营养与食品卫生学》（第七版），北京：人民卫生出版社，2012。

杨月欣主编《中国食物成分表》，北京：北京大学医学出版社，2009。

（4）《老年康复护理技术》

1) 建议学时：20学时（理论12，实践8）

2) 课程简介：本课程于第四学期开设。随着老龄化社会的到来以及“医养结合”健康养老的提出，护理专业需拓展服务领域，发展老年康复护理领域。本课程以理论讲授、网络教学、实践训练相结合，采取任务驱动、项目导向，理实一体化的教学模式，拓宽学生的职业视野，使其了解护士在老年康复中的角色和工作任务，了解老年康复护理的概念和基础知识，熟悉常用的老年康复护理评估方法和康复护理技术，提升学生的康复护理能力和素质。

3) 课程目标：通过本课程的学习，使学生认识到老年康复护理的重要意义，树立起康复护理的意识。了解老年康复护理的概念、基础知识及工作任务，熟悉常用的老年康复护理技术，能够运用康复护理技术对不同情况的老年人群进行康复护理。同时在教学中不断培养学生对老年人的爱心、耐心、责任心。

4) 主要内容：本课程教学包括理论课和实训课两部分，采用课堂讲授、实训教学、网络课程平台学习等多种方式。在理论课方面，主要向学生讲授老年康复护理的概念和基础知识，老年人常见的运动系统疾病、中枢神经系统疾病、社区常见疾病的康复护理知识；实训课是本课程重要的教学环节，通过实践，使学生熟悉良肢位的摆放、关节活动范围训练等常用的老年康复护理技术，能够进行简单的老年康复护理操作。

5) 教学地点: 多媒体教室、老年护理实训室、《老年康复护理技术》网络课程平台。

6) 考核方式及比例分配: 成绩构成主要分三部分: ①学生小讲课(占30%): 学生分组合作, 每组自选一个题目, 由一名成员以PPT 的形式上台讲课。考察学生对基础知识的掌握, 锻炼学生的综合能力。②课堂测验(占30%): 以临床实际案例为考核内容, 考察学生对基本知识、基本技能的掌握情况以及综合分析运用能力。③实训考核(占40%): 考察学生对常用老年康复护理技术的掌握情况及动手操作能力。

三次考试的平均成绩即为最终成绩, 最终成绩按照“五级制”折合成优秀、良好、中等、及格和不及格。

7) 选用教材及参考教材: 选用教材为李益平主编的《康复护理》(人民卫生出版社), 参考教材有郑洁皎主编《老年康复学》、桑德春主编《老年康复学实训指导》、王玉龙、张秀花主编《康复评定技术》。

4. 社区护理课程模块

(1) 《社区预防技术》

1) 建议学时: 40学时; 理论学时: 28学时; 实践学时: 12学时。

2) 课程简介: 《社区预防》课程是依据高职高专护理专业人才培养目标开设的专业拓展课程, 也是护理(社区护理)专业核心课程之一。本课程的开设顺应了整体护理的发展理念和健康中国战略, 包括影响人群健康的因素、人群健康资料的统计分析、人群健康调查的流行病学方法等, 注重预防为主的大卫生观念的培养, 为开展社区护理工作打下基础。

3) 课程目标: 培养学生具备预防为主要的理念, 掌握社区护理岗位护理工作人群健康资料收集、统计、分析的基本技能, 具备职业病预防与护理技能、制定合理膳食食谱的技能, 具有基本统计分析能力, 开展人群保健护理工作所需的严谨、规范的工作作风。

4) 主要讲授内容: 环境与健康; 营养学; 社区常用统计学方法; 社区人群的流行病学方法。

5) 教学地点: 多媒体教室、实训室、社区卫生服务机构

6) 考核方式: 3次平时测验占20%、食谱制定实训占20%, 期末理论考核占60%。

7) 教材选用及参考教材：刘紫萍主编《预防医学》（国家“十三五”规划教材），北京：高等教育出版社，2017；傅华主编《预防医学》，北京：人民卫生出版社，2015年。

（2）《社区护理技术》

1) 建议学时：36学时；理论学时：20学时；实践学时：16学时。

2) 课程简介：《社区护理》课程是依据高职高专护理专业人才培养目标开设的专业拓展课程，也是护理（社区护理）专业核心课程之一。本课程服务健康中国战略，培养学生具备“以全民健康为己任”的理念，内容包括“以社区为范围、家庭为单位、健康为中心”的护理基本知识与技能，强化团结协作、沟通能力的培养，为学生今后从事社区护理工作提供能力支撑。

3) 课程目标：通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，掌握社区护理的基本知识与技能，具备社区传染病与慢性病的预防与护理技能、建立与管理社区居民健康档案的技能，开展家庭保健护理工作能力，树立严谨、规范的工作作风。

4) 主要讲授内容：社区卫生服务与社区护理概述；社区传染病与慢性病的预防与护理；社区健康教育与促进；社区居民健康档案；家庭保健；家庭访视；社区人群（妇女、婴幼儿、青少年、中老年）保健。

5) 教学地点：多媒体教室、实训室、社区卫生服务机构

6) 考核方式：健康教育实训项目考核占15%、3次平时测验占20%、期末理论考核占55%。

7) 教材选用及参考教材：姜丽萍主编《社区护理学》（国家“十三五”规划教材），北京：人民卫生出版社，2015；董宣主编《社区护理》，北京：人民卫生高等教育出版社，2015年；闫冬菊主编《社区护理学》，北京：化学工业出版社，2018年。

八、教学设计

（一）理论教学系统模块化设计

以扩招生源的认知规律为依据，融入专业方向护理技能操作项目，探索形成突出专业方向护理岗位技能与综合能力培养的教学模式，系统化模块化设计专业方向人才培养。职业基础理论以服务学生全面发展，促进人文素质养成为目的，设置思想政治类、职业职场类等课程，与职业技术课形成对接支撑。各科护理课

程以满足岗位基本知识需求为原则设置课程内容,为职业能力提供基本理论和基本技能。

各科护理以护理岗位需求为导向,以职业能力、职业素质培养为目标,结合执业护士资格考试设置,根据护理临床工作岗位,开设《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》、《急救护理》,培养学生的技术技能,强化护理专业专科护理特色。本模块需要专业基础课程知识的铺垫,同时为后续专业拓展课程提供知识支撑,实现与岗位工作能力的直接对接,为专业拓展课程提供理论与实践基础。

专业拓展课程(X模块课程)对接职业能力等级证书,同时按照不同的专科方向的,开发老年照护模块、社区适宜技术模块2个课程模块,每个模块2~4门课程构成,融入职业资格等级培训内容,以满足老年护理专业方向人才培养需求及综合化、复合型人才培养需求。

表2 护理专业职业拓展课程模块(X模块)

职业拓展模块 (X模块)	模块名称	课程名称	学时数	理论学时	实践学时
	社区护理模块	社区护理技术	48	24	24
		社区预防	48	24	24
	老年照护模块	老年护理	48	24	24
		老年康复护理技术	36	18	18
		中医管理技术	32	20	12
		老年膳食营养	32	20	12

(二) 实践教学系统模块化设计

以学校仿真环境和医院真实环境为依托,以技能提升为核心,以培养学生的专业方向护理能力为目标,按照实践教学全程贯通、分段实施、逐步强化的原则进行设计,形成“三阶梯、四递进”实践教学体系。

职业基础课程模块中的护理技能培养的基础,是护理专业学生必须的技能训练课程,同时验证医学理论和强化基础知识掌握。基础护理技术实训是实践教学的核心,为临床各类疾病患者实施护理提供技能支持模块课程均为理实一体课程,实践理论交替进行,形成“做中教、做中学”与职业能力证书对接实践教学。各科护理实践在儿童医院、老年院、精神病医院、口腔医院、社区卫生服务中心

及三级甲等医院急救中心完成。围绕专业方向护理岗位工作任务，在满足专业方向实习要求的基础上，强化前期课程中的急救、精神、社区护理等教学重点，全面培养学生职业能力。

（三）素质教育分阶段模块化设计

根据扩招生源不能全程脱产学习，参与学校第二课堂的特点，素质教育实施以第一课堂为主，建立“道德教育全程融入，通识专业课大思政”的素质教育培养模式。为满足优质护理服务、健康服务业发展的需要，“以德为本，德技并修”提升学生综合素质，实现“三全育人”，融入“敬佑生命 救死扶伤”的卫生职业精神，强化立德树人，遵循多元化生源的认知发展规律以及全程工学交替教学模式的特点，加大第一课堂实践育人力度，形成以爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育等为核心的思政课程基础素质养成阶段，以南丁格尔精神、为核心的职场浸润阶段，以护理人文关怀教育为核心的职场浸润阶段，以职业安全防护、职业角色实践与反思等为核心的职业能力提升阶段和以可持续学习力、职业精神内省与自我发展等为核心的终身学习提高阶段，将课程思政和实践育人贯穿人才培养全过程。

加强课程思政的力度，在公共课、专业课中全程融入课程思政内容，强化白衣天使的荣誉感和责任感，融入抗击新冠肺炎一线的典型案例，提升社会生源的职业认同感，强化其严谨奉献、精益求精的职业素养。

九、教学进程总体安排

（一）专业教学环节分配情况

专业教学环节分配情况如下（见表3）。

表3 护理专业教学环节分配表

学期	课程教学	实践性教学			入学教育	毕业环节	考试	军训	机动	合计
		集中实训	素质教育周	顶岗实习						
一	8	6			1		1	2	2	20
二	10	8					1		1	20
三	10	8					1		1	20
四	10	8	1				1			20
五	10	8					1		1	20
六	8	8				4				20
总计	56	46	1		1	4	5	2	5	120

(二) 教学进程安排

教学进程安排如下（见表4）。

表4 护理（老年护理）专业教学进程表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配						
				合计	理论教学	实验实训	集中实践				第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											17/18	18/20	18/20	18/20	20	20	
公共基础课	1	必修课	思想道德修养与法律基础	48	42	6	0	3	√		3*14+2*3						
	2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	54	10	0	4	√		3*16+3*2+2*5						
	3		军事理论	36	36	0	0	2		√			3*12				
	4		形势与政策	16	16	0	0	1		√		2*8					
	5		大学生心理健康教育	20	20	0	0	1		√	2*10						
	6		体育	108	12	96	0	6	√		2*18	2*18	2*18				
	7		英语	144	126	18	0	8	√1、2	√3	3*16	3*16	3*16				
	8		计算机应用技术	48	10	38	0	3	√			4*12					
	9		大学生创新创业基础	32	16	16	0	2		√		2*8	16				
	10		职业指导	38	38	0	0	2		√	6	12	12	8			
	11	限定选修	护士人文修养	48	48	0	0	3		√		3*16					
	12	大学生志愿服务与社会实践	40	8	32	0	3		√	6	6	6	6	8	8		
	13	任选课	通识课	48	48	0	0	3			16	16	16				
小计				690	474	216	0	41									
专业（技能课）	1	必修课	护理学基本技术*	96	80	16	0	8	√		4*15	4*9					
	2		健康评估*	48	20	28	0	3	√			4*12					
	3		内科护理*	72	32	40	0	6	√			4*8	4*10				
	4		外科护理*	72	32	40	0	6	√			4*8	4*10				
	5		妇产科护理*	52	20	32	0	4	√			4*6	4*7				
	6		儿科护理*	52	20	32	0	4	√			4*6	4*7				
	7		急救护理*	48	16	32	0	2	√				4*12				
小计				440	220	220		33									
职业拓展课程（限选课）	1	老年照护模块	老年护理	48	30	18		3	√						4*12		
	2		老年康复护理技术	20	12	8		1	√						4*5		
	3		中医护理	20	10	10		1	√						4*5		
	4		老年膳食营养	20	10	10		1	√						4*5		
	5	社区护理模块	社区预防技术	40	20	20		3	√							8*5	
	6		社区护理技术	36	16	20		2	√						4*9		
	7		社区护理概述	12	0	12		1	√						4*3		
小计				196	98	98		12									
岗位实践	1		基础护理岗位实践	160	60	100		10		√	30*5						
	2		各科护理岗位实践	720	240	480		40		√		30*8	30*8	30*8			
	3		老年社区岗位实践	480	80	400		30		√				30*8	30*8		
	小计				1360	380	980		80								
毕业环节	1		毕业考核													为期四周	
	小计																
总课时				2686	1172	1514		166			406	566	576	446	356	336	

说明：1. 专业核心课程名称后加“*”号表示；
2. 专题讲座名称后加“△”号表示；

(四) 教学实施安排

1. 教学组织

本专业以培养学生的综合职业能力和专门化职业素养为目标,按照学生的认知规律,以基层护理岗位需求为导向,护理工作任务为主线,按照知识的基础、支撑和发展逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;以适应教学内容特色为原则选择教学模式、授课地点;以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则配备专兼职教师,系统化组织教学。

“3年双元化”工学交替跟岗教学组织实施 实施综合化项目教学,每4周一个教学项目,学生通过线上和面授的理论学习2周,老师根据学生职业发展阶段和教学阶段化目标要求,在实践前利用网络平台布置综包含理论考核、技术操作、个案报告等实训考核作业。而后学生岗位在实践中,创新“床旁看、书中探、做中学、训中练、做中思”的综合化教学方法,引导学生将理论与实践相结合,培养学生临床评判性思维和自主学习能力。同时,在床旁教学中与患者的实时互动交流,有助于学生沟通协作、人文关怀等职业素质的培养

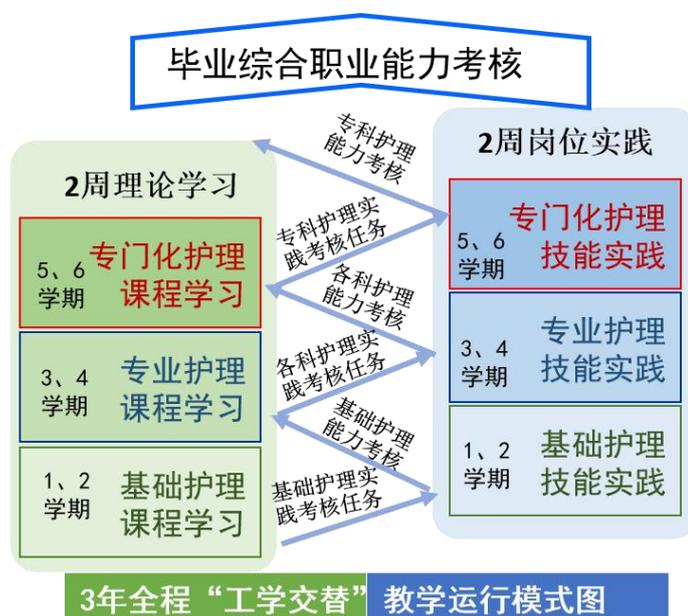


图3 “3年双元化”工学交替教学组织运行图

护理专业课程教学组织如下(见表6)。

表 6 护理专业课程教学组织

模块	课程名称	教学目标	教学模式	地点	教师
公共基础课程模块	英语 计算机应用技术 形势与政策 军事理论 护士人文修养 护理心理学 大学生心理健康教育 护理伦理与卫生法规 大学生创新创业教育 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	强化思想品德教育，培养通用能力和社会道德素养	讲授式 理实一体	多媒体教室 形体训练室 计算机房 语音室 运动场(馆)	专任教师 兼职教师
职业技术课程模块	护理学基本技术 健康评估 妇产科护理 儿童护理 内科护理 外科护理 急救护理	掌握专业知识和临床护理技能，培养专业能力及专业素养	工学交替 任务驱动 线上线下混合式教学	多媒体教室 实训室 医院 老年院 信息化教室	专任教师 兼职教师 (含带教教师)
专业拓展课程模块	社区护理模块 老年护理模块	分级培养各专科职业能力及专科护理技能	工学交替 任务驱动 案例教学	多媒体教室 实训室 医院 老年院 社区卫生服务机构	专任教师 兼职教师 (含带教教师)
岗位实践	妇产科护理实践 儿童护理实践 内科护理实践 外科护理实践 急救护理实践 老年护理岗位实践 社区护理岗位实践	掌握各科护理技术，提升综合护理能力	岗位实践	医院 老年院 社区卫生服务机构	专任教师 临床带教教师

2. 实践教学组织

实践教学以技能训练为载体，以提升学生整体护理能力为目标，以医学基础实验，课内实训，教学实习，“3+2 工学交替的”课-岗实习，顶岗实习为方式实施实践教学（见表 7）。

表 7 护理专业实践教学组织

实训项目	教学目标	教学地点	教师
职业基础	规范训练护理操作技能，为基本操作能力和基本素质奠定基础；	基础护理实训室	专任教师

课程模块 课内实训	掌握常规护理设备使用方法和护理患者的基本技术。	无菌室、隔离室 虚拟实训室	兼职教师
职业技术 课程模块 课内实训	具备按照整体护理程序进行基础护理操作的能力。 掌握不同患者常用护理技术； 具备按照整体护理程序实施专科护理操作的能力； 掌握急救技术和康复护理技术。	妇产科护理实训室、 儿科护理实训室、 内外科护理实训室、 外科护理实训室、 急救护理实训基地。	专任教师 兼职教师
职业拓展 课程模块 课内实训	掌握家庭访视，建立居民健康档案，健康教育，预防保健等主要的社区护理技能；具备一定的调研能力；掌握老年护理相关技能。	社区护理实训基地、 老年护理实训室、	专任教师 兼职教师
岗位实践	全面培养学生在各岗位进行护理工作的综合职业能力。	医院 社区卫生服务机构	专任教师 兼职教师

3. 素质教育实施

在专业课程层面以思政课程和人文课程为基础，全面推进专业课课程思政改革。加强思政课程和人文素质课程改革，培养学生坚定的理想信念、深厚的爱国情怀，以及“理解人、尊重人”的人文修养。以思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程（两课）、护士人文修养课程以及护理专业课为主渠道，强化每一堂课素质培养达标，基础课程、公共课程与专业课程的素质培养系统化对接；将第二课堂与社会实践进行系统化设计，配合主渠道发挥育人作用；通过岗位环境育人，实习素质教育课程化，实现教学实习和顶岗实习的素质教育。同时完善人文课程，加强人文课程内涵建设，增加哲学、伦理、法律、管理、礼仪社交等方面内容；柔性运行人文教育，与医疗机构合作，将临床专家请进学校进行企业文化讲座，学生到医院进行参观与访谈，培养护理文化素养，增强企业文化理解能力。同时，加大专业课课程思政改革力度，全部课程设立思想政治教育目标，在教学内容处理上，积极融入爱国主义教育、价值观引领、职业理想教育等内容全面推进课程思政，让学生在浸润式的培养过程中强化“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的卫生职业精神。

十、实施保障

（一）师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，团队中高级专业技术职称占比 65%，其中具有五年以上护

理工作经验的高级技术人员 6 位。护理专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师比 95%。团队教师“共同教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内实训及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

模块化教学创新团队以知识互补为依据，以课程模块划分为基础，人员组成包括思政课程教师 1 名、医学基础课程教师 1 名、兼职教师 6 名、实验实训人员 2 名、专业教 6 名、交叉学科（专业群）教师 3 名、信息技术教师 1 名。根据项目化教学、模块化教学及信息化教学需要，教师发挥各自优势，取长补短，提高教学质量的整合效应。

护理专业主要人力资源配置及职能如下（见表 9）。

表 9 护理专业人力资源配置与职能

人力资源配置	职 责
专业带头人 (校内)	负责护理专业与专业群的建设工作。作为专业指导委员会成员制定人才培养方案，是方案实施的首席责任人；带领团队进行教育教学改革，如护理专业课程体系构建、教学改革与创新、“工学结合”护理特色教材编写；进行校内外基地建设规划与实施；对团队成员进行有计划、分步骤的培养；进行教学方面的科学研究，主持落实护理专业继续教育项目，为行业提供技术服务。
专业带头人 (校外)	负责护理专业与专业群的建设工作。与专业指导委员会一起制定人才培养方案并负责落实，是方案实施的主要责任人；带领团队进行实践教学改革，如“工学结合”教学教法改革与研究；主持见习、实习教学基地建设，规范校外基地的教学；进行学校与行业合作课题研究，开发技术服务项目。
骨干教师	参与护理专业与专业群的建设工作。承担课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；指导团队中青年教师教学工作；为行业提供技术服务。
兼职教师	参与护理专业与专业群的建设工作。发挥自身行业优势，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革；参与校内外基地建设规划与实施；与团队一起进行教学改革与课题研究；为行业提供技术服务。
青年教师	参与护理专业与专业群的建设工作。参与课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；参与学生的管理和素质培养相关工作。

（二）教学设施

1. 教室配备

适于合班授课的排椅，适于小班分组授课的可移动式组合桌椅、智能黑板、电脑系统、多媒体教学设备、录像设备、视频实时传输系统、Wifi无线网络系统。

2. 校内实训基地配备

校内实践教学基地应满足专业核心课程教学需要。包括 3 个基地，实验管理人員配置 5 人。校内实训室功能如下（见表 10）。

表 10 校内实训基地功能

基地名称	实训室名称	功能和用途
校内护理实训基地	基础护理实训室 6 间	承担备用床、暂空床、麻醉床、卧有病人更换床单位、洗头、擦浴、生命体征测量、鼻饲、灌肠、导尿、注射、取血、各种标本留取等实训项目
	无菌室 1 间	承担无菌技术、吸药、皮试液的配制护理实训项目
	隔离室 2 间	承担穿脱隔离衣、刷手护理实训教学项目
	内外科护理实训室 2 间	承担血糖监测、动脉穿刺取血、PICC 护理实训项、健康查体、心电图检查护理实训项目
	外科护理实训室 3 间	承担换药技术、造口护理技术、T 管引流、膀胱冲洗、胃肠减压等实训项目包扎技术、夹板固定技术、缝合技术、腹带包扎、骨科牵引、胸带包扎、穿脱手术衣、外科洗手胸腔闭式引流、洗胃护理实训项目
	助产(妇产科护理)实训室 7 间	承担产时会阴消毒技术、听诊胎心音技术、产前检查技术、会阴侧切缝合、正常分娩、心脏病、子痫、产后出血、胎膜早破、肩位难产等护理实训内容
	儿科护理实训室 3 间	承担新生儿护理、新生儿脐部护理技术、光照疗法、早产儿暖箱使用、婴儿全身约束及更换尿布、小儿头皮静脉输液、身高体重测量、婴儿综合病例分析、儿童综合病例分析、儿童引流管道的护理、护理查体等护理实训内容
	多媒体教室	承担护理专业群的护理学基础、成人护理的理论和实践教学，同时为社会服务教学提供场地和服务
	一体化教室	承担母婴、儿童、成人等课程一体化教学
	模拟病房（病房、换药室、治疗室）	承担模拟综合实训等教学。为护理专业学生进行护理技术操作项目课下练习提供场所和服务
老年护理实训基地	老年护理实训室 2	承担老年护理技术实训项目及“1+X”老年照护项目，同时为社会培训提供场地和服务
OSCE 培训考核基地	标准化考核实训室 6 间	承担标准化实训和综合考核项目，同时为社会培训提供场地和服务

3. 校外实训基地配备

满足护理专业核心课程教学、课前认知见习、教学实习、课-岗实习、顶岗实习的需要。包括：市内 11 所三级综合医院和 4 所专科医院，17 所社区卫生服

务中心。基地带教教师配置原则为根据实训项目内容和见习、实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不超过 5 名。校外实践教学基地功能如下（见表 11）。

表 11 校外实训基地分布及功能

基地所在地	基地	类别	数量(所)	功能
市内	医院	综合医院	11	承担护理专业学生各科的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
		专科医院	4	
	社区卫生服务机构	社区卫生服务中心	17	承担学生在社区卫生服务护理工作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
		专科医院	4	

（三）教学资源

1. 教材选用

优先选用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的高职系列国家级规划教材、工学结合创新型教材。

根据教学改革需要，部分选用自编工学结合的校本教材，尤其是各专门方向模块中的课程。

2. 图书文献配备

图书馆按照生均 3 册标准配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时开通维普中文数据库、万方数据库、CNKI 全文数据库、中国生物医学文献数据库、中国疾病知识总库、MEDLINE 等中外文数据库。

3. 数字资源配备

网络资源参照国家级护理专业教学资源库建设标准，以智慧职教为平台，自主开发建设专业化立体化辐射全国的教学资源，包含专业信息库、课程资源库、素材资源库、技能训练库四个子库，覆盖专业核心课程、专业拓展课程、临床实践课程，为教师教学和学生的自主学习提供大量的资源。此外，通过发掘网络资源，推荐专业网站、精品课程网站实现资源共享。护理专业网络资源和信息资源（见表 12、13）。

表 12 护理专业网络资源

资源	内容
教学资源	教学大纲/课程标准、授课计划、教学进度表、课内见习大纲
	教案/学习情境设计、实验实训指导、报告纸
	教材教学参考资料、多媒体课件、案例、图谱
	技能考核指导、考核设计方案、试题库、课程考纲、习题和答案
学习资源	学习指南、技能考核手册
	拓展园地、互动平台
教学虚拟软件	2D 教学虚拟互动软件
其他	课程介绍录像、课程教学录像、课程网站、专业网站
	相关行业标准、相关政策法规
	课程建设相关管理制度、教学管理手册

表 13 护理专业信息资源

类别	名称及链接
网络资源	护理专业教学资源库 http://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/cp4waz-li6fb11v8tew-oq/sta_page/ 护理专业精品课程网站 http://www.tjyzh.cn 中国高职高专网精品课网站 http://www.tech.net.cn/page/N073/index.html
	中国护士论坛 http://bbs.xinhushi.com 中国护士网 http://www.china-nurse.com 中国护理网 http://www.ccun.com.cn/ 中华护理学会网 http://www.cnabx.org.cn/ 美国护理学会网 http://www.nursingworld.org/ 中国医学考试网 http://www.yixuewang.com/ 中国卫生人才网 http://www.21wecan.com/
期刊	中华护理杂志 http://www.tcmtoday.com/can 中国实用护理杂志 http://www.zgsyhlzz. 中国护理管理 http://www.nursingmanagement.com.cn
	British Journal of Nursing http://www.Markallen_group.com/publish/medical/ American Journal of Nursing http://www.ajo.org .

(四) 教学方法

依托信息化教学条件和护理专业资源库建设平台,理论教学方法采取线上线下混合式教学模式,翻转课堂,以学生为主体、教师为主导,采取分组讨论、头

脑风暴式学习组织方式，培养学生自主学习、自我思考能力；临床护理技术课程采取理实一体教学，以案例教学为主，突出项目导向、任务驱动式教学，在教师引导下逐步建立临床思维，掌握临床护理技能；实训课程教学项目为导向，采取单项技能训练向综合团队合作训练过渡，采用思维训练软件及适当采用虚拟教学方法，虚实结合达到熟悉流程、掌握技能、学会团队合作共同完成项目训练（见表14）。

表14 护理专业课程教学模式、方法设计表

课程模块	课程名称	教学模式	教学方法
公共基础课程	计算机应用基础 护理伦理与卫生法规 护理心理 英语 大学生心理健康教育 职业指导 形势与政策 军事理论 体育 大学生创新创业教育 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	讲授式 翻转课堂 线上线下混合式	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动
职业基础课程	人体解剖与组织胚胎学 生理学 生物化学 病原微生物与免疫学 病理学 基础医学实验技术 用药护理	讲授式 理实一体 翻转课堂 线上线下混合式	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动 虚拟教学
职业技术课程 (必修课)	护理学基本技术 健康评估 妇产科护理 儿童护理 内科护理 外科护理 急救护理	理实一体 翻转课堂 线上线下混合式	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动 虚拟教学
专业拓展课程模块	社区护理模块 老年护理模块	理实一体 线上线下混合式 翻转课堂	模块化综合教学 案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动
岗位实践	基础护理岗位实践 各科护理岗位实践 老年护理岗位实践 社区护理岗位实践	理实一体 线上线下混合	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动

（五）学习评价

1. 第一阶段考核 安排课程实施过程中，是学习过程的考核，包括课堂理论考核与实训技能考核，是对专业基本能力的考核，由专职教师负责。课内考核以实训操作熟练程度及相关知识掌握程度为考评依据，课程评价体系中形成性评价（实训报告、作业、阶段性小测验等）占 20%，期末考核成绩占 80%（其中理论考试成绩占 70%，操作考核成绩占 30%）。由专兼职任课教师共同完成。

2. 第二阶段考核 安排每个项目教学的岗位实践后，按准岗位要求进行考核，包括强化训练考核和模拟病例考核，突出专科护理能力考核，由教学基地的兼职教师进行考核。

3. 第三阶段考核 安排在毕业前，是综合能力考核，对接国家卫健委医学考试中心的护理实践操作考核，按护理岗位标准，以临床真实病例进行考核，包括病例汇报、分析、护理诊断、现场急救专科操作或专科模拟操作、理论考核，由国家卫健委医学考试中心指派临床护理专家进行统一考核，此考核与临床护士岗位考核相对接，使教学评价与护理岗位职业能力评价接轨。

（六）质量管理

1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学管理委员会、教学管理办公室、属地实习管理办公室、专业课程组及学生代表。

专业指导委员会由护理行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定护理专业发展规划；构建及修订人才培养模式；改革和完善课程体系；为教学实施提供指导和咨询；教学监控、特别是实践教学监控；学生对教学反馈及建议；指导专业其他方面工作。

教学管理委员会由系主任、教研室主任、护理部主任、基地教导主任组成，主要负责制定教学管理的相关制度；人才培养方案的具体运行，课程改革的具体实施，教学方法的改革与校内外教学、实习的质量监控；学生管理等工作。

教学管理办公室负责教学具体运行和学生管理。属地实习管理办公室由校企合作办公室专职管理人员、实习基地的教学处管理人员组成，负责外埠顶岗实习医院的教学管理和学生管理。

专业课程组由教研室主任、专兼职教师组成，主要负责专业课程教学内容、教学模式和教学方法手段的改革与创新等。

2. 制度保障

制定了《护理专业指导委员会章程》、《教学基地建设与管理办法》、《“3+2”教学运行标准》等制度。《“3+2”教学运行标准》包括教学实施标准、教师队伍组建要求、教材选用和建设标准、考核标准等内容；《护理系实训室管理规定与制度》包括《实训室管理人员岗位职责》、《物管员岗位职责》、《仪器设备管理制度》、《实训室仪器设备借用制度》、《突发事件处理预案》等内容，明确了实训室人员职责；规定了仪器运行及保养办法、借用办法；规定了实训室突发事件预警与处理办法；《实训室开放暂行规定》明确实训室全天开放时，学生自我管理实训室的职责与办法。《护理专业指导委员会章程》明确规定委员遴选标准，指导专业建设和护理专业人才培养方案的研究设计的职责；《教学基地建设与管理办法》明确规定教学基地的遴选标准、教学工作具体实施和学生管理；《临床教学医院规范化教学查房制度》规定教学医院根据本医院实际情况每月至少开展1次教学规范化查房。《实习生守则》、《外埠临床教学基地实习管理规定》规定校院双方专人负责毕业实习的组织、安排、管理，专业负责人定期走访实习基地并检查实习考核相关材料。《护理系教学管理例会制度》规定教学管理例会目的和意义、参会人员、拟解决的教学问题等。

3. 教学质量监控与评价

护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控，具体监控情况如下（见表15）。

表 15 教学质量监控

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件 课堂教学 第一阶段考核 第二阶段考核	常规教学检查 随机听课 一体化教室、实训室使用记录及实训报告 课程考核、期末试卷及试卷分析 实践技能考核、技能竞赛	教导主任 校院督导 系部 教研室
线上学习	教学文件 实习大纲 进度安排 学习列表 学习时长	线上学习记录 学生反馈 教学评价	护理系 教学管理办公室 校院督导 系主任
岗位实践	实践教学文件 教学查房 实习大纲、进度安排 出科考核	常规教学检查 教学查房记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任

教学质量评价包含如下内容：

（1）学生评价

通过学生座谈会、麦可思教学管理平台、评价卡片填涂对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

（2）教师评价

通过听课、评价卡片填涂进行教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

（3）校内及行业督导评价

通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人力资源处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，与教师学期绩效挂钩。

（4）用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

（5）第三方评价

通过对学生对核心课程满足度和重要度评价，对教学满意度评价进行教学质量评价。追踪学生毕业后 3~5 年的职业发展，对其职业适应能力和持续发展能力进行评价，保证护理专业人才培养质量持续改进。

十一、毕业要求

（一）学业要求

学生在规定年限内修完规定的课程，总学时达到 2686 学时，总学分达到 166 分，其中必修课 145 学分，选修课 21 学分，经考试（核）成绩合格后准予毕业。

毕业前掌握护理学、医学和人文社会科学相关理论知识。具备健康评估和实施护理措施的能力。具备评判性思维能力，沟通协作能力，护理管理能力及终身学习能力。

（二）一般证书要求

取得国家高等学校英语应用能力 A 级考试证书、计算机一级考试证书。

（三）职/执业资格要求

考取老年照护技能中级证书。

方案二

护理（老年护理）专业扩招班人才培养方案 （未考取护士执业资格证书）

本方案适用于未考取护士执业资格证的学生，对接护士执业资格考试大纲要求设置课程，夯实理论知识，强化技能操作，突出实用性，达到护士执业资格考核标准。该方案依托护理专业的深厚积淀和高水平专业群的建设优势制定。

天津医学高等专科学校护理专业创办于 1908 年，具有百年护理教育历史。深厚的护理文化积淀和先进的职业教育理念，促使护理专业不断探索，2001-2003 年被确定为全国高职高专精品专业、国家级教学改革试点专业、国家级技能型紧缺人才培养基地。2008 年被确定为国家示范校中央财政支持专业，2012 年被评为天津市职业院校提高办学水平项目重点建设专业，2016 年、2018 年被评为天津市提升办学能力项目骨干专业及优质骨干专业。护理专业是全国首批职业院校健康服务类示范专业、教育部第一批教育信息化试点专业、国家第二批现代学徒制试点专业、天津市国际化试点专业、优质专业群对接优势产业集群建设专业，护理专业实训基地是中央财政支持的职业教育实训基地。2019 年获得首批国家级职业教育教师教学创新团队，职业院校“双高计划”推荐高水平专业。

护理专业始终秉承“校院合一，共育人才”的发展理念，教育教学取得丰硕成果。取得国家级教学成果二等奖 3 项，天津市教学成果一等奖 3 项、二等奖 2 项。主持全国职业院校护理专业教学资源库建设，建成国家级精品资源共享课 4 门，国家级精品在线开放课 1 门。9 名教师在全国职业院校信息化教学能力大赛中获 3 个一等奖，10 名教师在天津市职业院校信息化教学能力大赛中获一等奖 3 项，二等奖 1 项。2 名教师获天津市黄炎培杰出教师奖，1 名教师获得天津市“五一”劳动奖章。近年来，学生在全国护理技能大赛中获一等奖 7 个、二等奖 8 个，第三方评价机构麦可思调查显示，护理专业人才培养质量各项评价指标在全国同类院校中处于领先水平，毕业生就业率在 98%以上。

护理专业以满足健康服务业发展对护理人才的新要求、新变化为基点，以培养社会主义建设者和接班人为目标，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以深化教学改革，产教融合，构建现代化教育教学环境下思政教育的新常态为重点，以加强教师队伍建设和实训基地建设为保障，培养出具备坚定的理想

信念、良好的职业道德修养、扎实的护理专业能力和创新思维的，德技并修能够持续发展的护理专业高素质复合型技术技能人才。

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：620201

二、入学要求

符合六部委《高职扩招专项工作实施方案》的下岗工人、进城务工人员、退役军人、新型职业农民等四附人员。

三、修业年限

弹性学制为 3-6 年。

四、职业面向

表 1 护理专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职/执业资格证书和 职业技能等级证书
医药卫生 大类 62	护理专业 620201	医疗卫生 养老服务 健康服务	护士	临床护理岗位护士、社区护理岗位护士、养老机构护士、母婴保健机构护士	护士执业资格证 老年照护等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握现代护理理论和技能，以及护理评估、护理干预的专业能力，面向临床护理、社区卫生、妇幼保健、养老服务等机构，为各类人群提供护理、健康教育与咨询的高素质的护理复合型技术技能人才。毕业 3~5 年后成为能够熟练运用护理专业理论、知识和技能，具备良好综合执业能力的骨干护师。

(二) 培养规格

1. 素质

- (1) 具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；
- (2) 对患者具有爱心、耐心和高度的责任心；
- (3) 具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；
- (4) 具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；
- (5) 具有良好的心理承受力和身体素质。
- (6) 具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2. 知识

- (1) 掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到国家高等学校英语 A 级和计算机一级水平；
- (2) 具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；
- (3) 掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；
- (4) 掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；
- (5) 掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；
- (6) 掌握护理的基本理论与基础知识；
- (7) 掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；
- (8) 掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

3. 能力

- (1) 具备基础护理和专科护理技术操作能力；
- (2) 具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；
- (3) 具备正确使用药物和用药监护的能力；
- (4) 具备应急处理和抢救配合的能力；
- (5) 具备实施健康教育的能力；
- (6) 具备“以人为本”的跨文化护理能力；
- (7) 具有团队协作和人际沟通的能力；
- (8) 具备护理资源利用与管理能力；
- (9) 具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

六、人才培养模式

通过调研分析，与行业专家共同创新了“总-分校，3+2 工学交替”的护理专业人才培养模式。建立“校院协同共育、医学人文融通”的职业素质培养模式，

健全“总-分校，校院协同育人”的人才培养机制，形成“教室进医院，课堂进病房”3+2工学交替的教学运行模式。

在行业统一协调下，建立由教育专家和行业专家组成的护理专业指导委员会，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；建立由护理部主任、教导主任、系主任、教研室主任组成的教学管理委员会，负责校内外教学的运行和管理；建立由基地教导主任和基地班主任组成基地教学管理办公室，与校内教研室主任及校内专职辅导员共同负责学生管理和基地教学工作的具体实施与监控。

在护理专业指导委员会统一协商下，建立了《护理专业指导委员会章程》、《教学基地建设与管理办法》、《“3+2”教学运行标准》等8项制度（详见教学管理），明确组织体系和管理机制，达到校院合一。学校、医院从新生入学到毕业生就业全程共育人才。校院通过共同调研，制定人才培养方案，创新人才培养模式，组成专兼结合的双师型教学团队，共同建设课程并组织实施教学，建设校内外实训基地；建立系主任、教学基地教导主任、护理部主任共同组成教学管理委员会实施教学管理与监控；专兼职教师通过考核学生综合能力的三阶段考核完成教学评价。积极推进人才订单式培养及定向培养，通过以上措施实现了护理人才的全程共育。

在实践教学系统设计下，三年教学运行中，认知实习、跟岗实习、顶岗实习不间断，学校、医院共育人交替进行。前一年半在学习基本知识与技能的基础上，通过认知实习I、II、III形成职业认知，培养学生的基本职业能力，为后期能力提升奠定基础；后一年半通过“3+2”工学交替跟岗实习、顶岗实习及“教室进医院，课堂进病房”的教学模式，教师在医院中教，学生在护理岗位上学的教学方法，为学生到岗即能上岗奠定基础（见图1）。

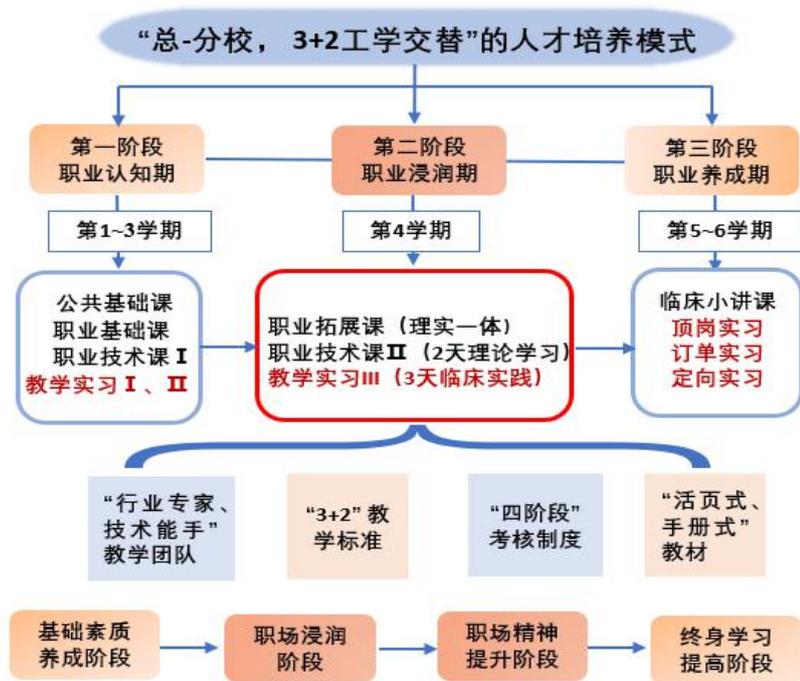


图 1 护理专业人才培养模式运行图

第一阶段，基本职业能力培养。第 1~2 学期，在校内主要学习专业基础课程、专业支撑课程。在医院进行 3 周教学实习，使学生形成初步的职业认知，强化基本技能训练。第 3 学期的校内教学以内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理为主，培养学生系统认识与解决人的健康问题的基本能力，学期末安排认知实习 2 周，强化学习临床各科护理岗位对患者常用的护理技术。

第二阶段，综合职业能力培养。第 4 学期学生在教学基地上课，学习生命周期课程和专业发展课程，同时通过“3+2”工学交替跟岗实习密切课岗对接，加大实践学时比重，3 天临床实践，2 天课堂教学，促进学生综合职业能力形成。第 5~6 学期学生在临床、社区进行顶岗实习，部分医院实施以就业为导向的订单式、定向实习。

七、课程设置及要求

（一）课程体系

在聘请行业和课程专家对护理岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，经过行业及专业调研、论证，引进国际标准，按照国际课程建设框架，以学生为中心，以成果为导向，在专业指导委员会的指导下，完善课程体系建设。课程设置与岗位需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。明确职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，推导出职业基础课程、职

业技术课程、职业拓展课程三个课程模块，构建了“以现代护理岗位需求为导向，护理工作任务为主线”的“强化基础，紧贴岗位，一专多能”的模块化课程体系（见图2）。

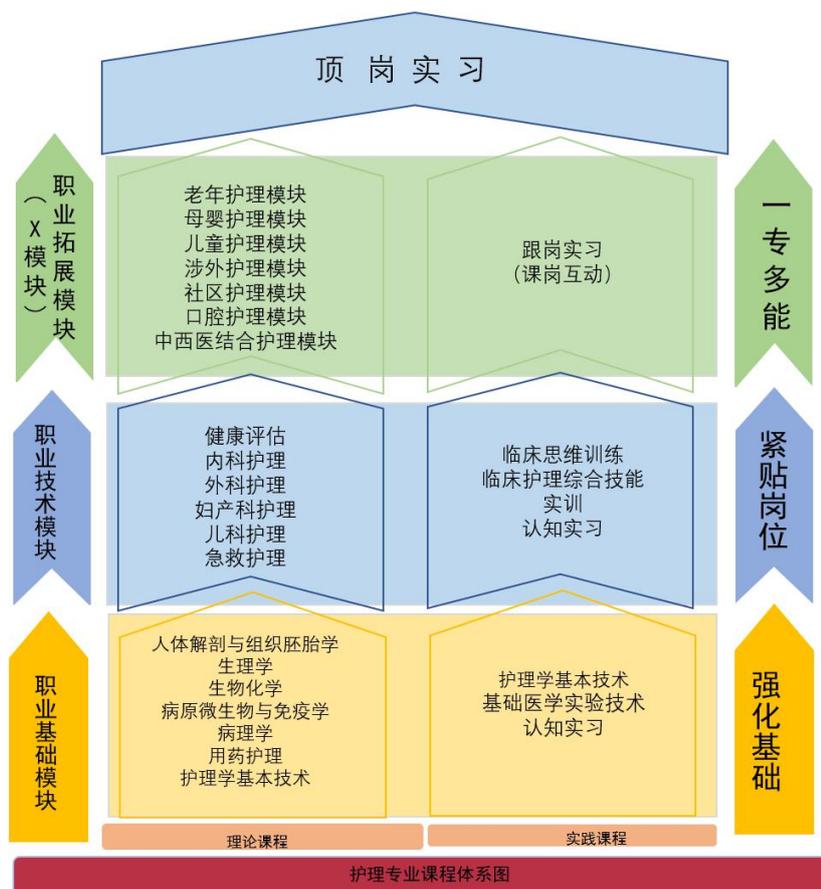


图2 护理专业课程体系图

1. 理论教学系统模块化设计。以成人学习的特点为依据，融入专业方向护理技能操作项目，探索形成突出专业方向护理岗位技能与综合能力培养的教学模式，系统化模块化设计专业方向人才培养。职业基础课以服务学生全面发展，促进人文素质养成为目的，设置思想政治类、体育健康类、职业职场类等课程。同时强化医学基础课的应用性导向，按照“适度综合，服务专业”的原则，考虑学生的接受难度和教学效果重新设计医学基础课，以避免重复教学、满足岗位工作基本知识需求和后续课程需要为原则进行教学改革和设置课程内容，与职业技术课形成对接支撑。职业技术课以满足岗位基本知识需求为原则设置课程内容，兼顾执业护士资格考试，为职业能力提供基本理论和基本技能。

职业技术课以护理岗位需求为导向，以职业能力、职业素质培养为目标，结合执业护士资格考试设置，根据护理临床工作岗位，开设《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》、《急救护理》，培养学生的技术技能，强化护理专业专科护理特色。专业拓展课面向岗位能力多样化、综合化的需求，同时依据临床护理岗位工作流程，将案例整合形成《护理临床思维训练》《临床护理技能综合应用》课程，培养学生临床护理综合应用能力。本模块需要专业基础课程知识的铺垫，同时为后续专业拓展课程提供知识支撑，实现与岗位工作能力的直接对接，为专业拓展课程提供理论与实践基础。

专业拓展课程（X 模块课程）对接职业能力等级证书，同时按照不同的专科方向的，开发老年照护模块、母婴护理模块、社区适宜技术模块、儿科护理模块、涉外护理模块、等若干个课程模块，每个模块由专业群内共同开设 2~3 门课程，融入职业资格等级培训内容，以满足专业方向人才培养需求及综合化、复合型人才培养需求。形成专业群内、专业群间相互支撑的课程体系，使人才培养与等级证书培训互相补充，互相衔接、互相融通。同时培养学生可持续发展能力，搭建专升本平台，建设专接本自学考试模块及与辅英科技大学合作建设进行学分互认的“课程研修模块”（见表 2，详见各专业方向人才培养方案）。

表 2 护理（老年护理）专业职业拓展课程模块（X 模块）

职业拓展模块（X 模块）	模块名称	课程名称	学时数	理论学	实践学
	社区护理模块	社区护理技术	36	26	10
		社区预防技术	48	32	16
	老年照护模块	老年护理（中级）	48	30	18
		老年康复护理技术（中级）	20	12	8
		护理管理（高级）	20	20	0
		老年膳食营养（高级）	20	20	0
	护理综合训练模块	内科护理综合训练	40	40	0
		外科护理综合训练	36	36	0
		妇产科护理综合训练	12	12	0
儿科护理综合训练		12	12	0	
护理学基础综合训练		24	24	0	
职业拓展综合训练		20	0	20	

2. 实践教学系统模块化设计。以学校仿真环境和医院真实环境为依托，以技能提升为核心，以培养学生的专业方向护理能力为目标，按照实践教学全程贯通、分段实施、逐步强化的原则进行设计，形成“三阶梯、四递进”实践教学体系。

职业基础课程模块中的医学实验是护理技能培养的基础，是护理专业学生必须的技能训练课程，同时验证医学理论和强化基础知识掌握。基础护理技术实训是实践教学的核心，为临床各类疾病患者实施护理提供技能支持。职业技术课程中的《临床护理技能综合应用》以岗位工作流程为依据设计，是临床技能的综合化应用，强化学生的综合能力。《护理临床思维训练》是依托临床思维训练软件，以逻辑思维为指导，按照护理工作程序，对学生的观察、分析、判断的技能进行训练。X 模块课程均为理实一体课程，实践理论交替进行，形成“做中教、做中学”与职业能力证书对接实践教学。专业方向护理顶岗实习在儿童医院、老年院、精神病医院、口腔医院、社区卫生服务中心及三级甲等医院急救中心完成。围绕专业方向护理岗位工作任务，在满足专业方向实习要求的基础上，结合实习科室具体病例情况，开设《临床实习指导》课程，内容涵盖专科病例护理、沟通技巧等在内的 30 个专题，强化前期课程中的急救、精神、社区护理等教学重点，全面培养学生职业能力。

3. 素质教育分阶段模块化设计

根据扩招生源不能全程脱产学习，参与学校第二课堂的特点，素质教育实施以第一课堂为主，**建立“道德教育全程融入，通识专业课大思政”的素质教育培养模式**。为满足优质护理服务、健康服务业发展的需要，“以德为本，德技并修”提升学生综合素质，实现“三全育人”，融入“敬佑生命 救死扶伤”的卫生职业精神，强化立德树人，遵循多元化生源的认知发展规律以及全程工学交替教学模式的特点，加大第一课堂实践育人力度，形成以爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育等为核心的思政课程基础素质养成阶段，以南丁格尔精神、为核心的职场浸润阶段，以护理人文关怀教育为核心的职场浸润阶段，以职业安全防护、职业角色实践与反思为核心的职业能力提升阶段和以可持续学习力、职业精神内省与自我发展为核心的终身学习提高阶段，将课程思政和实践育人贯穿人才培养全过程。

通过加强校内实训基地文化内涵建设，以及选择人文环境良好的医院建立素质教育校外实训基地实现素质教育，通过职场环境的熏陶培养学生“珍爱生命，热爱护理”的人文修养，全面强化和提升学生的职业素质。以“立德树人”为根本，形成浸润式“以劳育人”文化。将“以劳育人”思想融入教育全过程，将劳动素质培养纳入人才培养方案，进大纲，进课堂。按照生活劳动实践、课程教学实践、岗位劳动实践三个维度，形成定量、定性相结合的评价标准，建立生活劳动有积分，课程教学实践劳动有学分，岗位劳动实践和科研创新有记录的多元评价体系，提高学生在劳动中发现美、鉴赏美、创造美的能力，以及诚实劳动、甘于奉献的职业精神和职业创造能力，形成“我以劳动为荣”的文化氛围（见图3）。

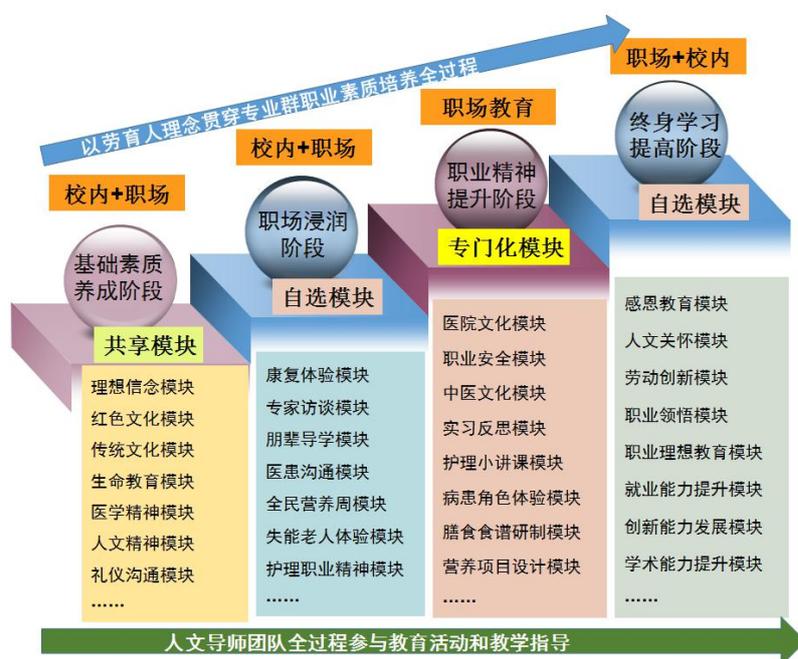


图3 素质教育体系构架

（二）课程描述

1. 公共基础课程

（1）《思想道德修养与法律基础》

1) 建议学时：48 学时。理论 42 学时，实践 8 学时。

2) 课程简介：《思想道德修养与法律基础》课程是各专业公共基础课是教育部规定的高等学校学生思政课必修的课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践行于一体的思想政治理论课。

3) 课程目标：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义荣辱观，养成良好的道德品质和健全人格。

4) 主要内容：针对学生面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。

5) 教学地点：多媒体教室

6) 考核方式及比例分配：考试课；考勤（33%）+网课成绩（33%）+期末考试（34%）

7) 选用教材及参考教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》

（2）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

1) 建议学时：64 学时。理论 54 学时，实践 10 学时。

2) 课程简介：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是各专业公共基础课是教育部规定的高等学校学生必修的思政课程。

3) 课程目标：使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党历史以及新时代坚持的基本理论、路线、方略有深刻的认识；提升学生运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析以及解决问题的能力。

4) 主要内容：本教材以马克思主义中国化为主线级中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考勤（33%）+网课成绩（33%）+期末考试（34%）。

7) 选用教材及参考教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。

（3）《形势与政策》

1) 建议学时：理论 16 学时。

2) 课程简介：《形势与政策》课程是各专业公共基础课是教育部规定的高等学校学生必修的思政课程。是讲述国际国内形势的重要阵地，是帮助学生树立

正确的世界观、价值观和人生观的必修课程，是高校“两课”的延伸和补充。课程丰富了医学生的知识，开拓了视野，在课程系统中主要起良好的辅助作用。

3) 课程目标：结合国内外形势和高职学生思想实际，对学生进行国内外形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解国家政策，使大学生在中国新时代拥有坚定的政治立场，较强的分析判断能力和适应能力，为学生成长成才提供保障。

4) 主要内容：党的基本路线、方针、政策教育；改革开放和现代化建设的形势、任务和发展成就教育；国际形势概况、对外政策、原则立场教育；马克思主义形势观、政策观教育。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考勤（30%）+课堂表现（30%）+期末课堂测评（40%）

7) 选用教材及参考教材：实施报告大学生版。

（4）《军事理论》

1) 建议学时：理论 36 学时。

2) 课程简介：《军事理论》是普通高等学校学生的必修课程。以习近平总书记强军思想重要论述为遵循，讲述新时代军事战略方针和总体国家安全观，提升学生国防意识和军事素养。

3) 课程目标：使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，以提高学生综合国防素质为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

4) 主要内容：国防、军事思想、国家安全观的内涵和发展，我国国防体制、战略、政策、成就、法规、武装力量、国防动员的主要内容；我国面临的周边安全形势；世界主要国家军事力量及战略动向；增强学生国防意识，树立正确的国防观。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课；考勤（30%）+网课成绩（30%）+期末考试（40%）

7) 选用教材及参考教材：辽宁大学出版社《大学生军事教程》

（5）《体育》

1) 建议学时：108 学时。理论 12 学时，实践 96 学时

2) 课程简介：体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

3) 课程目标：学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标；通过体育课程的学习，掌握一~二项运动技能和锻炼方法，为今后体育锻炼、终身体育打好基础。

4) 主要内容：结合不同专业学生特点及培养需求将专业身体素质训练、素质拓展训练、国家体质健康达标项目训练及测试、选项课教学（球类、操类，武术类及其他）作为体育课程的主要内容，另外将学生课外阳光体育活动、运动队训练参赛、体育社团活动等作为体育教学的有益补充。

5) 教学地点：体育场、体育馆。

6) 考核方式及比例分配：本课程考试方式为考试课；比例分配为实践考核90%+理论考核10%

7) 选用教材及参考教材：选用教材：《高职体育与健康教程》；参考材料：《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《学校体育工作条例(2017修订)》。

(6) 《护理伦理与卫生法规》

1) 建议学时：20 学时。理论 10 学时，实践 10 学时。

2) 课程简介：《护理伦理与卫生法规》是医学与伦理学和法学相交叉而形成的边缘学科，是伦理学法学的基本原理在医学领域中的具体应用，旨在提高医学生的职业道德和法律素养。

3) 课程目标：掌握护理工作的基本道德原则，临床护理的道德要求；能够把握和认识当代护理伦理的基本规范，启迪学生树立正确的医德观，提高学生，判断善恶、荣辱的能力。

4) 主要内容：以就业岗位为中心，能力为根本，实用为目标，针对学生入职前、入职中可能遇到的伦理问题，开展临床医学实践中的医学道德、伦理原则等内容的教育。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课；考核类型包括理论和实践考核。理论考核：试卷针对所讲授内容，以选择、问答题等形式进行考核，占总成绩 40%；实践考核：临床案例收集及案例分析作业，占总成绩 50%；考勤及课堂表现占总成绩 10%。

7) 选用教材及参考教材：赵爱英，王冬杰主编《护理伦理与卫生法规》，北京：中国医药科技出版社，2013 年 7 月；秦敬民 李玲主编，《护理伦理》，北京：高等教育出版社，2012 年 8 月。

辅助教学资料：李本福主编《临床案例伦理分析》北京：科学出版社，2007。

(7) 《计算机应用技术》

1) 建议学时：48 学时。理论 10 学时，实践 38 学时。

2) 课程简介：课程为一年级开设的公共课基础必修课，是学习计算机的入门课程。课程紧密结合医学生职业能力对计算机应用能力的要求，对接全国计算机等级一级 MS Office 考试要求。

3) 课程目标：使学生掌握计算机基础知识和微型计算机基本应用技术，熟悉常见的医学信息系统等计算机在医学领域的应用和一些常用多媒体软件的基本使用，使学生能够临床工作中运用计算机应用科学的理念、技术和方法识别并解决问题。

4) 主要内容：包括计算机基础知识、计算机系统、计算机网络的基本知识、因特网基础与简单应用、Windows 7 操作系统及其应用、Word 2010 的使用、Excel 2010 的使用和 PowerPoint 2010 使用等。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考试课；比例分配为平时计算机模拟软件测试以及期末考试成绩二部分。考核成绩=平时成绩*30%+期末成绩*70%。

7) 选用教材及参考教材：选用教材为教育部考试中心主编《全国计算机等级考试一级教程——计算机基础及 MS Office 应用》（2019 版），高等教育出版社；参考教材为全国计算机等级考试模拟考场一级计算机基础及 MS Office 应用（2019 年 3 月版），电子科技大学出版社。

(8) 《大学生心理健康教育》

1) 建议学时：20 理论学时。

2) 课程简介：掌握人类大健康的新理念、新标准、青年期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论。了解影响个体心理健康的因素与健康关系的课程。

3) 课程目标：课程的主要任务是使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生身心全面发展的课程。

4) 主要内容：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高大学生压力应对水平、情绪表达和控制的能力、自主学习的能力、抗挫折的能力等。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课，三次平时成绩综合为期末成绩，比例分别为 33%、33%、34%。

7) 选用教材及参考教材：选用教材：郑开梅主编《大学生心理健康教育》第 2 版，北京：中国医药科技出版社，2019。参考教材：葛宝岳、宋英主编《大学生心理健康教程》第 1 版，长春：吉林人民出版社，2013；李朝鹏主编《大学生心理健康教育》第 1 版，长春：吉林大学出版社，2012。

(9) 《护理心理学》

1) 建议学时：32 学时。理论 20 学时，实践 12 学时。

2) 课程简介：护理心理学是从护理情境与个体相互作用的观点出发，研究在护理情境下，个体心理活动发生、发展及其变化规律的学科。侧重研究护理工作中心理学问题，是整体护理的具体表现。

3) 课程目标：掌握心理学的基础知识，心理因素在人的身心健康中的作用及其原理，提高心理评估、心理咨询与治疗、辨识患者心理需要及为患者提供心理护理的技巧。培养学生树立“医者仁心”“敬畏生命”“踏实认真”的职业心理素质。

4) 主要内容：讲授护理心理学的内涵、心理学的基本理论和方法；心理学基础知识和基本技能；个性心理特征；心理应激及心身疾病；临床心理评估、心

心理咨询与治疗的方法与技巧、心理异常的辨别与分类；护士的心理品质及培养；患者心理、护理心理等内容。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：考查课，三次平时成绩综合为期末成绩，比例分别为 33%、33%、34%。

7) 选用教材及参考教材：推荐教材：钟志兵主编《护理心理学》，中国医药科技出版社，2016；参考资料：吴玉彬主编《护理心理学》，高等教育出版社，2014；刘晓虹主编《护理心理学》，上海科技出版社，2015。

(10) 《英语》

1) 建议学时：144 学时。理论 126 学时，实践 8 学时。

2) 课程简介：公共必修基础课。掌握一定的英语基础知识和技能，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单的口语对话和书面交流，打好英语的基础。培养自主学习能力，提高文化素养。

3) 课程目标：认知 3400 个英语单词，掌握基本的英语语法规则；阅读中等难度的英文资料，理解正确。日常涉外活动中进行简单的交流。填写和模拟套写简短的英语应用文；学习西方文化和风俗习惯。提高文化素养，培养跨文化交流能力。

4) 主要内容：基础教学阶段（第一学期）：培养听说能力、学习英语的兴趣和良好的学习习惯，适应大学英语的学习要求。巩固英语基础知识并提高运用英语的水平，培养阅读能力和自学能力；巩固提高阶段（第二、三学期）：扩大知识面，强化听说和实用写作能力，了解相关专业英语知识，提高综合运用英语语言的能力，培养一定的专业英语基础能力。

5) 教学地点：多媒体信息化教室。

6) 考核方式及比例分配：第一、二学期为考试课；比例分配为平时测验（包括听、说、读、写、译等能力的测试）40%和期末检测 60%；第三学期为考查课；比例分配为平时作业 33 %、平时测验（包括听、说、读、写、译等能力的测试）33 %和期末检测 34%。

7) 选用教材及参考教材：《实用英语》（第五版）系列教材，北京：高等教育出版社，2014。《高等学校英语应用能力考试历年真题分析与讲解》（校本教材，天津医学高等专科学校，2019。《新编实用英语-视听说初级教程》，北

京：高等教育出版社。《护理职业交际口语》，复旦大学出版社，2016。《21世纪实用英语视听说教程》复旦大学出版社。《大学英语四级分析与指导 Analysis & Instruction To Cet 4》校本教材，天津医学高等专科学校。

(11) 《大学生创新创业基础》

1) 建议学时：32 学时。理论 16 学时，实践 16 学时。

2) 课程简介：课程以理论讲授和实践训练相结合，以课堂教学、网络教学、实践体验为手段，培养学生的创新创业意识和能力，掌握创新创业基础理论，提升学生的创新创业基本素质和能力。

3) 课程目标：通过课程学习，培养学生的创新创业意识和能力，传授创新创业基础知识，引导学生树立结合专业的创新创业意识，使学生养成正确的创新创业观念。

4) 主要内容：课程分为基础篇和专业篇。第二学期为基础篇 16 学时，主要讲授创新创业概述、创新思维和能力培养、创业的三要素等基础知识；第三学期为专业篇 16 学时，8 学时由专业教师结合专业讲授创新创业在专业领域的应用、前沿技术成果等，8 学时由学生采用“线上学习”形式完成网络通识课的自主学习。

5) 教学地点：多媒体教室、众创空间、网络。

6) 考核方式及比例分配：第二学期成绩为 100 分，课堂出勤、课堂表现、创业计划书完成情况分别占 30%、30%和 40%；第三学期成绩满分为 100 分，课堂表现和网络通识课成绩各占 50%。最终成绩按照“五级制”折合成优秀、良好、中等、及格和不及格。

7) 选用教材及参考教材：基础篇选用教材为左红主编的《大学生创新创业基础》，此教材为我校教师自编教材，结合学校课程安排，突出医学高职院校特点，内容精要，有较强的通用性和专用性；专业篇由专业教师根据专业特点，选取教学内容和案例进行课堂教学。参考教材有刘磊主编《大学生创新创业基础》、彭怀祖主编《大学生创新创业教育教程》和刘帆主编《大学生 KAB 创业精讲》。

(12) 《大学生志愿服务与社会实践》

1) 建议学时：40 学时。理论 8 学时，实践 32 学时。

2) 课程简介：课程以理论讲授和实践体验相结合，以教学培训、参与体验为手段，讲授志愿服务和社会实践活动中的基础知识和注意事项，学生自主参与并完成一定时长的志愿服务和社团活动。

3) 课程目标：通过课程的学习和体验，培养学生树立奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，引导学生养成正确的劳动价值观，提高学生的综合素质。

4) 主要内容：课程贯穿学生三个年级，第一学期讲授志愿服务概述、志愿者能力与素质、我校志愿服务活动现状，第二学期进行志愿服务与社会实践感悟分享，第三学期讲授志愿服务的发展历史，第四学期采用线上学习形式完成网络通识课学习，第五、六学期结合实习经历以小组形式完成一篇限选主题的实践报告。学生在前三个学期要完成一定时长的志愿服务和社团活动。

5) 教学地点：多媒体教室、校内外志愿服务基地、网络

6) 考核方式及比例分配：第一、二、三学期成绩为 100 分，课堂出勤、活动表现、实践报告完成情况分别占 30%、30%和 40%；第四学期成绩满分为 100 分，按照网络通识课成绩计算；第五、六学期根据参与实习的实践报告给分。最终成绩按照“五级制”折合成优秀、良好、中等、及格和不及格。

7) 选用教材及参考教材：选用教材为张兴博等主编的《大学生志愿服务理论与实践知识读本》，参考教材为陈秋明主编的《大学生志愿服务理论与实践》。

(13) 课程名称：职业指导

1) 建议学时：理论 38 学时。

2) 课程简介：帮助学生了解自我、行业、社会的需求，建立正确的职业生涯观念，增强职业选择的信心与动力。带领学生了解就业形势，掌握当前的就业政策与规定、求职择业的基本方法与途径，助其顺利就业。

3) 课程目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

4) 主要内容：根据职业生涯理论，带领学生了解自我、了解职场环境形成职业生涯规划书。结合就业能力培养，提升学生简历制作、求职面试的水平；通过了解就业形势，掌握求职择业的基本方法与途径，熟悉就业过程中的各种法律问题与求职中的自我保护。

5) 地点：教室

6) 考核方式：重点考核学生对某些案例的分析判断能力及某些知识点的了解和掌握。总评成绩应包括平时作业、课堂表现、期末考试、考勤等。

7) 选用教材：《高职生职业生涯规划与就业创业指导》戴裕崑主编 高教出版社。

(14) 《护士人文修养》

1) 建议学时：24 学时。理论 14 学时，实践 10 学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的公共基础课程。课程将人文知识、技能、伦理观念融入教学，培养高技能、高素质型护理人才，满足护理专业国际化和专科化发展需求。

3) 课程目标：通过课程学习，使学生深刻理解护理职业修养的内涵，使学生树立“以人为本”的整体护理理念，能将人文知识和技能灵活运用到护理实践中，成为高素质、高技能型护理人才。

4) 主要内容：课程根据护理岗位工作需要，分为护士职业素质、护理工作礼仪、护士守则、人际沟通概述、人际关系、语言沟通、非语言沟通、护理工作中的人际沟通、医疗工作中的沟通等九个章节的内容，整个教学过程实现教、学、做一体。

5) 教学地点：多媒体教室、形体训练室、网络平台。

6) 考核方式及比例分配：本课程侧重护士礼仪、护理沟通技巧等知识、技能的实践能力评价，设置三次实践能力考核，第 1、2 次的单项实践考核均占总评成绩 33%，第 3 次综合能力考核占总评成绩 34%，总评成绩按照“五级制”折合成优秀、良好、中等、及格和不及格。

7) 选用教材及参考教材：郑荣日主编《人际沟通》，北京：人民卫生出版社，2018；王静、周丽君主编《人际沟通与交往》，北京：高等教育出版社，2014；史瑞芬主编的《护士人文修养》，北京：高等教育出版社，2014；《全国护士执业资格考试指导》，北京：人民卫生出版社，2019；智慧职教、云课堂等信息化资源。

2. 专业基础课程

(1) 人体解剖学与组织胚胎学

1) 建议学时：理论 80 学时。

2) 课程简介：本课程为护理专业的核心课程，是根据护理专业课程体系建设与改革中的的反馈信息，在广泛征求校内外相关专家意见的基础上开发设计的。护生在临床实践前必须熟悉人体解剖结构和组织结构，对学生职业能力发展与专业素质的养成起着重要支撑作用。

3) 课程目标：本课程是护理专业学生学习《内科护理》、《外科护理》等专业课的基础，亦是护理专业进行护理评估和解决护理问题的基础。对毕业生评判性思维能力，专业态度和沟通协作能力以及终身学习能力等素养的养成起奠定作用。

4) 主要内容：本课程主要讲授人体的组成和分部，人体解剖学基本术语，人体 9 大系统的组成及主要器官的形态、位置、毗邻和结构以及人胚的发生、发育规律。

5) 教学地点：教学楼多媒体教室、人体解剖学实验室、形态学实验室

6) 考核方式及比例分配：课程考核包括形成性评价和终结性评价。形成性评价包括不少于三次的阶段测验（笔试或云课堂 APP 测验）和人体解剖学标本辨识及组织学切片辨识（实物标本、切片或电子标本、切片）；形成性评价占总成绩 30%：标本、切片辨识（30%）、阶段性测验（70%）；终结性评价占总成绩 70%：期末考核采用机考的方式或闭卷、笔试的方式。

7) 选用教材及参考教材：选用教材：《人体解剖学及组织胚胎学》，冯润荷、夏青主编，人民卫生出版社，2018 年第 3 版；《正常人体结构学习指导与复习手册》，袁鹏主编，人民卫生出版社，2017 年；参考教材：人体解剖学与组织胚胎学，吴建清、徐冶主编，人民卫生出版社，2018 年第 8 版；奈特人体解剖学彩色图谱，张卫光主译，人民卫生出版社，2015 年。

（2）《生理学》

1) 建议学时：理论 32 学时。

2) 课程简介：生理学是护理专业重要的基础学科，它以人体解剖和组织结构为基础，阐述人体各个系统的正常生理功能，从而为专业课的学习奠定必需的理论基础。

3) 课程目标：通过本门课程的学习使学生系统掌握生理学的基本概念、基本理论和基本原理，理解生命活动过程、规律和特点，为专业课程学习和护理实

践等奠定必备的理论基础。结合护理专业的特点培养学生勤于动手、团结协作的精神。

4) 主要内容：人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理功能及人体各系统功能的调节，了解生命活动的产生机制和影响因素。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：学生考核内容：知识考核；学生考核形式：笔试（闭卷）；学生考核成绩：平时测验三次，占总评成绩的 20%；期中考试（闭卷），占总评成绩的 20%；期末考试（闭卷），占总评成绩的 60%。

7) 选用教材及参考教材：冯润荷、夏青主编《正常人体结构与功能》下册《人体生理学》第 3 版 北京：人民卫生出版社，2018 年 9 月；朱大年，王庭槐主编《生理学》北京：人民卫生出版社，2017 年 4 月 第八版。

（3）《生物化学》

1) 建议学时：理论 32 学时。

2) 课程简介：《生物化学》是护理专业的职业基础课，使学生掌握生物化学的基本理论技能，为学习异常人体结构与功能、护理用药等医学基础课及《健康评估》等职业技能课提供必备的知识。

3) 课程目标：本课程为护理专业培养具有良好职业素养，掌握生物化学基本理论知识，对生命现象的本质能够进行分析与解释，具有创新精神、实践能力和发展潜力的应用型高素质技术技能人才。

4) 主要内容：学习生命的分子基础、物质代谢及器官生化等生物化学的基本理论和基本知识。掌握人体基本物质组成、结构及理化性质；熟悉糖、脂类、氨基酸、胆红素等物质的代谢过程与意义；了解生物化学与疾病的关系。

5) 教学地点：多媒体教室。

6) 考核方式及比例分配：根据学生平时出勤、参与课堂活动、学习笔记的情况及平时测验成绩综合评定。总成绩=平时成绩 60%(随堂测验等)+学习笔记 30%+出勤 10%。总成绩按照四级制（优、良、及格，不及格）计分。

7) 选用教材及参考教材：推荐教材：《生物化学》吕学儒主编 北京：人民卫生出版社，2013年9月；辅助教学资料：辅助教材：《生物化学学习指导》校本教材，天津，2019年9月。

(4) 《病原生物与免疫学》

1) 建议学时：理论 32 学时。

2) 课程简介：本课程属于护理专业必修的医学基础课，包括医学微生物学、人体寄生虫学和医学免疫学三部分的基础理论，为培养护理、健康教育与咨询的高素质护理人才奠定必要的理论基础。

3) 课程目标：使学生更好地树立无菌操作的观点，防止院内感染，正确处理医疗垃圾、确保物品安全及环境安全。提高学生的职业道德水平，正确理解护理与人、护理与健康、护理与社会经济发展的关系，全面提高护理人员素质。

4) 主要内容：本课程是一门与多学科密切相关的职业基础课，在护理专业各学科间起承上启下的作用。主要内容包括微生物的分布、院内感染的特点及防控措施，各种常见微生物及人体寄生虫的生物学特性、致病性及免疫性、临床检查及防治原则，对传染病的预防及医学免疫学的基础知识。

5) 教学地点：教室及实训室

6) 考核方式及比例分配：本课程为考试课，包括平时考核及期中和期末考试。平时考核形式有课堂提问、阶段测验、书写预习报告、课外作业、病例讨论等，平时成绩占 20%。期中、期末考试采取教考分离闭卷形式，期中成绩占 20%、期末成绩占 60%。

7) 选用教材及参考教材：选用教材：肖洋主编《病原生物与免疫学基础》（第 3 版），北京：高等教育出版社，2014；参考教材：李凡主编《医学微生物学》（第 9 版），北京：人民卫生出版社，2018；曹雪涛主编《医学免疫学》（第 7 版），北京：人民卫生出版社，2018。

(5) 《病理学》

1) 建议学时：理论 48 学时。

2) 课程简介：该课程为专业基础课。是一门与多学科密切相关的综合性学科，也是沟通基础医学与临床医学之间的重要桥梁课。为后续的内科护理、外科护理等职业技术核心课程奠定基础，为进行护理评估和解决护理问题提供依据。

3) 课程目标：掌握疾病时机体的代谢、功能和形态结构等方面的变化。有针对性地对患者进行健康宣教，为制定护理计划奠定基础，有针对性地解决护理问题，以便有效地与患者进行交流，能够正确理解医嘱、执行医嘱。

4) 主要内容：在疾病的发生、发展过程中，机体的功能、代谢及组织与器官形态结构的变化（病理变化），以及这些变化与临床表现（症状和体征）之间的关系。包括：组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、休克、各系统常见疾病等。

5) 教学地点：多媒体教室

6) 考核方式及比例分配：考核方式包括平时考核、期中考试和期末考试。平时考核占总成绩的 20%、期中考试占总成绩的 20%、期末考试占总成绩的 60%。

7) 选用教材及参考教材：选用教材：十三五规划教材《病理学与病理生理学》，陈振文主编，供高职高专护理专业使用，人民卫生出版社，2018；参考教材：步宏 主编《病理学》（第九版），北京：人民卫生出版社，2018；.王建枝主编《病理生理学》（第九版），北京：人民卫生出版社，2018。

(6) 《用药护理》

1) 建议学时：理论 52 学时。

2) 课程简介：《用药护理》为职业基础课程，本课程开设常见疾病的用药护理知识即药物简介、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症、配伍禁忌等内容，为专业人才培养规格的实现起支撑作用。

3) 课程目标：知识目标：具有观察药物疗效与监测不良反应的药理学知识，尤其针对不同疾病、不同人群、特殊药品、急救药品的用药护理知识；素质目标：培养学生正确执行医嘱和处方，树立安全合理用药意识；形成正确的用药护理文化与理念以使用药宣教；养成自学和终身学习的习惯以促进个人发展和可持续发展。

4) 主要内容：拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H₁受体阻断药、H₂受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、人工合成抗菌药、抗结核药。

5) 教学地点：多媒体教室

6) 考核方式及比例分配：平时考核 20%，作业、小测验、小组分享、考勤等；期中考核 20%，笔试；期末考核 60%，笔试或机考。

7) 选用教材及参考教材：选用教材：《用药护理》，第二版，“十二五”职业教育国家规划教材修订版，徐红主编，高等教育出版社，2019 年；参考教材：《药理学》第四版，“十三五”规划教材，董志主编，人民卫生出版社，2017 年。

(7) 《基础医学实验技术》

1) 建议学时：实践 56 学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的护理专业必修课程。综合了组织学与胚胎学、生理学、病理学、生物化学、药理学及医学免疫学与病原生物学的主要教学实验，对实验教学进行了科学有机的整合，重在培养学生勤于动手、致力创新、团结协作的精神以及严谨、求实的科学态度。

3) 课程目标：通过机能实验模块了解实验目的、原理，加深对相关理论（生理学、药理学、病理生理学等）知识的理解；形态实验模块加深对相关理论（正常及病理、组织学、病原学等）知识的理解。课程与临床实践相结合，与学科发展相结合，重在培养学生安全意识和操作能力、学生劳动观念和习惯养成，为岗位需求、职业能力培养，提升职业素质提供基础，为学生今后从事临床护理工作提供必要的支撑。

4) 主要内容：医学实验室常用器械（仪器）的分类、清洁及使用方法，常用医用溶液的配制等；熟练掌握动物手术的基本操作技术；熟悉动物实验标本及简单疾病模型的制备；掌握细菌涂片及染色技术；学会对宏观及微观标本的形态学描述方法；对典型病变进行口述，掌握常见疾病病理诊断要点；并学会对实验指标的观察、检测、记录及结果分析，独立书写实验报告。

5) 教学地点：基础医学实验室

6) 考核方式及比例分配：过程考核成绩占 50%、期末考核成绩占 50%（包括理论考核和实训操作考核）。

7) 选用教材及参考教材：选用教材：《基础医学实验教程》校本自编教材，供本校高职护理专业使用。参考教材：详见医学基础各课程使用教材。

3. 专业（技能）课程

(1) 《护理学基本技术》

1) 建议学时：152 学时。理论 56 学时，实践 96 学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标设置的专业核心课程。作为专业基础课，本课程主要讲授运用护理程序进行整体护理、解决健康问题的护理哲理，传授专业基本理论、基本知识与基本技能，注重培养学生综合执业能力与职业素养，为后续的专业课程奠定了理论和技术基础。

3) 课程目标：注重培养学生的“大健康”观念，帮助其真正认识人、理解人、帮助人，掌握临床基本护理知识与操作技能。通过课程学习养成热爱专业、奉献、诚信、慎独等职业精神；具备观察能力、评判性思维能力等执业能力及良好护患沟通、团结协作等人文护理能力。

4) 主要内容：课程涵盖了临床护理工作所涉及的基本护理理论、知识与技能，主要包括护理程序、医院环境与住院环境的准备、患者的出入院护理、生活护理、治疗护理、危重症患者护理、临终护理、医疗文件的处理和护理管理等 9 大基础护理模块。

5) 教学地点：一体化教室、基础护理实训室、模拟病房、职教云网络课堂、虚拟实训室。

6) 考核方式及比例分配：平时测验占 15%；期中考核成绩占 15%；期末理论考核占 50%；期末实践考核占 20%。（第一、第二学期考核方式及比例分配相同）。

7) 选用教材及参考教材：程玉莲主编的《护理学基础》（国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材），北京：人民卫生出版社，2018；李小寒、尚少梅主编的《基础护理学》，北京：人民卫生出版社，2017；陶丽云主编的《护理基本技术》，北京：高等教育出版社，2011；杨新月主编的《护理学导论》，北京：高等教育出版社，2015；《全国护士执业资格考试指导》，北京：人民卫生出版社，2019；智慧职教、云课堂等信息化资源。

（2）《内科护理》

1) 建议学时：108 学时。理论 91 学时，实践 17 学时。

2) 课程简介：本课程是高职护理（含各方向）专业的专业核心课程。基于临床内科护理工作过程进行开发与设计，能够满足临床内科护理对知识、技能和素质的需求。

3) 课程目标：通过学习，培养学生掌握内科常见病病人的专科护理知识和技能及健康教育内容，践行社会主义核心价值观，引导树立为民健康服务理念，为今后从事临床内科护理工作提供支撑。

4) 主要内容：本课程涵盖呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌以及神经等系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断或护理问题、护理措施、健康教育等内容。在第三、四学期完成教学任务。

5) 教学地点：多媒体教室、内科护理实训室、临床教学基地、智慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：第3学期：平时测验成绩占20%，期中考试成绩占30%，期末考试成绩占50%；第4学期：平时测验、期中考试、技能考核成绩各占20%，期末考试成绩占40%。

7) 选用教材及参考教材：李晶、南桂英、何云海主编《内科护理》，北京：高等教育出版社，2020年；《全国护士执业考试指导》、智慧职教、云课堂等。

(3) 《外科护理》

1) 建议学时：96学时。理论88学时，实践8学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的护理专业核心课程，包括外科疾病相关知识及护理，注重职业能力和职业素质的培养，帮助学生形成正确的世界观和人生观，为学生从事临床实践和可持续发展奠定基础。

3) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握外科常见病、多发病的知识及护理，学习对患者进行全面护理评估、实施护理措施及健康教育的方法；提升病例分析能力；掌握专科护理技术；培养慎独精神和诚信意识，为今后从事护理工作打下基础。

4) 主要内容：力求做到突出外科护理学的专业特点，同时能够满足执业护士考试需求。课程分为外科总论和各论两部分，各论内容按照人体解剖结构的顺序介绍相关常见疾病。如感染与创伤患者的护理、手术室护理、颅脑损伤患者的护理、颈部疾病患者的护理、乳房患者的护理、胸部损伤患者的护理、腹部外科疾病患者的护理、骨科患者的护理等。

5) 教学地点：多媒体教室、成人护理实训室、医院、智慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：本课程总评成绩计算方法如下：第3学期，平时成绩占20%，期中成绩占20%，技能考试成绩占20%，期末成绩占40%。第4学期总评成绩计算方法同第3学期。

7) 选用教材及参考教材：郭书芹、来卫东、高薇主编《外科护理》，北京：高等教育出版社，2020年；李乐之、路潜主编《外科护理学》，人民卫生出版社，2018年；《全国护士执业考试指导》；智慧职教、云课堂等信息化资源。

(4) 《妇产科护理》

1) 建议学时：72学时。理论54学时，实践18学时。

2) 课程简介：依据高职护理专业人才培养目标而设置的核心课程。包括产科、妇科、计划生育等内容。课程注重护士职业素养养成并融入社会主义核心价值观教育，为今后顶岗实习打下基础。

3) 课程目标：突出“以家庭为中心实施整体护理”的专科特色，引导学生养成尊重和热爱生命的职业素养，践行社会主义核心价值观，培养慎独和诚信的道德品质以及应对紧急状况的基本处理能力和团队协作意识。

4) 主要讲授内容：生理解剖、妊娠期护理、分娩期护理和产褥期护理，高危妊娠的范畴及监护，妊娠并发症和合并症护理，异常分娩护理，分娩期和产后并发症护理、新生儿护理；女性生殖系统常见疾病护理包括炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、不孕症；计划生育以及妇产科常用诊疗与护理技术。主要授课内容涵盖国家护士执业资格考试内容。

5) 教学地点：理实一体教室、助产实训室、医院、智慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式：平时测验占15%、期中考核成绩占15%、期末：理论考核占42%及实训项目占考核28%。

7) 教材选用及参考教材：蒋丽等主编《妇产科护理》，北京：高等教育出版社，2019；《全国护士职业资格》考试指导，北京：人民卫生出版社，2019年；智慧职教、云课堂等。

(5) 《儿科护理》

1) 建议学时：72学时。理论48学时，实践24学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的护理专业核心课程。包括健康及患病儿童护理知识和能力，注重儿科护士素养养成，为护理专业学生顶岗实习打下基础。

3) 课程目标：引导学生形成以“儿童家庭为中心”的整体护理理念，为学生今后从事社区儿童护理工作奠定基础；为学生今后从事临床儿童护理工作提供支撑。课程注重儿科护士慎独、诚信、同情、爱护与关心患儿的护士职业素养养成并践行社会主义核心价值观教育。

4) 主要内容：课程主要讲授不同年龄段小儿生长发育、预防保健、营养与喂养；不同年龄段小儿心理、住院儿童心理特点及护理；儿科常用专科护理技术；儿童期常见病多发病的护理；常见传染性病患儿的护理与管理；常见急症患儿的紧急情况处理与护理。

5) 教学地点：多媒体教室、一体化教室、母婴护理实训室、医院、智慧职教、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：两学期考核方式与比例分配相同。平时测验以网络测评方式为主，成绩占 20%；期末成绩中理论考为机考方式，成绩占 48%、实践考核成绩占 32%。

7) 选用教材及参考教材：兰萌主编《儿科护理》，北京：高等教育出版社，2019；崔焱主编《儿科护理学》，北京：人民卫生出版社，2018；《全国护士职业资格》考试指导；校本教材；智慧职教、云课堂等信息化资源。

(6) 《急救护理》

1) 建议学时：36 学时。理论 20 学时，实践 16 学时。

2) 课程简介：本课程是依据高职护理专业人才培养目标而设置的护理专业核心课程。重在培养护理岗位所必需的应急处理、配合抢救、病情观察与监护的护理职业核心能力，同时对学生珍爱生命、团队协作精神、争分夺秒、沉着冷静等综合素质的培养起到关键的支撑作用。

3) 课程目标：通过本课程的学习，学生理解院前急救、院内急诊救护、重症监护的主要任务和特点；掌握常见急危重症的主要表现及抢救流程；熟悉常见重症监测指标的正常值和临床意义；掌握对急危重症病人进行初步评估与判断，能够正确应用基本抢救技术对病情危急者实施初步紧急处理；能够配合医生实施进一步抢救。具备高度的责任心和救死扶伤的精神，具有“时间就是生命”的意识，有良好的团队协作意识和沟通能力，面对突发事件沉着应对。

4) 主要内容：通过岗位调研，与专兼职教师、行业专家、技术骨干共同分析急救护理工作任务，归纳急救护理岗位的典型工作任务，以校院合作、工学结

合为切入点，按照工作过程和学生的认知规律序化重构教学内容。同时充分考虑国内外急救护理发展趋势，教学内容融入美国心脏学会心肺复苏最新标准。本课程内容最终组织为“院前急救、院内救护、重症监护”3个教学模块和15个学习任务。每一个教学项目均按照整体护理程序进行评估、判断、计划、紧急处理和评价，采用案例教学、情景模拟、角色体验等教学方法，引导学生参与和思考，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培养社会主义核心价值观。

5) 教学地点：教学做一体化教室、急救实训室、网络平台、MOOC 学院。

6) 考核方式及比例分配：平时成绩占 30%（其中包含在线开放课成绩 10%，两项技能考核各 10%）、综合实训占 20%，期末考试占 10%。总评成绩为 100 分。

7) 选用教材及参考教材：选用教材为储媛媛主编的《急救护理》（中国科学技术出版社），参考教材有 2015 版《AHA 心肺复苏指南》、《2019 年护士执业资格考试指导》（人民卫生出版社）。

（7）《健康评估》

1) 建议学时：48 学时。理论 36 学时，实践 12 学时。

2) 课程简介：本课程是高职护理（含各方向）的专业技能课程。阐述收集和分析健康资料的基本理论、基本技能和临床思维方法，为提出护理诊断/护理问题、制定护理计划等提供依据。

3) 课程目标：通过学习，培养学生学会收集健康资料，分析常见症状、体征临床意义，熟悉心电图和实验室检查的方法和意义。结合能够用于培养学生理想信念、价值取向、社会责任的题材和内容，以全面提高其缘事析理、明辨是非的能力。

4) 主要内容：本课程紧紧围绕岗位需求和护理专业人才培养目标，以整体护理观为指导，体现“以人为中心”的护理理念，其内容涵盖健康评估方法、健康资料分类、整理和记录、身体评估、心理社会评估、常用实验室检查、心电图评估等护理理论、知识和技能。在第三学期完成教学任务。

5) 教学地点：多媒体教室、健康评估实训室、智慧职教官网、云课堂。

6) 考核方式及比例分配：平时测验、期中考试、技能考核成绩各占 20%，期末考试成绩占 40%。

7) 选用教材及参考教材：赵菊芬主编《健康评估》，北京：中国科学技术出版社，2016年；赵菊芬主编《健康评估学习指导》，北京：中国科学技术出版社，2018年；《健康评估实训指导》，校本教材；智慧职教、云课堂等。

(8) 《精神护理》

1) 建议学时：20学时。理论16学时，实践4学时。

2) 课程简介：依据高职护理专业人才培养目标要求开设的限选课程。本课程在培养学生掌握精神疾病专科护理知识和操作技能的同时，注重慎独、诚信、同情、爱护与关心患者等护士职业素养的养成，形成以“人”为中心的护理理念，为学生从事临床和社区精神护理工作起支撑作用。

3) 课程目标：通过教学使学生掌握常见精神疾病的病因、发病原理、临床表现、诊断和防治的知识与技能，了解精神因素对人体健康的影响，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。为学生进入临床实施整体护理奠定基础。

4) 主要内容：教学内容涵盖护士执业资格考试大纲要求的7个模块内容，包括：绪论；精神障碍的基础知识；精神障碍护理基本技能；器质精神障碍障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍患者的护理；神经症与癔症患者的护理。

5) 教学地点：多媒体教室、医院、网络平台。

6) 考核方式及比例分配：理论考核占40%，病例分析占30%，见习报告占30%。

7) 选用教材及参考教材：尚少梅主编的《精神科护理》，北京：高等教育出版社，2018；曾慧主编的《精神科护理》，北京：人民卫生出版社，2018；《全国护士执业资格考试指导》，北京：人民卫生出版社，2019；智慧职教、云课堂等信息化资源。

八、教学进程总体安排

(一) 专业教学环节分配情况

专业教学环节分配情况如下（见表3）。

表3 护理专业教学环节分配表

学期	课程教学	集中实践教学			入学教育 军训	毕业 环节	考试	机动	合计
		集中 实训	素质教育 周	顶岗 实习					
一	16				2		1	1	20
二	16	2					1	1	20
三	16	2					1	1	20
四	16	2	1				1		20
五				20					20
六				15		4		1	20
总计	64	6	1	35	2	4	4	4	120

(二) 教学进程安排

教学进程安排如下（见表4）。

表 4 护理专业教学进程表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配						
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											17/18	18/20	18/20	18/20	20	20	
公共基础课	1	必修课	思想道德修养与法律基础	48	42	6	0	3	√								
	2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	64	54	10	0	4	√		3*16+3*2+2*5						
	3		军事理论	36	36	0	0	2		√			3*12				
	4		形势与政策	16	16	0	0	1		√		2*8					
	5		大学生心理健康教育	20	20	0	0	1		√	2*10						
	6		体育	108	12	96	0	6	√		2*18	2*18	2*18				
	7		英语	144	126	18	0	8	√1、2	√3	3*16	3*16	3*16				
	8		计算机应用技术	48	10	38	0	3	√			4*12					
	9		护理心理学	32	20	12	0	2		√		2*16					
	10		大学生创新创业基础	32	16	16	0	2		√		2*8	16				
	11	限定选修课	职业指导	38	38	0	0	2		√	6	12	12	8			
	12		护士人文修养	48	48	0	0	3		√		3*16					
	13		大学生志愿服务与社会实践	40	8	32	0	3		√	6	6	6	6	8	8	
	14		通识课	48	48	0	0	3			16	16	16				
		小计	722	494	228	0	43										
专业基础课	1	必修课	人体解剖学与组织胚胎学*	68	62	6	0	4	√		6*4+4*11						
	2		生理学*	32	48	0	0	3	√		4*8						
	3		生物化学	32	32	0	0	2		√	4*8						
	4		病原生物与免疫学	32	32	0	0	3	√			4*8					
	5		病理学	48	48	0	0	3	√			4*12					
	6		基础医学实验技术	56	0	56	0	4		√	4*9	4*5					
	7		用药护理	52	52	0	0	3	√			3*16+4					
		小计	320	274	62	0	22										
专业(技能)课	1	必修课	护理学基本技术*	152	56	96	0	9	√		4*14	6*16					
	2		健康评估	48	36	12	0	3	√				4*12				
	3		内科护理*	108	91	17	0	6	√				4*12	4*15			
	4		外科护理*	96	88	8	0	6	√				4*12	4*12			
	5		妇产科护理*	72	54	18	0	4	√				4*10	4*8			
	6		儿科护理*	72	48	24	0	4	√				4*10	4*8			
	7		急救护理*	36	20	16	0	2	√					4*9			
	8	限定选修课	医学遗传与优生	20	20	0	0	1		√		4*5					
	9		临床思维训练	20	0	20	0	1		√			4*5				
	10		精神护理	20	16	4	0	1		√			4*5				
	11		中医护理	20	20	0	0	1		√		2*10					
	12	任选	临床护理技能综合实训	20	2	18	0	1		√		4*5					
	14		详见职业拓展模块														
			小计	684	451	233		39									
实习环节	1		认知实习	120	0	120		4		√		30*2	30*2				
	2		跟岗实习	120	0	120		4		√				8*15			
	3		顶岗实习	840	0	840		40		√					24*20	24*15	
			小计	1080	0	1080		48									
毕业环节	1		毕业考核													为期四周	
			小计														
总课时				2806	1219	1603		152			420	642	562	362	468	368	
职业拓展课程	1	老年照护模块	老年护理(中级)	48	30	18		3	√					4*12			
	2		老年康复护理技术(中级)	20	12	8		1	√					4*5			
	3		护理管理(高级)	20	20	0		1	√					4*5			
	4		老年膳食营养(高级)	20	20	0		1	√					4*5			
	5	护理综合训练	内科护理综合训练	40	40	0		2		√						8*5	
	6		外科护理综合训练	36	36	0		2		√						8*4+4	
	7		妇产科护理综合训练	12	12	0		1		√						4*3	
	8		儿科护理综合训练	12	12	0		1		√						4*3	
	9		护理学基础综合训练	24	24	0		1		√						8*3	
	10		职业拓展综合训练	20	0	20		1		√						4*5	

说明: 1. 专业核心课程名称后加“*”号表示;
2. 专题讲座名称后加“△”号表示;

(三) 理论教学与实践教学比例配置

理论教学与实践教学比例配置如下（见表 5）。

表 5 护理专业理论教学与实践教学比例配置表

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学				教学做一体化		
			学时	占总学时比例	实验	实训	集中实训	顶岗实习	占总学时比例	学时数	占总学时比例
一	1	20	272	62.96	104				24.07	56	12.96
	2	20	348	54.55	134		60		30.41	96	15.05
二	3	20	326	63.92		124	60		36.08		
	4	20	160	44.32		81	120		55.68		
三	5	20	3	0.62		2		480	99.38		
	6	20						360	100.00		
合计		120	1109	39.81	238	207	240	840	54.74	152	5.46

(四) 教学实施安排

1. 教学组织

本专业以培养学生的职业能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以现代护理岗位需求为导向，护理工作任务为主线，按照知识的基础、支撑和发展逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；以适应教学内容特色为原则选择教学模式、授课地点；以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则配备专兼职教师，系统化组织教学。

“3+2”工学交替跟岗教学组织实施 结合 CBL 和 PBL 教学方法开展床旁教学，在实践中教，在实践中学，创新“床旁看、书中探、做中学、训中练、做中思”的模块化教学方法，引导学生将理论与实践相结合，培养学生临床评判性思维和自主学习能力。同时，在床旁教学中与患者的实时互动交流，有助于学生沟通协作、人文关怀等职业素质的培养（见图 4）。

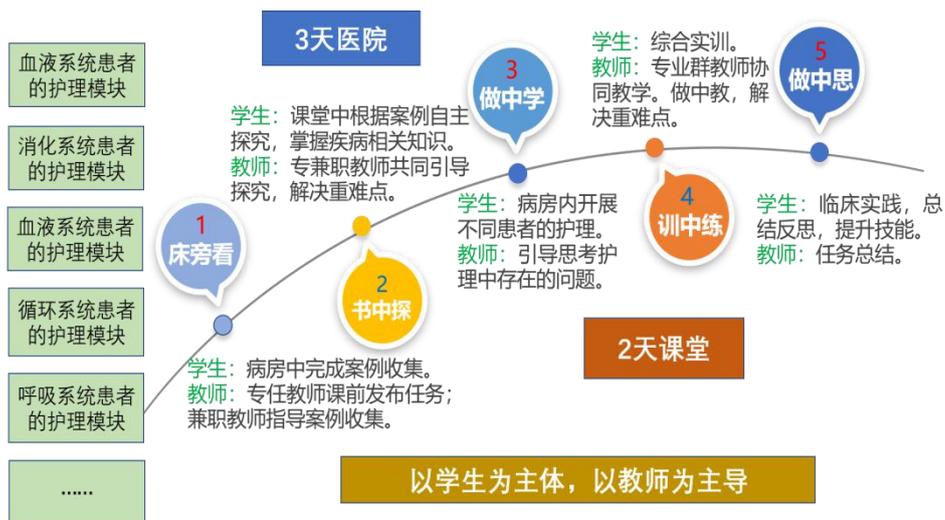


图4 “3+2”工学交替“课-岗”教学组织运行图

护理专业课程教学组织如下（见表6）。

表6 护理专业课程教学组织

模块	课程名称	教学目标	教学模式	地点	教师
公共基础课程模块	英语 体育 计算机应用技术 职业指导 形势与政策 军事理论 护士人文修养 护理心理学 大学生心理健康教育 护理伦理与卫生法规 大学生创新创业教育 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	强化思想品德教育，培养通用能力和社会道德素养	讲授式 理实一体	多媒体教室 形体训练室 计算机房 语音室 运动场(馆)	专任教师 兼职教师
职业基础课程模块	人体解剖与组织胚胎学 生理学 生物化学 病原微生物与免疫学 病理学 基础医学实验技术 用药护理	掌握医学基础知识和基本技能，培养观察能力、动手能力及医学素养	讲授式 理实一体	多媒体教室 医学实验室	专任教师 兼职教师

职业技术课程模块 (必修课)	护理学基本技术 健康评估 妇产科护理 儿童护理 内科护理 外科护理 急救护理	掌握专业知识和临床护理技能, 培养专业能力 及专业素养	工学交替 任务驱动 线上线下 混合式教学	多媒体教室 实训室 医院 老年院 信息化教室	专任教师 兼职教师 (含带教教师)
专业技术课程模块 (限选课)	临床思维训练 临床护理技能综合实训 临床实习指导 精神护理 中医护理	培养护理综合能力和临床思维能力	工学交替 任务驱动 案例教学 线上线下 混合式教学	医院 信息化教室	兼职教师 (含带教教师) 专任教师
专业拓展课程模块 (任选课)	社区护理模块 母婴护理模块 儿童护理模块 老年护理模块 涉外护理模块 口腔护理模块 中西医结合护理模块	分级培养各专科职业能力 及专科护理技能	工学交替 任务驱动 案例教学	多媒体教室 实训室 医院 老年院 社区卫生服务机构	专任教师 兼职教师 (含带教教师)
实习	教学实习 顶岗实习	为胜任岗位打基础	岗位实践	医院	临床带教教师

2. 实践教学组织

实践教学以技能训练为载体, 以提升学生整体护理能力为目标, 以医学基础实验, 课内实训, 教学实习, “3+2 工学交替的” 课-岗实习, 顶岗实习为方式实施实践教学(见表 7)。

表 7 护理专业实践教学组织

实训项目	教学目标	教学地点	教师
职业基础课程模块 课内实训(医学基础实验)	规范训练医学实验操作技能, 为基本操作能力和基本素质奠定基础; 掌握正常人体结构与功能和异常人体结构与功能等基础医学常用方法和操作技术。掌握常规护理设备使用方法和护理患者的基本技术。	医学基础实验室 基础护理实训室 无菌室、隔离室 虚拟实训室	专任教师 兼职教师

职业技术 课程模块 课内实训	具备按照整体护理程序进行基础护理操作的能力。 掌握不同患者常用护理技术； 具备按照整体护理程序实施专科护理操作的能力； 掌握急救技术和康复护理技术。	妇产科护理实训室、 儿科护理实训室、 内外科护理实训室、 外科护理实训室、 急救护理实训基地。	专任教师 兼职教师
职业拓展 课程模块 课内实训	掌握家庭访视，建立居民健康档案，健康教育，预防保健等主要的社区护理技能；具备一定的调研能力；掌握老年护理相关技能。	社区护理实训基地、 老年护理实训室、 妇产科护理实训室、 儿科护理实训室	专任教师 兼职教师
教学实习	熟悉医院和社区卫生服务机构的工作环境和流程；强化基本护理技能和专科护理技能；初步应用整体护理技能。	医院 社区卫生服务机构	兼职教师
“3+2 工学交替”课-岗实习	初步运用妇产科、儿科、内科、外科护理等技能；强化老年患者护理、急救、社区护理技能。	医院 社区卫生服务机构 老年院	兼职教师
顶岗实习	全面培养学生在各岗位进行护理工作的综合职业能力。	医院 社区卫生服务机构	兼职教师

3. 素质教育实施

在专业课程层面以思政课程和人文课程为基础，全面推进专业课课程思政改革。加强思政课程和人文素质课程改革，培养学生坚定的理想信念、深厚的爱国情怀，以及“理解人、尊重人”的人文修养。以思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程（两课）、护士人文修养课程以及护理专业课为主渠道，强化每一堂课素质培养达标，基础课程、公共课程与专业课程的素质培养系统化对接；将第二课堂与社会实践进行系统化设计，配合主渠道发挥育人作用；通过岗位环境育人，实习素质教育课程化，实现教学实习和顶岗实习的素质教育。同时完善人文课程，加强人文课程内涵建设，增加哲学、伦理、法律、管理、礼仪社交等方面内容；柔性运行人文教育，与医疗机构合作，将临床专家请进学校进行企业文化讲座，学生到医院进行参观与访谈，培养护理

文化素养，增强企业文化理解能力。同时，加大专业课课程思政改革力度，全部课程设立思想政治教育目标，在教学内容处理上，积极融入爱国主义教育、价值观引领、职业理想教育等内容全面推进课程思政，让学生在浸润式的培养过程中强化“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的卫生职业精神。

九、实施保障

（一）师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，团队中高级专业技术职称占比 65%，其中具有五年以上护理工作经验的高级技术人员 6 位。护理专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师比 95%。团队教师“共同教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内实训及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

模块化教学创新团队以知识互补为依据，以课程模块划分为基础，人员组成包括思政课程教师 1 名、医学基础课程教师 1 名、兼职教师 6 名、实验实训人员 2 名、专业教 6 名、交叉学科（专业群）教师 3 名、信息技术教师 1 名。根据项目化教学、模块化教学及信息化教学需要，教师发挥各自优势，取长补短，提高教学质量的整合效应。

护理专业主要人力资源配置及职能如下（见表 9）。

表 9 护理专业人力资源配置与职能

人力资源配置	职 责
专业带头人 (校内)	负责护理专业与专业群的建设工作。作为专业指导委员会成员制定人才培养方案，是方案实施的首席责任人；带领团队进行教育教学改革，如护理专业课程体系构建、教学改革与创新、“工学结合”护理特色教材编写；进行校内外基地建设规划与实施；对团队成员进行有计划、分步骤的培养；进行教学方面的科学研究，主持落实护理专业继续教育项目，为行业提供技术服务。
专业带头人 (校外)	负责护理专业与专业群的建设工作。与专业指导委员会一起制定人才培养方案并负责落实，是方案实施的主要责任人；带领团队进行实践教学改革，如“工学结合”教学教法改革与研究；主持见习、实习教学基地建设，规范校外基地的教学；进行学校与行业合作课题研究，开发技术服务项目。
骨干教师	参与护理专业与专业群的建设工作。承担课程建设，积极进行课程建设与

	教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；指导团队中青年教师教学工作；为行业提供技术服务。
兼职教师	参与护理专业与专业群的建设工作。发挥自身行业优势，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革；参与校内外基地建设规划与实施；与团队一起进行教学改革与课题研究；为行业提供技术服务。
青年教师	参与护理专业与专业群的建设工作。参与课程建设，积极进行课程建设与教学改革；与团队一起进行教学课题研究；参与校内外基地建设规划与实施；参与学生的管理和素质培养相关工作。

（二）教学设施

1. 教室配备

适于合班授课的排椅，适于小班分组授课的可移动式组合桌椅、智能黑板、电脑系统、多媒体教学设备、录像设备、视频实时传输系统、Wifi 无线网络系统。

2. 校内实训基地配备

校内实践教学基地应满足专业核心课程教学需要。包括 3 个基地，实验管理人員配置 5 人。校内实训室功能如下（见表 10）。

表 10 校内实训基地功能

基地名称	实训室名称	功能和用途
校内护理 实训基地	基础护理实训室 6 间	承担备用床、暂空床、麻醉床、卧有病人更换床单位、洗头、擦浴、生命体征测量、鼻饲、灌肠、导尿、注射、取血、各种标本留取等实训项目
	无菌室 1 间	承担无菌技术、吸药、皮试液的配制护理实训项目
	隔离室 2 间	承担穿脱隔离衣、刷手护理实训教学项目
	内外科护理实训室 2 间	承担血糖监测、动脉穿刺取血、PICC 护理实训项、健康查体、心电图检查护理实训项目
	外科护理实训室 3 间	承担换药技术、造口护理技术、T 管引流、膀胱冲洗、胃肠减压等实训项目包扎技术、夹板固定技术、缝合技术、腹带包扎、骨科牵引、胸带包扎、穿脱手术衣、外科洗手胸腔闭式引流、洗胃护理实训项目
	助产(妇产科护理) 实训室 7 间	承担产时会阴消毒技术、听诊胎心音技术、产前检查技术、会阴侧切缝合、正常分娩、心脏病、子痫、产后出血、胎膜早破、肩位难产等护理实训内容
	儿科护理实训室 3	承担新生儿护理、新生儿脐部护理技术、光照疗法、早产

	间	儿暖箱使用、婴儿全身约束及更换尿布、小儿头皮静脉输液、身高体重测量、婴儿综合病例分析、儿童综合病例分析、儿童引流管道的护理、护理查体等护理实训内容
	多媒体教室	承担护理专业群的护理学基础、成人护理的理论和实践教学，同时为社会服务教学提供场地和服务
	一体化教室	承担母婴、儿童、成人等课程一体化教学
	模拟病房（病房、换药室、治疗室）	承担模拟综合实训等教学。为护理专业学生进行护理技术操作项目课下练习提供场所和服务
老年护理实训基地	老年护理实训室 2	承担老年护理技术实训项目及“1+X”老年照护项目，同时为社会培训提供场地和服务
OSCE 培训考核基地	标准化考核实训室 6 间	承担标准化实训和综合考核项目，同时为社会培训提供场地和服务

3. 校外实训基地配备

满足护理专业核心课程教学、课前认知见习、教学实习、课-岗实习、顶岗实习的需要。包括：市内 11 所三级综合医院和 4 所专科医院，17 所社区卫生服务中心，外埠医院 22 所。基地带教教师配置原则为根据实训项目内容和见习、实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不超过 5 名。校外实践教学基地功能如下（见表 11）。

表 11 校外实训基地分布及功能

基地所在地	基地	类别	数量（所）	功能
市内	医院	综合医院	11	承担护理专业学生各科的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
		专科医院	4	
	社区卫生服务机构	社区卫生服务中心	17	承担学生在社区卫生服务护理工作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
外埠	医院	综合医院	18	承担护理专业学生订单式培养和顶岗实习任务
		专科医院	4	

（三）教学资源

1. 教材选用

优先选用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的高职系列国家级规划教材、工学结合创新型教材。

根据教学改革需要，部分选用自编工学结合的校本教材，尤其是各专门方向模块中的课程。

2. 图书文献配备

图书馆按照生均 3 册标准配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时开通维普中文数据库、万方数据库、CNKI 全文数据库、中国生物医学文献数据库、中国疾病知识总库、MEDLINE 等中外文数据库。

3. 数字资源配备

网络资源参照国家级护理专业教学资源库建设标准，以智慧职教为平台，自主开发建设专业化立体化辐射全国的教学资源，包含专业信息库、课程资源库、素材资源库、技能训练库四个子库，覆盖专业核心课程、专业拓展课程、临床实践课程，为教师教学和学生的自主学习提供大量的资源。此外，通过发掘网络资源，推荐专业网站、精品课程网站实现资源共享。护理专业网络资源和信息资源（见表 12、13）。

表 12 护理专业网络资源

资源	内容
教学资源	教学大纲/课程标准、授课计划、教学进度表、课内见习大纲
	教案/学习情境设计、实验实训指导、报告纸
	教材教学参考资料、多媒体课件、案例、图谱
	技能考核指导、考核设计方案、试题库、课程考纲、习题和答案
学习资源	学习指南、技能考核手册
	拓展园地、互动平台
教学虚拟软件	2D 教学虚拟互动软件
其他	课程介绍录像、课程教学录像、课程网站、专业网站
	相关行业标准、相关政策法规
	课程建设相关管理制度、教学管理手册

表 13 护理专业信息资源

类别		名称及链接
网络资源	护理专业精品课程网站	护理专业教学资源库 http://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/cp4waz-li6fbllv8tew-oq/sta_page/ 护理专业精品课程网站 http://www.tjyzh.cn 中国高职高专网精品课网站 http://www.tech.net.cn/page/N073/index.html
	相关专业学习网站	中国护士论坛 http://bbs.xinhushi.com 中国护士网 http://www.china-nurse.com 中国护理网 http://www.ccun.com.cn/ 中华护理学会网 http://www.cnabx.org.cn/ 美国护理学会网 http://www.nursingworld.org/ 中国医学考试网 http://www.yixuewang.com/ 中国卫生人才网 http://www.21wecan.com/
期刊	国内	中华护理杂志 http://www.tcmtoday.com/can 中国实用护理杂志 http://www.zgsyhlzz.com 中国护理管理 http://www.nursingmanagement.com.cn
	国外	British Journal of Nursing http://www.Markallen.com/publish/medical/ American Journal of Nursing http://www.ajo.org

(四) 教学方法

依托信息化教学条件和护理教专业资源库建设平台,理论教学方法采取线上线下混合式教学模式,翻转课堂,以学生为主体、教师为主导,采取分组讨论、头脑风暴式学习组织方式,培养学生自主学习、自我思考能力;临床护理技术课程采取理实一体教学,以案例教学为主,突出项目导向、任务驱动式教学,在教师引导下逐步建立临床思维,掌握临床护理技能;实训课程教学项目为导向,采取单项技能训练向综合团队合作训练过渡,采用思维训练软件及适当采用虚拟教学方法,虚实结合达到熟悉流程、掌握技能、学会团队合作共同完成项目训练(见表 14)。

表 14 护理专业课程教学模式、方法设计表

课程模块	课程名称	教学模式	教学方法
公共基础课程模块	计算机应用基础 护理伦理与卫生法规 护理心理 英语 大学生心理健康教育 职业指导 形势与政策 军事理论 体育 大学生创新创业教育 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	讲授式 翻转课堂 线上线下混合式	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动
职业基础课程模块	人体解剖与组织胚胎学 生理学 生物化学 病原微生物与免疫学 病理学 基础医学实验技术 用药护理	讲授式 理实一体 翻转课堂 线上线下混合式	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动 虚拟教学
职业技术课程模块 (必修课)	护理学基本技术 健康评估 妇产科护理 儿童护理 内科护理 外科护理 急救护理	理实一体 翻转课堂 线上线下混合式	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动 虚拟教学
职业技术课程模块 (限选课)	临床思维训练 临床护理技能综合实训 临床实习指导 精神护理 中医护理	理实一体 翻转课堂 线上线下混合式	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动
专业拓展课程模块 (任选课)	社区护理模块 母婴护理模块 儿童护理模块 老年护理模块 涉外护理模块 口腔护理模块 中西医结合护理模块 专升本模块 讲座模块	理实一体 线上线下混合式 翻转课堂	模块化综合教学 案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动
实习	认知实习 跟岗实习 教学实习	理实一体 线上线下混合	案例教学 讨论式教学 项目导向 任务驱动

（五）学习评价

1. 第一阶段考核 安排在教学见习前，是学习过程的考核，包括课堂理论考核与实训技能考核，是对专业基本能力的考核，由专职教师负责。课内考核以实训操作熟练程度及相关知识掌握程度为考评依据，课程评价体系中形成性评价（实训报告、作业、阶段性小测验等）占 20%，期末考核成绩占 80%（其中理论考试成绩占 70%，操作考核成绩占 30%）。由专兼职任课教师共同完成。

2. 第二阶段考核 安排在实习前和实习中，按准岗位要求进行考核，包括强化训练考核和模拟病例考核，突出专科护理能力考核，由教学基地的兼职教师进行考核。

3. 第三阶段考核 贯穿于实习期间，与出科考核并轨。通过网络远程考核，内容与实习岗位工作对接，形式与护士执业资格考试对接。各教学医院同一时间进行网上考核，考核成绩及时反馈给医院，教学管理部门针对考生情况进行知识强化辅导。

4. 第四阶段考核 安排在毕业前，是综合能力考核，对接国家卫健委医学考试中心的护理实践操作考核，按护理岗位标准，以临床真实病例进行考核，包括病例汇报、分析、护理诊断、现场急救专科操作或专科模拟操作、理论考核，由国家卫健委医学考试中心指派临床护理专家进行统一考核，此考核与临床护士岗位考核相对接，使教学评价与护理岗位职业能力评价接轨。

（六）质量管理

1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学管理委员会、教学管理办公室、属地实习管理办公室、专业课程组及学生代表。

专业指导委员会由护理行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定护理专业发展规划；构建及修订人才培养模式；改革和完善课程体系；为教学实施提供指导和咨询；教学监控、特别是实践教学监控；学生对教学反馈及建议；指导专业其他方面工作。

教学管理委员会由系主任、教研室主任、护理部主任、基地教导主任组成，主要负责制定教学管理的相关制度；人才培养方案的具体运行，课程改革的具体实施，教学方法的改革与校内外教学、实习的质量监控；学生管理等工作。

教学管理办公室负责教学具体运行和学生管理。属地实习管理办公室由校企合作办公室专职管理人员、实习基地的教学处管理人员组成，负责外埠顶岗实习医院的教学管理和学生管理。

专业课程组由教研室主任、专兼职教师组成，主要负责专业课程教学内容、教学模式和教学方法手段的改革与创新等。

2. 制度保障

制定了《护理专业指导委员会章程》、《教学基地建设与管理办法》、《“3+2”教学运行标准》等制度。《“3+2”教学运行标准》包括教学实施标准、教师队伍组建要求、教材选用和建设标准、考核标准等内容；《护理系实训室管理规定与制度》包括《实训室管理人员岗位职责》、《物管员岗位职责》、《仪器设备管理制度》、《实训室仪器设备借用制度》、《突发事件处理预案》等内容，明确了实训室人员职责；规定了仪器运行及保养办法、借用办法；规定了实训室突发事件预警与处理办法；《实训室开放暂行规定》明确实训室全天开放时，学生自我管理实训室的职责与办法。《护理专业指导委员会章程》明确规定委员遴选标准，指导专业建设和护理专业人才培养方案的研究设计的职责；《教学基地建设与管理办法》明确规定教学基地的遴选标准、教学工作具体实施和学生管理；《临床教学医院规范化教学查房制度》规定教学医院根据本医院实际情况每月至少开展1次教学规范化查房。《实习生守则》、《外埠临床教学基地实习管理规定》规定校院双方专人负责毕业实习的组织、安排、管理，专业负责人定期走访实习基地并检查实习考核相关材料。《护理系教学管理例会制度》规定教学管理例会目的和意义、参会人员、拟解决的教学问题等。

3. 教学质量监控与评价

护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控，具体监控情况如下（见表15）。

表 15 教学质量监控

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件 课堂教学 第一阶段考核 第二阶段考核	常规教学检查 随机听课 一体化教室、实训室使用记录及实训报告 课程考核、期末试卷及试卷分析 实践技能考核、技能竞赛	教导主任 校院督导 系部 教研室
认知实习	教学文件 教学查房 实习大纲、进度安排 实践教学 出科考核	常规教学检查 教学查房记录、实习手册 出科考核内容及成绩分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任
跟岗实习	实践教学文件 教学查房 实习大纲、进度安排 实习带教 出科考核	常规教学检查 教学查房记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任
顶岗实习	实践教学文件 实习大纲、进度安排 教学查房 临床小讲课 实习带教 出科考核 第三阶段考核 第四阶段	常规教学检查 教学查房记录、讲座记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 第三阶段考核内容、第四阶段考核内容 成绩及分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任 专任教师

教学质量评价包含如下内容：

(1) 学生评价

通过学生座谈会、麦可思教学管理平台、评价卡片填涂对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

(2) 教师评价

通过听课、评价卡片填涂进行教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

(3) 校内及行业督导评价

通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人力资源处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，与教师学期绩效挂钩。

(4) 用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

(5) 第三方评价

通过对学生对核心课程满足度和重要度评价，对教学满意度评价进行教学质量评价。追踪学生毕业后 3~5 年的职业发展，对其职业适应能力和持续发展能力进行评价，保证护理专业人才培养质量持续改进。

十、毕业要求

(一) 学业要求

学生在规定年限内修完规定的课程，总学时达到 2950 学时，其中必修课 2822 学时，选修课 284 学时（限选 6 门，约 140 学时），总学分达到 152 分，其中必修课 136 学分，选修课 16 学分，经考试（核）成绩合格后准予毕业。

毕业前掌握护理学、医学和人文社会科学相关理论知识。具备健康评估和实施护理措施的能力。具备评判性思维能力，沟通协作能力，护理管理能力及终身学习能力。

(二) 一般证书要求

取得国家高等学校英语应用能力 A 级考试证书、计算机一级考试证书。

(三) 职/执业资格要求

毕业前参加国家护士执业资格考试。