

教育强国建设中的职业教育：健体、提质、扩容、增效

江苏理工学院职业教育研究院院长

《职教通讯》杂志社社长

庄西岳博士

2023.09.25

习近平总书记在 2019 年 7 月 5 日召开的深化党和国家机构改革总结会议的发表重要讲话中，特别提到，形势在变、任务在变、工作要求也在变，必须准确识变、科学应变、主动求变。

5月5日，中央财经委第一次会议，讨论两大议题：

一是人口高质量发展问题；

二是加快建设现代化产业体系问题。

●服务对象变化了

●服务内容变化了

●工作要求变化了

5月29号，中央政治局开会讨论教育强国建设。

●服务对象变化了

5月5日，习近平主持召开二十届中央财经委员会第一次会议，会议指出，当前我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，必须全面认识、正确看待我国人口发展新形势。要着眼强国建设、民族复兴的战略安排，完善新时代人口发展战略，认识、适应、引领人口发展新常态，着力提高人口整体素质，努力保持适度生育水平和人口规模，加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源，以人口高质量发展支撑中国式现代化。

●服务对象变化了

少子化

2015- 2021年 0-15 周岁（含不满 16 周岁）人口变化情况

年度	年末数量（万人）	占整个人口的比例（%）
2015	24166	17.6
2016	24438	17.7
2017	24719	17.8
2018	24860	17.8
2019	24977	17.8
2020 年 (第七次人口普查 0 至 14 岁人口)	25338	17.95
2021 年	26302	18.6
2022 年	25615	18.1

2002 年政府提出“双独二孩”政策，即提倡一孩，经批准允许部分二孩。

2011 年 11 月，中国各地全面实施双独二孩政策，即夫妻双方均为独生子女的可以生育第二个孩子。

2013 年 11 月，十八届三中全会决定，启动实施一方是独生子女的夫妇可生育两个孩子的政策，这一“单独两孩”政策逐渐落地实施。

2015 年 10 月，十八届五中全会决定，一对夫妻可生两个孩子（俗称“全面二孩”政策）。

2021 年 5 月 31 日中共中央政治局会议决定：实施一对夫妻可以生育三个孩子的政策。日前，中共中央、国务院制定并发布了《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》，并对实施三孩生育政策及配套支持措施作了十分具体的安排。其中，最核心的内容主要有三点：一是建立普惠托幼服务体系；二是降低生育、养育、教育成本；三是保障女性就业合法权益。

●服务对象变化了

劳动年龄人口数量依然不少，质量（人力资源水平）有待提高

2020年“七普”数据显示我国劳动年龄人口的教育水平大幅度提升。16—59岁劳动年龄人口中有大专及以上学历人数从2010年的1.12亿上升至2020年的1.7亿。2022年，15岁及以上人口的平均受教育年限达9.9年以上，新增劳动力平均受教育年限为14年，相当于大学二年级。

全国总工会发布第九次全国职工队伍状况调查结果。第九次全国职工队伍状况调查以“迈向新征程的中国工人阶级”为主课题，另设置13个分课题、1个网络调查课题以及15个省（区、市）课题和10个产业工会课题。

调查表明，目前全国职工总数4.02亿人左右；职工平均年龄38.3岁、平均受教育年限13.8年。

产业工人平均年龄38.29岁，农业户籍占52.1%，平均受教育年限13.16年，29.3%具有专业技术职称。

职工高中及以上学历达85.0%；大学本科及以上的占35.5%。第三产业职工平均受教育年限为14.5年，高于第一产业职工的12.5年和第二产业职工的13.0年。

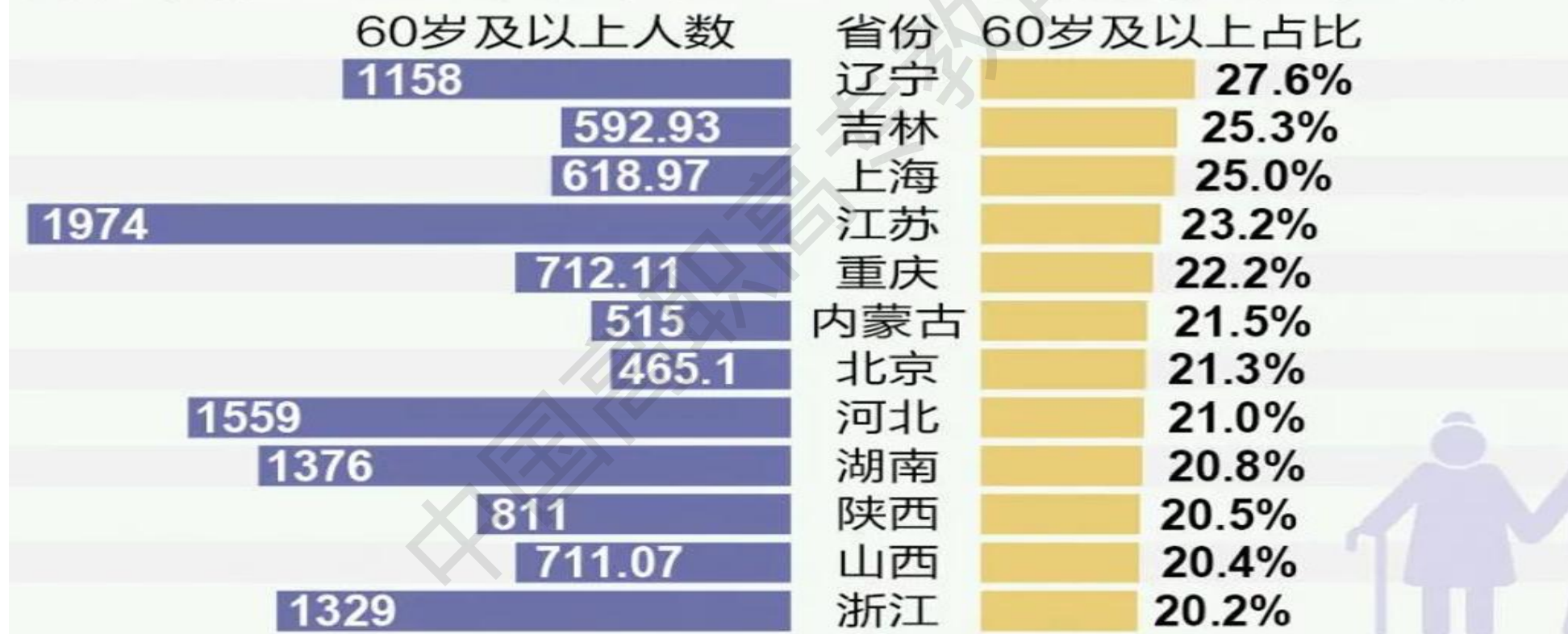
●服务对象变化了

我国是人力资源大国，但人力资本的短板依然突出。目前全国 15 岁以上人口平均受教育年限已经接近 10 年，但人力资本水平随着年龄增长下降，一些群体受教育水平偏低，难以适应新技术革命带来的技能需求变化。新成长劳动力总体受教育水平较高，但群体内部也存在明显分化。二代农民工等群体是新增劳动力供给的重要来源，尚存在人力资本水平不高与就业能力欠缺问题。从这个角度看，也亟待加快塑造现代化人力资源。

●服务对象变化了

老龄化

部分省份2022年末常住人口老龄化数据概况(万人)



●服务对象变化了

正如习近平总书记强调的：“人口发展是关系中华民族伟大复兴的大事，必须着力提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑中国式现代化。”人口高质量发展的内涵非常丰富，最核心的就是持续性地提高人口的整体素质，并且能够把人口素质提升的优势转化为经济高质量发展的动力。

●服务内容变化了

5月5日，习近平主持召开二十届中央财经委员会第一次会议

习近平总书记在二十届中央财经委员会第一次会议上强调，“**现代化产业体系**是现代化国家的物质技术基础，必须把发展经济的着力点放在**实体经济**上，为实现第二个百年奋斗目标提供坚强**物质支撑**。”

实体经济是一国经济的立身之本，是财富创造的根本源泉，是国家强盛的重要支柱。没有坚实的物质技术基础，就不可能全面建成社会主义现代化强国，要坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，建设现代化产业体系。我国改革开放40多年来的实践充分证明，实体经济是我国发展的本钱，现代化产业体系是我国构筑未来发展战略优势的重要支撑，加快建设以实体经济为支撑的现代化产业体系是时代所需、发展所需。

●服务内容变化了

保持实体经济（制造业）一定规模

制造业是经济发展的重要基础。制造业是国民经济各行业中主要的物质生产部门，不但为提升人民群众生活水平提供丰富的生活用品，而且为制造业本身、农业、建筑业、服务业等国民经济各个行业提供生产活动所需要的生产资料。目前，制造业在我国经济中仍然占较高比重，工业仍然是国民经济的主体，只有工业稳国民经济才能稳，只有制造业发展水平提高了，国民经济其他各个行业向高水平发展才有坚实的物质、技术基础保障。

按照国民经济统计分类，我国制造业有 31 个大类、179 个中类和 609 个小类，是全球产业门类最齐全、产业体系最完整的制造业。从 2012 年到 2021 年，我国制造业增加值由 16.98 万亿元增长到 31.4 万亿元，占全球比重从 22.5% 提高到近 30%，已经连续 12 年位居世界首位。

●服务内容变化了

保持实体经济（制造业）一定规模

“周放生：我为什么关注隐形冠军现象”

柳玉琳 《经济观察报》2022-09-19（32）

大规模、标准化、可靠性、耐久度、低成本

中国工业经济联合会会长、工信部原部长李毅中有过一个著名的论断，即“我国工业制造业存在大而不强的问题，**关键零部件、关键元器件、关键原材料**的自给率只有三分之一，三分之二的**关键零部件、关键元器件、关键原材料**要依靠进口，有些是‘卡脖子’的技术产品”，而这些进口的、高端的三关键产品，基本上是“隐形冠军”企业生产的。可见，能生产三关键产品才是“强”的最终体现。

以工程机械为例，柳工与国际工程机械龙头企业相比，主要差距在**高端关键零部件**的制造技术上，包括大型机械的传动件、高端液压件和电子控制器。而我们一般老百姓看到的是柳工的挖掘机、推土机很牛，但其实最关键的是那几个总成，这些总成我们还要靠进口，现在光是挖掘机的进口液压件成本就占到挖掘机整个成本的20%-30%。

目前，由于俄乌战争（西方）对俄罗斯的制裁，已经严重影响俄罗斯武器生产，其中**乌里扬诺夫斯克**机械厂已经停产。该工厂是为地面部队生产防空装备的制造商，停产原因是大量使用了德国供应的元件，因为受到制裁，现在合作都停止了。那么，俄乌战争中，俄罗斯后续的这些导弹就会成问题。

●服务内容变化了

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出：“不能瞧不起产业工人。我们建设现代化，就要抓制造业，搞实体经济。一定要转变观念，大力培养产业工人。”

在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记指出，“技术工人是支撑中国制造、中国创造的重要基础”，并强调要“造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大产业工人队伍”。

知识型、技能型、创新型

●工作要求变化了

基础教育是基点，高等教育是龙头，职业教育是什么？

中共中央政治局 5 月 29 日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，……，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。……。建设教育强国，龙头是高等教育。……。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

●工作要求变化了

职业 教育 很 重 要

职业教育是支柱

从我国的实际出发，总结过去教育改革的利弊得失，我们需要关切未来经济社会高质量发展需求，客观看待职业教育。

首先，职业教育是国民教育系统的主体。回过头去看，1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下称《决定》）对我国职业教育发展发挥的推动作用，无出其右者。《决定》指出了过去有用、现在有用、将来还有用的，我国当时需要调整中等教育结构，大力发展职业技术教育的理由。不同的是，现在要调整的是本科教育结构。社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，还迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。经过近四十年的发展，我国已经建成世界上规模最大的职业教育，共有职业学校1.12万所、技工院校2 423所，在校生超过3 000万人。如果把本应该办职业教育的80%的普通本科院校算上，职业学校数量和在校生数量还要多的多。可以说，职业教育在国民教育系统中三分（基础教育、职业教育和高等教育）天下有其一，不可或缺。

其次，职业院校是培养产业工人的主角。产业工人是工人阶级中发挥支撑作用的主体力量，是创造社会财富的中坚力量，是创新驱动发展的骨干力量，是实施制造强国战略的有生力量。产业工人主要包括国有企业、私营企业、合资企业、外资企业、农村集体企业、乡镇企业、城镇规模以下企业、高新技术企业等各类工业企业的生产从业人员，他们有的是钳工，有的是焊工，有的是研磨工，有的是采油工，……。一些重大项目、重大工程的顺利实施，一些重要科技成果的转化，都离不开技术工人的奉献付出和创新创造。习近平总书记指出：“要加强产业工人队伍建设，加快建设一支宏大的知识型、技能型、创新型产业工人大军。”第九次全国职工队伍状况调查表明，目前全国职工总数4.02亿人左右，77.6%的产业工人集中在制造业和建筑业，产业工人平均受教育年限13.16年。过去的四十年里，各级各类职业院校数以亿计的毕业生走出校门，加入到产业工人的队伍中去，成为各行各业兢兢

●工作要求变化了

职业 教育 很 重 要

业业、默默奉献的劳动者。让国旗在天安门准确无误地升起的林治远大师，为高铁运行保驾护航的宁允展大师，将火箭送入太空的高凤林大师等等无数的成百上千的能工巧匠、大国工匠，他们大都是在职业院校（技工院校）打下扎实专业基础后，在岗位上经过多年的磨练一步步成长起来的。

最后，职教体系是全民终身学习的主力。当今社会，人只有不断地学习才能跟上时代发展的步伐。在教育类型中，只有职业教育是横向上接受人数广、纵向上接受频次多的教育类型，几乎每一个人都要接受职业教育，而且还是不止一次地接受职业培训，可以说，每一个年龄段的人都是潜在的职业教育接受者。在我国，离开职业教育谈构建终身教育体系、建设学习型社会，就是一句空话。职业教育包括但不限于学校职业教育，还有企业培训、继续教育、技能培训等多种方式的现代职业教育类型，其“点多、线长、面广、量足”的突出特点，是能够实现学习型社会中“人人想学、处处能学、时时可学”的不二之选。实际上，职业教育业已承担了职前教育和职后教育的责任，实现了职前职后全覆盖，为全民终身学习提供了丰富资源和便利条件，从青少年的职业体验，到劳动年龄人口的技能提升，再到老年人的“老有所乐、老有所为”，都有职业教育的身影。

有为方能有位，有为就要有位。到了改变成见、摒弃偏见、祛除私见、坚持正见，真正重视职业教育的时候了。各级政府要切实重视职业教育发展，加大对职业教育的投入力度，实质性提高职业教育的质量，培养更多的高素质劳动者和技术技能人才，提高产业工人素质，确保产业工人拥有更多、更好的技能，适应企业和生产的快速变化，适应制造强国建设和经济高质量发展需要。

来源：《职教通讯》2023年第6期

●工作要求变化了

职业教育也还有不足

职业院校毕业生的成才率太低

5月24日，在教育部召开的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，目前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。职业教育两次调整专业目录，淘汰落后专业108种，升级和补充专业1007种，更新幅度超过70%。目前，全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。调查数据表明，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

技能人才，产业发展不可或缺的生产要素。无论是一家企业提升市场竞争能力，还是我国建设现代化产业体系，都离不开大批扎根生产一线的高技能人才。当前，我国技能人才总量超过2亿人，占就业人员总量的26%，其中高技能人才超过6000万人。看规模，总量不低，看比例，仍需努力。在一些发达国家，高技能人才在就业人员中的比例往往达到30%以上，而我国这一比例仍只有8%。总体看，培育高技能人才的任務还很艰巨。

——《人民日报》（2023年08月23日第18版）

●工作要求变化了

职业教育也还有不足

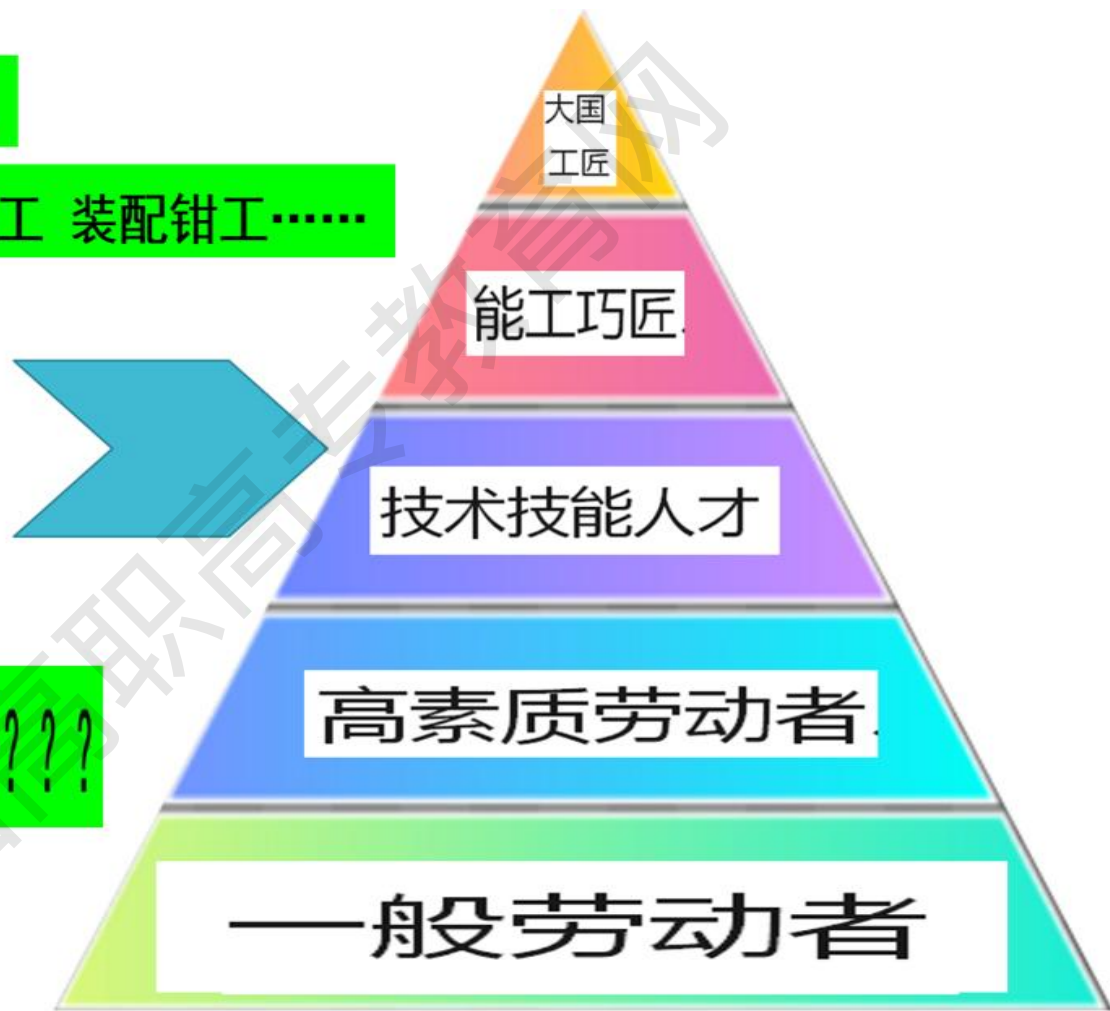
焊工、数控铣工、测量工、

工具钳工、数控车工、采油工 装配钳工……

职业院校毕业生的成才率太低

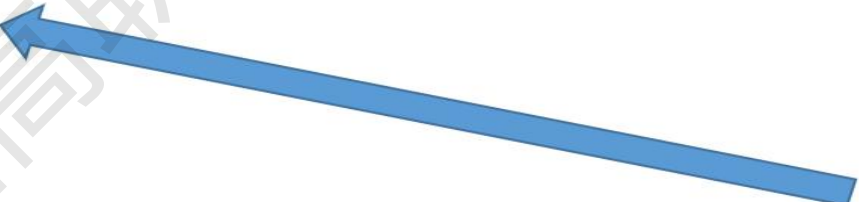
是什么影响了职业院校毕业生的职业成长???

不愿干、不会干、不能干



●工作要求变化了

5月29日下午，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。……系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，……有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。



对于职业教育来说，人才缺口、急需紧缺人才，就是

●工作要求变化了

- 目标人群减少了，我们怎么办？
- 传统技能人才+复合型技能人才+数字技能人才，我们怎么办？
- 在服务人口高质量发展、建设现代经济体系进程中如何做到有为、有位？

这是教育强国建设对职业教育提出的新要求。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

职业教育接下来发展的重点在以下几个方面：

01

健体：健全现代职业教育体系

02

扩容：扩大职教服务对象范围

03

提质：提高职业院校培养质量

04

增效：提升职业院校效率效益

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，要深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设高水平职业学校和专业，通过五年一贯制、中职职本衔接、扩大应用型本科的职教高考招生规模、完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生办法、完善专升本考试办法和培养方式等拓宽学生成长成才通道。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

一、总体要求

2.改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

教育部办公厅

关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知

教职成厅函〔2023〕20号

一、重点任务

(一)打造市域产教联合体

各地要积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。

(二)打造行业产教融合共同体

各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。

(三)建设开放型区域产教融合实践中心

各地要面向国家重大战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心(以下简称实践中心)。

(四)持续建设职业教育专业教学资源库

适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，加快构建校省国家三级中职高职本科全覆盖的职业教育专业教学资源库(以下简称资源库)共建共享体系。

(五)建设职业教育信息化标杆学校**(六)建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地****(七)开展职业教育一流核心课程建设****(八)开展职业教育优质教材建设****(九)开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设****(十)开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设****(十一)建设具有较高国际化水平的职业学校**

健体就是健全现代职业教育体系，主要有以下几个方面的事
情要做：

- 增加职业本科学校的数量（优质高职院校升格为职教本科学校）；
- 普通本科院校增加招收职业学校、高等职业院校学生的数量（用职业教育改造普通本科院校）；
- 继续做好已有现代职业教育体系建设项目。

- 五年一贯制；

- “3（中职）+4（本科）”贯通培养项目；

- “3（高职）+2（本科）”贯通培养项目；

- “3（中职）+3（高职）”贯通培养项目；

- “4（高职）+0（本科）”贯通培养项目；

- “5（五年一贯制）+2（本科）”贯通培养项目；

- “2+2+2”贯通培养模式指企业、高职、中职联合开展“2+2+2”年的高素质技术技能人才培养，为企业提供高技术技能人才，为学生就业和发展提供服务。学生在中职完成前2年规定的学业后，以企业为主安排为期2年的实训和岗位实践，第5年以联办高职为主，安排2年学业课程。原则上毕业学生留在企业工作；

- 职教本科。

.....

5月29日下午，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，指出，习近平总书记强调，要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

目前看，只有依托职业教育体系，才有可能建设学习型社会。

《职业教育法》

第十条 国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。

国家采取措施，支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才。

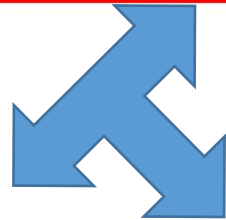
国家采取措施，扶持革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区职业教育的发展。

国家采取措施，组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。

国家保障妇女平等接受职业教育的权利。

第十四条 国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。

国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。

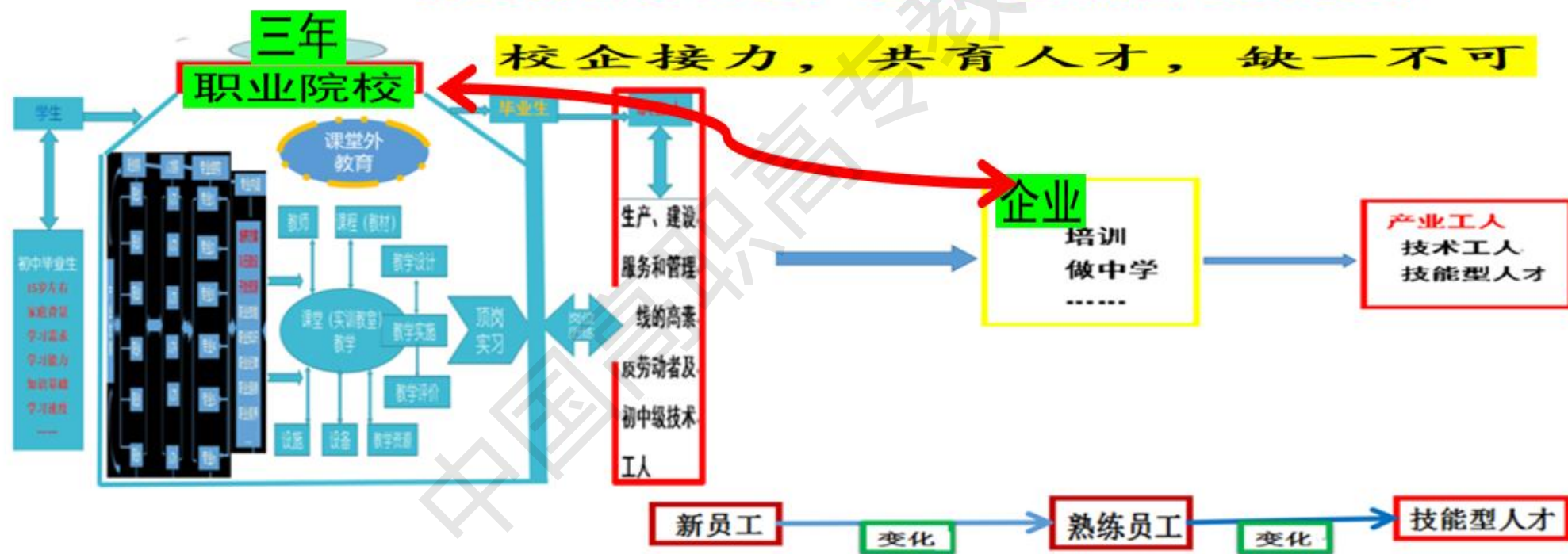


助力于中小学生的职业体验
开展对非目标群体技能培训
开发低龄老年人的人力资源
满足其他社会成员职教需求

提高学业质量就是尽最大可能为他们夯实从事未来职业需要的理性的（不是好高骛远的）职业认知、扎实的专业知识、熟练的操作技能的基础。其次是提高就业质量——专业对口就业率，职业教育是就业的专业教育，不是通识教育。学而不用、就非所学，是教育投资和人力资本的极大浪费。

提高职校生的学业质量，以学业质量助力就业质量和职场质量

技能人才成长路线图



提高职校生的学业质量，以学业质量助力就业质量和职场质量



只有强化职业院校学生的**学习**，才有可能助力其毕业后在职场上的**发展**

提高职校生的学业质量，以学业质量助力就业质量和职场质量

在企业眼中，理想的“准员工”什么样

《光明日报》2022-05-27（07）

记者：作为用人单位，企业在招聘大学毕业生时，您认为最重要的三个要素是什么？

杨汉亮（潍柴集团人力资源部部长助理）：我们始终认为正直和诚实的品格是优秀人才应具备的基本素质。此外，以下三方面素质也很重要：

一是专业知识扎实、实践能力强。作为用人单位，我们首先考虑的就是应聘者能否胜任目标岗位。由于应届毕业生普遍缺乏工作经验，专业成绩是否优异，实践与技能水平是否突出，便成为**软硬兼顾，以硬为主**。

二是学习能力与可塑性。对于可塑性强的新员工，潍柴已建立了较为完善的培训培养体系，比如，对新入职大学生进行专门的入职培训；在定岗前根据各自专业组织新入职大学生到生产研发一线见习；定岗后通过新秀奖评选等，最大限度激发新入职员工学习热情，将其培养成真正与岗位要求相匹配的员工。

三是团队沟通和协作能力。我们会通过学生社团工作、团体比赛等经历来考察学生的团队沟通协作能力。

提高职校生的学业质量，以学业质量助力就业质量和职场质量

职业技能等级（岗位）要求

序号	级别名称	基本要求	实施机构	序号	级别名称	基本要求	实施机构
1	学徒工	能够基本完成本职业某一方面的主要工作。	用人单位	6	高级技师	能够熟练运用专门技能和特殊技能在本职业的各个领域完成复杂的、非常规性工作；熟练掌握本职业的关键技术技能，能够独立处理和解决高难度的技术问题或工艺难题；在技术攻关和工艺革新方面有创新；能够组织开展技术改造、技术革新活动；能够组织开展系统的专业技术培训；具有技术管理能力。	用人单位和社评组织
2	初级工	能够运用基本技能独立完成本职业的常规工作。					
3	中级工	能够熟练运用基本技能独立完成本职业的常规工作；在特定情况下，能够运用专门技能完成技术较为复杂的工作；能够与他人合作。					
4	高级工	能够熟练运用基本技能和专门技能完成本职业较为复杂的工作，包括完成部分非常规性的工作；能够独立处理工作中出现的问题；能够指导和培训初、中级工。	用人单位和社评组织	7	特级技师	在生产科研一线从事技术技能工作、业绩贡献突出的“企业高技能领军人才”。能够熟练运用专门技能和特殊技能在本职业的各个领域完成复杂的、非常规性工作；精通本职业及相关职业的重要理论原理及关键技术技能，能够独立处理和解决高难度的技术问题或工艺难题；承担传授技艺的任务，在技能人才梯队培养上作出突出贡献。	省级及以上人力资源社会保障部门指导用人单位实施
5	技师	能够熟练运用专门技能和特殊技能完成本职业复杂的、非常规性的工作；掌握本职业的关键技术技能，能够独立处理和解决技术或工艺难题；在技术技能方面有创新；能够指导和培训初、中、高级工；具有一定的技术管理能力。		8	首席技师	在技术技能领域作出重大贡献，或在本地区、本行业企业具有公认的高超技能、精湛技艺的“地方或行业企业高技能领军人才”。为地方、行业企业高技能人才队伍建设作出突出贡献；为国家重大技术攻关、成果转化、技术创新、发明等作出突出贡献，在地方、行业企业的技术进步与发展中发挥关键作用，专业水平在地方、行业企业具有很高认可度和影响力。	省级及以上人力资源社会保障部门、国务院有关行业主管部门指导用人单位实施

提高职校生的学业质量，以学业质量助力就业质量和职场质量

学什么？

职业认知

生产**工具**是人们在生产过程中用来直接对**劳动对象**进行加工的物件。

职业知识
(原理)

工位

工具

工艺

工位是生产过程最基本的生产单元，在工位上安排人员、设备、原料工具进行**生产装配**。

职业技能
(操作)

工艺是劳动者利用各类生产工具对各种原材料、半成品进行加工或处理，最终使之成为成品的方法与过程。

04

增效：提升职业院校效率效益

效率是指单位时间完成的工作量，所谓**增加职业院校的效率**是指在学生已有基础比较薄弱、学习时间固定不变、培养要求不能降低的情况下，职业院校教师想方设法增加单位时间里教会学生知识点的数量、增强学生操作技能的熟练程度。

效益是效果与收益的合称，通常有经济效益、社会效益之分，前者指个人或者组织财富的增加或者，后者之一件事对保障社会和谐、促进社会发展和提高人民福利方面的作用。所谓增加职业院校的效益一方面是指职业院校教师发挥自己的聪明才智主持或参加企业的工装技改项目，既提升企业的盈利能力，也提高自己的收入。这就是我理解的高职层面的“科教融汇”。另一方面是指职业院校不断加大对特殊群体（大龄农民工、残疾人、农村妇女、低龄老年人等）的精准培训力度，让他们能就业、就好业，而产生的社会效益。职业院校的经济效益、社会效益两手都要抓、都要硬。

一孔之见，请批评指正

谢谢！