

金华职业技术学院  
JINHUA POLYTECHNIC

兼容並蓄 經世致用

# 扎根区域、贡献地方 全力全速推进“双高”建设



金华职业技术学院  
JINHUA POLYTECHNIC

梁克东



01

立足时代要求  
全新把握双高意义

02

建优保障机制  
全速推进双高建设

03

突出社会贡献  
全力提升双高成效

04

开阔发展思路  
全面巩固双高优势

# PART 01 立足时代要求 全新把握双高意义

- ◆ 推动技能型社会建设的新机遇
- ◆ 优化职业教育类型定位的新动力
- ◆ 打造共同富裕示范区的新站位



## 01 推动技能型社会建设的新机遇

02

03



全国职业教育大会

创造性地提出建设技能型社会的理念

**技能型社会：**创造人人接受职业教育与培训、人人接受劳动精神和工匠精神熏陶的社会氛围

“双高”学校要深入审视自身在经济社会发展中的功能与作用，发挥好“先头部队”作用，切实提高职业教育发展质量，让更多的人接受**更优的职业教育与培训、掌握更多的技能、享受更加美好的生活。**

01

02 优化职业教育类型定位的新动力

03

## 职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”

对高职学校而言，既是一种地位的确立，也是一种新的发展要求和挑战  
通过“双高”建设，要进一步强化职业教育的类型特征

- 突破现有体制机制的障碍，为国家产教融合“破题”  
积累样本与经验
- 打破职业教育的“天花板”，形成按照类型教育特点  
办学的职业教育本科制度与标准体系



01

02

03 打造共同富裕示范区的新站位



我国新时期发展的总目标：

**促进“全体人民共同富裕”**

**浙江优势：**高质量发展建设共同富裕示范区，是习近平总书记亲自谋划、亲自定题、亲自部署、亲自推进的重大战略决策

在推进共同富裕示范区建设中，作为“双高”学校，要努力探索更多的“窗口”实践，形成更多的“窗口”经验，**在高质量发展建设共同富裕示范区中贡献“金职力量”**

# PART 02 建优保障机制

## 全速推进双高建设

- ◆ 着力优化外部环境
- ◆ 着力深化内部治理
- ◆ 着力强化项目攻坚



## 01 着力优化外部环境

02

03

### ① 积极争取地方政府全力支持

### “双高”建设推动地方支持、拉动地方投入

#### 金华市人民政府文件

金政发〔2020〕14号

#### 金华市人民政府关于 推动金华职业技术学院建成中国特色 高水平高职学校的若干意见

各县（市、区）人民政府，市政府有关部门：  
为全面贯彻落实党的十九大提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的精神，落实《国家职业教育改革实施方案》要求，牢牢抓住浙江全面实施高等教育强省战略的历史性机遇，推动金华职业技术学院“中国特色高水平高职学校和专业建设”（简称“双高”建设），保持其在全国职业教育领域的领跑地位，助推我市职业教育实现高标准、高质量、高水平整体发展，为经济社会持续高质量发展提供强大的人才支撑和智力支持。现就推动金华职业技术学院建成中国特色高水平高职学校提

金华职院首先姓金，积极争取  
金华市政府出台了支持政策

#### 十条硬核举措

落实专项经费(1.45亿)	上浮绩效工资(10%)
拔高人才引进待遇	统筹区域中高职资源
深化人事制度改革	加强高端产教融合
优化学校发展环境	加强科研创新服务
统筹校园规划布局	完善政校企对话机制

# 二、建优保障机制 全速推进双高建设



## 01 着力优化外部环境

02

03

### ② 努力推进校地发展共同体建设

扎根区域、融入地方，是地方高职院校的立校之本  
学校积极贯彻落实浙江省山海协作工程，拓展校地合作项目



与学校所在的金华开发区建立  
全方位合作，3年投入1亿元



与金义新区合作



与武义县合作



与磐安县合作



与婺城区合作

# 形成“学校本部—县区合作基地”的战略布局

01

02 着力深化内部治理

03

## 改革措施要有效落地，需要一套行之有效的内部治理机制

### —— 开展制度“废改立” ——

对接新导向、适应新变革、支撑新发展，以推倒重来之势重新梳理和制定（修订）学校规章制度**200**多项，其中，完全保留的制度只有**32**项



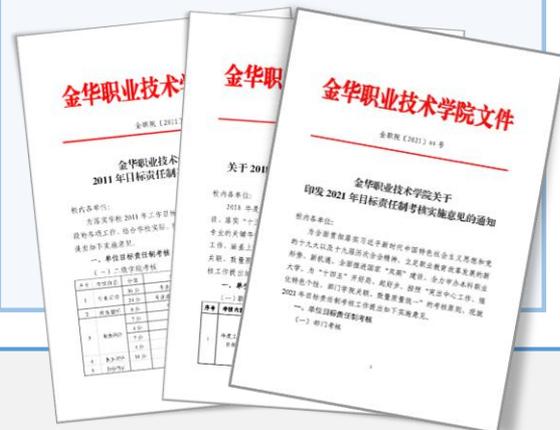
### —— 实施“以群建院” ——

- 基于专业群优化调整二级学院和专业，重构形成“**10+1**”新架构，学院减少**2**个，专业减少**10**个
- 设置“**专业群带头人**”岗位，探索专业群治理新模式



### —— 完善二级管理 ——

管理重心下移，加大二级学院在人、财、事、物等方面的自主管理权限，保障二级学院绩效分配的自主权，在“双高”建设中激发基层创新



# 二、建优保障机制 全速推进双高建设



01

02

## 03 着力强化项目攻坚

### ① 执行“五个一、五张表”工作机制

- 紧盯目标任务，早谋划、早启动、早实施
- 认真落实任务责任制、项目清单制、问题销号制
- 挂图作战、对表推进

五个一

#### 一周一碰头

双高办召开一周一次的碰头例会，研判工作进展

#### 一月一讨论

二级任务组牵头单位组织任务的执行情况研讨

#### 一季一研究

由**13**个一级任务组牵头单位组织建设推进研讨

#### 半年一研判

学校“双高”建设领导小组对重大专题事项研判

#### 一年一总结

校长办公会或党委委会组织听取年度专题汇报

五张表

#### “双高”任务作战表

制定分组分任务的挂图作战表

#### 工作计划进度表

每月填报三级任务建设进度

#### 存在问题罗列表

每季度罗列问题并集中解决

#### 工作难点攻坚表

须集中力量攻坚的难点、堵点

#### 工作推进评价表

每年**2**次，与阶段性督查相结合

# 二、建优保障机制 全速推进双高建设



01

02

03 着力强化项目攻坚

## ② 实施重点改革的专班攻坚

### 金华职业技术学院文件

金职院〔2019〕155号

#### 金华职业技术学院关于 成立“双高”建设重点改革项目攻坚专班的通知

校内各单位：

为进一步加强对“双高”建设的组织领导，聚焦问题瓶颈和难点，加快重点领域改革项目的推进，经学校党委会研究，决定成立学校“双高”建设重点改革项目攻坚专班，具体如下：

##### 一、“以群建院”改革攻坚组

组长：梁克东

副组长：\*戚军 陈海荣

成员：李文婷、张雁平、陆晓霞、邵文革、黄益寿、林琦、陈兰云、王瑞敏

主要职责：

1.充分调研区域产业发展、技术技能积累及职业教育内在需

- 聚焦发展瓶颈和难点，由班子成员牵头成立重点改革项目攻坚专班
- 重点研究重大项目建设，有力提升了“双高”建设的重点任务绩效

“以群建院”改革攻坚组

职能部门机构优化攻坚组

目标责任制考核优化攻坚组

金义新区产业学院长远发展攻坚组

产教综合体建设攻坚组

智能制造产教综合体建设攻坚小组

儿童教育综合体建设攻坚小组

人工智能产教综合体建设攻坚小组

生物医药产教综合体建设攻坚小组

医护康养产教综合体建设攻坚小组

中天建筑学院建设攻坚小组

2021年绩效目标整体达成度  
五年绩效目标整体达成度 均超过序时进度

# PART 03 突出社会贡献 全力提升双高成效

- ◆ 做实**集群发展**，优化区域人才供给
- ◆ 做深**产教融合**，提升服务产业能力
- ◆ 做强**技术创新**，推动产业技术转型

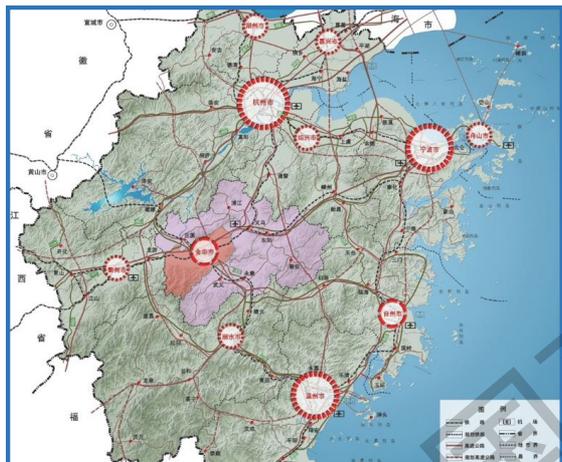


## 01 做实集群发展，优化区域人才供给

02

03

### ① 构建“4222”区域服务型高职专业群体系



融入区域新经济的发展进程，对接产业链和岗位链进一步整合优化专业群架构

突出重点、集群发展

### 区域服务型高职专业体系

把原来的16个专业群整合重构形成10个专业群，形成“4222”专业群体系，进一步集聚专业办学资源

服务“中国制造”  
对接区域先进制造、战略新兴产业

- 智能化精密制造（机械制造与自动化）专业群\*
- 电子信息专业群
- 生物制药专业群
- 新能源汽车服务专业群

服务重大民生工程  
引领区域社会公共事业发展

- 儿童教育（学前教育）专业群\*
- 医养健康专业群

服务现代服务业  
对接区域特色产业

- 网络经济专业群
- 文化创意专业群

服务“乡村振兴”战略  
推动区域农业现代化

- 现代农业专业群
- 智慧建造专业群

# 力争“建一个专业群，兴一方产业，活一方经济”

# 三、突出社会贡献 全力提升双高成效



金华职业技术学院  
JINHUA POLYTECHNIC

## 01 做实集群发展，优化区域人才供给

02

03

进一步集聚专业办学资源，将招生专业由**65**个缩减至**55**个

- 2021年高考，学校录取一段率达到**99.9%**
- 每年为社会输送技术技能人才**8000**多人
- 2020届毕业生初次就业率高於全省平均**7**个百分点、高於全国平均**16**个百分点
- 2021届毕业生“**留金率**”达到**32.06%**，远高于本地生源数
- 与金华市五大千亿产业高度适配的智能制造、生物医药、网络经济等专业毕业生留金比例超过**40%**

**真正把人口变成人才，把人才留在当地**

## 01 做实集群发展，优化区域人才供给

02

03

### ② 在分层分类发展中打造三大高峰

综合考量**专业发展基础**、**双高建设要求**等因素，将专业按优先支持等级分为**A、B、C、D**四类，作为**专业建设投入、招生指标分配、高端人才引进、教师职称评聘**等的参考依据

□ 修订《教职工在职攻读博士学位(学位)管理办法》，修改攻读博士学位(学历)的毕业奖励

岗位	类别	按期(5年以内)毕业 奖励金额(万元)		延期(5年以上)毕业 奖励金额(万元)	
		承担 培养经费	未承担 培养经费	承担 培养经费	未承担 培养经费
教师 岗位	国家高水平专业群 核心专业	19	22	14	17
	省高水平、优势、特 色等重点建设专业	17	20	12	15
	其他专业(含学生 思政)	15	18	10	13
	专职研究岗位	13	16	8	11
其他 岗位	转教师岗	9	12	4	7
	原岗位攻读	2	5	2	5

□ 修订《高层次人才引进管理办法》，将引进高层次人才划分为**I类、II类、III类**三种类型，其中**购房补贴(或住房)标准**根据学校“双高”建设的**专业布局**，分**A、B、C、D**四个专业层次分别确定

专业 层次	专业目录	I类人才	II类人才	III类人才
A	学前、机制、护理等3个专业	300万(或 140m <sup>2</sup> 住房)	180万(或 120m <sup>2</sup> 住房)	100万
B	电气、机电一体化、模具、 工业机器人、小教、早教、 美教、应电、畜牧等9个专业	同上	160万(或 100m <sup>2</sup> 住房)	80万
C	医检、艺术、电商、康复、安 环、建工、会计等15个专业	同上	140万	60万
D	其他专业	同上	120万	40万

# 三、突出社会贡献 全力提升双高成效



## 01 做实集群发展，优化区域人才供给

02

03

- 立足“**小家庭大民生**”，面向“**一老一幼**”两大民生工程，做强**学前教育**和**护理**2大专业群



百年师范，薪火传承



福音百年，四代同堂

- 立足“**小企业大集群**”，面向**智能化精密制造**领域，做强**机械制造与自动化**专业群



国家发改委产教融合工程项目：智能化精密制造中心



**进一步凝炼专业特色和品牌优势  
着重做大做强“一老一幼一制造”三大专业群**

三大专业群“双高”建设与改革投入经费**3.4亿元**

近三年，毕业生“双证”获取率达**91.79%**，中级以上职业技能证书人均达**1.47本**

01

02 做深产教融合，提升服务产业能力

03

## ① 谋篇布局，形成“一专业群一平台”的全新架构

对接**10**大专业群，规划建设**5**个产教综合体，**3**个职教集团(联盟)和**2**个特色产业学院，形成“**一专业群一平台**”的“**532**”产教融合高端平台

### 5 产教综合体

- 区域共享型的**智能化精密制造产教综合体**
- 混合所有制的**儿童教育综合体**
- 创新驱动型的**人工智能产教综合体**
- 研发引领型的**生物医药产教综合体**
- BOT模式的**文旅创意产教综合体**

### 3 职教集团(联盟)

- 政府、学校、政府组织、企业多方协同
- 建强**浙江省现代农业职教集团**  
(2020年入选**国家示范性职业教育集团**，  
2021年获评**全国乡村振兴人才培养优质校**)
  - 建优**新能源汽车产教联盟**
  - 新建**浙中医养健康职教集团**

### 2 特色产业学院

- 建特**金义网络经济学院**，探索“产业学院+集团/联盟+教学公司”的产教融合新生态
- 与民营建筑龙头企业中天集团共建**中天建筑学院**，与金华应急管理局联合成立“**金华市应急管理学院**”

01

## 02 做深产教融合，提升服务产业能力

03

### ② 体制破题，探索“实体化”运营和“一体化”运作

实体化

将传统的校企合作从“**虚拟**”向“**实体**”突破：

- 学校以场地、技术等入股，吸引企业投资或引入投资基金
- 共同组建公司化的运营实体，建立企业化的运行制度

## 实现产教融合的“自我造血”



一体化

将原来“**单一**”的基地向“**综合**”的平台提升：

- 立足“产学研训创”一体化，以产助学、以研促产，学训结合、训创融合
- 有效缩短学生“专业技能”与产业“岗位技术”的距离

## 实现教育链、人才链与产业链、创新链的无缝对接



# 三、突出社会贡献 全力提升双高成效



## 例

### 智能化精密制造产教综合体

### 区域共享型

依托国家首批“十三五”产教融合发展工程规划项目

智能化精密制造产教综合体



- 依托国家发改委产教融合工程项目，总投入**2.4**亿元
- 包含**4**个中心，以及**3**家不同类型的实体公司
- 具备教学、生产、研发、培训，以及技能鉴定、成果转化等一系列功能

- 参与国家和行业标准**15**项、浙江制造团体标准**8**项
- 在“1+X”证书制度试点中，参与相关技能等级证书标准制订**6**项
- 实体公司实现年产值超**4000**万元，年培训超**3**万人次
- 为金华周边近**50**家中小企业提供技术服务，完成**25**家企业的**100**余种产品开发



# 三、突出社会贡献 全力提升双高成效



01

02

## 03 做强技术创新，推动产业技术转型

### ① 建立研发体系，打造技术服务高地

学校坚持“**合作互赢、凸显应用、服务区域**”的理念，积极拓展科技服务平台，动态组合形成校企技术研发团队，解决企业生产过程中具体的工艺、设备、技术等问题

#### 2019年成立汪卫华院士和蒂姆·亨特院士2家院士工作站



#### 2020年获批省内高职院校首家省级重点实验室



# 三、突出社会贡献 全力提升双高成效



01

02

## 03 做强技术创新，推动产业技术转型

以科技特派员、“1+1”科技结对、百博入企、百名专家联百村帮千户等形式，年开展科技研发和技术服务超**200**项



科技特派员**胡繁荣**教授，帮助金华天鹅畈蔬菜基地2020年实现产量**1.9**万吨，产值超过**4000**万元，农民新增收入**485**万元

- 近三年年均社会服务到款近**1**亿元
- 有**2**项成果荣获浙江省科学技术进步奖三等奖
- 每年**20**余项重大研发产品实现转化
- 服务企业实现经济产值超过**4**亿元

01

02

## 03 做强技术创新，推动产业技术转型

### ② 建设“五所学院”，打造终身学习高地

主动服务国家发展战略，与政府、行业企业、社区等合作，面向**新型农民、退役军人、企业员工、社区成员、儿童家长**等五大类社会人员，建立“五所学院”，探索“培训+”模式，**积极打造社会人员终身学习高地**



金华市乡村振兴学院



金华市退役军人学院



企业学院



家长学院



社区学院

# “五所学院” 近三年每年开展各类培训超过25万人天

# PART 04 开阔发展思路 全面巩固双高优势

金华职院地处浙江中部，作为一所区位优势并不明显的地方高职院校，如何扎根区域、紧贴需求，更好地服务地方经济社会发展，展现“**小地方也能有大作为**”的使命担当

坚持适应需求

坚持协同发展

坚持绩效导向



# 四、开阔发展思路 全面巩固双高优势



## 将坚持适应需求作为办学的根本之策

- 立足金华市“**小企业、大集群**”的产业特征，**把区域产业特色转化为学校发展特色**
- 在控制规模上形成共识，在动态调整上形成机制，在集群发展上形成格局，**打造一所地方学校不可替代的服务优势**

## 将坚持协同发展作为办学的关键之举

- 走出“象牙塔”、扩大“朋友圈”，聚力协同、聚集资源、聚焦关键，**积极争取地方政府更大投入**，切实将政府支持政策对接和落实到位
- **全面争取企业更深参与**，发挥企业在资源配置、科研服务、人才培养中的作用

## 将坚持绩效导向作为办学的内生之力

- **从提质培优上抓绩效**，紧扣新导向、布局新项目，在新一轮职业教育改革发展中率先实践、培育增长点
- **在成果引领上抓绩效**，聚焦关键改革、硬核成果，制定标志性成果“**十个高**”的考核目标
- **在提升队伍上抓绩效**，注重培养梯队，打造骨干团队，在“双高”建设中培养人、锻炼人，实现学校的可持续发展

在“双高”建设和“十四五”发展的“叠加期”，金华职院将以持续的改革探索和实践创新，不断提升服务地方、贡献地方的能力和水平，为共同推动我国职业教育的高质量发展作出积极努力！



金华职业技术学院

JINHUA POLYTECHNIC

敬请指导  
谢谢大家

