

提升职业院校国际影响力 助推现代职业教育体系改革

吕红

二级教授

职业技术教育博士

陆海新通道职业教育国际合作联盟专家委员会副主任

亚洲开发银行职业教育专家

全国外经贸职业教育教学指导委员会委员

全国“鲁班工坊”建设联盟专家库首批专家

教育部中外人文交流中心中外人文交流试验区指导专家

上海合作组织国家多功能经贸平台智库联盟常务秘书长



重庆城市管理职业学院



目录

contents

1

政策解读

2

平台建设，架设国际化合作之桥梁

3

资源建设，奠定国际化合作的基础

4

队伍建设，创建国际化合作新局面

5

科研支持，促进国际化合作产成果

6

国际合作中融合教学成果奖培育目标主线



第一部分
PART ONE

政策解读



1 政策解读

1.1 政策背景



教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》

——发布时间2016



《中国教育现代化2035》

——发布时间2019



《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》

——发布时间2019



《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》

——发布时间2019



1 政策解读

1.1 政策背景



《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》

——发布时间2019



中国高等教育学会关于发布《高等学校境外办学指南》

——发布时间2019



《教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放》

——发布时间2020



《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》

——发布时间2020



1 政策解读

1.1 政策背景



《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

——发布时间2021



中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

——发布时间2022



教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》

——教职成厅函〔2023〕20号



1 政策解读

1.1 政策背景



教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》

——教职成厅函〔2023〕20号

重点任务：

(一) 打造市域产教联合体

(二) 打造行业产教融合共同体

(三) 建设开放型区域产教融合实践中心

(四) 持续建设职业教育专业教学资源库

(五) 建设职业教育信息化标杆学校

(六) 建设职业教育示范性虚拟仿真实训

基地

(七) 开展职业教育一流核心课程建设

(八) 开展职业教育优质教材建设

(九) 开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设

(十) 开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设

(十一) 建设具有较高国际化水平的职业学校



1 政策解读

1.1 政策背景



(十) 开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设

支持各地立足区域优势、发展战略和产业需求，围绕“**教随产出、产教同行**”，建设和推出由我国职业学校牵头开发，业内领先、基础良好、**产教融合**特征显著、具有较高国际影响力和认可度的30个左右**职业教育标准**（包括但不限于专业、教学、课程、实习实训、教学条件、师资、培训、校企合作等方面的省级或学校标准），100个左右优质**教学资源**（包括但不限于教材、课程资源、教学项目、案例、培训资源、数字化资源或平台、专业建设一体化解决方案等），20个左右专业**仪器设备装备**（包括但不限于设备装备、教辅设备、生产线装备、AI或VR设备）。到2025年，形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备体系，持续打造中国职业教育国际化品牌，建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。



1 政策解读

1.1 政策背景



(十一) 建设具有较高国际化水平的职业学校

各地各校要坚持“教随产出、产教同行”，立足学校骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，引进国外优质职业教育资源，扩大来华留学和培训规模，做强若干中国职业教育**国际合作品牌**，有组织地打造具有中国特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学，培养一批适应国际化教学需要的职教师资，培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才，整体提升职业学校国际化水平。到2025年，分三批支持**300所左右**的中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。



1 政策解读

1.2 建设指南

1. 具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南

一、建设项目

创新职业教育国际交流与合作机制，加快和扩大教育对外开放，持续推动现代职业教育提质培优及高质量发展。支持各地建设和推出一批基础良好、业内领先、具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备。项目要求由我国职业教育领域机构牵头制定，体现产教融合特征，突出校企联合开发，经过国（境）外一定周期的实际应用，能够引领职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展，提升中国职业教育国际影响力。



1 政策解读

1.2 建设指南

1. 具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南

二、推荐条件

(一) 具有国际影响力的职业教育标准

主要指专业、课程、实习实训、教学条件、师资、培养培训、校企合作等。

1.推荐单位应为职业学校（也可联合科研院所或企业等共同申报），有实质运行中的国际职业教育合作项目。

2.教育标准应具有明显的产教融合特征，由学校 and 行业企业共同研制，紧贴相关行业产业需求。

3.教育标准应具备实效性、示范性。符合当地技术标准和教育需求，获得政府、行业、企业、国际组织等多方认可，标准建设引领性强。

4.在国（境）外职业教育和培训领域已被采纳认证和推广应用，有一定的应用实践周期和规模，且应用于一定数量的国家（地区）。原则上近五年内，应有2年以上国（境）外应用实践周期。

5.鼓励获得国（境）外政府机构、国际组织或相关行业协会认证，已纳入国（境）外国民教育体系或职业资格框架，或者获得相关国际教育组织、行业协会或国际赛事认定、采纳的有关标准申报。



1 政策解读

1.2 建设指南

1. 具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南

二、推荐条件

(二) 具有国际影响力的职业教育教学资源

主要指双语或外文教材等教学资源和在线课程、数字化平台等数字化教学资源，以及包含以上各要素的教学资源组合。

1.推荐单位应为职业学校（也可联合科研院所或企业等共同申报），有实质运行中的国际职业教育合作项目。

2.教学资源内容应涵盖技能知识点、成体系且结构合理，能体现国际先进教育教学和课程建设理念，具有较高数字化水平。

3.在国（境）外职业教育和培训领域被采纳和应用，具有一定的学员规模、培训规模、应用实践周期、国家覆盖数等。

4.具备实效性和示范性。教学资源在中外合作办学、人才联合培养、国（境）外办学、留学生培养、国际职教师资培训等项目应用，成效显著。



1 政策解读

1.2 建设指南

1. 具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南

二、推荐条件

(三) 具有国际影响力的职业教育教学装备

主要指企业及教学使用的仪器、设备等硬件装备、专业软件装备，以及人工智能、虚拟仿真实训室等软硬件一体化教学装备。

1.推荐单位应为职业学校（也可联合科研院所或企业等共同申报），有实质运行中的国际职业教育合作项目。

2.教学装备对标产业发展前沿，融入国际先进职业教育理念。教学装备通过行业组织、国际认证等，在国（境）外政府、学校、行业、企业使用评价良好，满足高素质技术技能人才培养需求。

3.具有明显产教融合特征，原则上应为学校自主研发，或学校和企业共同作为研发主体，学校享有相应的知识产权或所有权（如具有与合作企业签订的校企合作研发设备、装备协议以及相关知识产权授权等）。

4.在国（境）外职业教育和培训领域被采纳和应用，或被国际组织、行业协会、国际赛事采纳。



1 政策解读

1.2 建设指南

1. 具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南

三、推荐方式

(一) 本次建设认定工作全程在网络平台上进行，各省级教育行政部门设管理员账号，并为项目推荐学校开放平台账号注册。

(二) 涉及需填写意见或单位盖章的材料，可下载填写或盖章后上传平台。

四、建设指标

每省（区、市）建设和认定标准、装备各不超过5个，建设和认定资源不超过10个。



1 政策解读

1.2 建设指南

1. 具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南

五、建设流程

1.校级推荐（2023年8月10日—9月12日）：各校根据推荐指南组织开展项目建设和推荐，经公示后在网络平台中按时填报推荐标准、资源和装备相关信息。

2.省级认定（2023年9月13日—10月23日）：各省级教育行政部门根据各校推荐情况，组织专家开展评议，经公示后确定本省拟认定的标准、资源和装备，汇总盖章通过平台报送教育部职成司。

3.组织复核（2023年10月24日—11月底）：教育部职成司组织专家对各省认定的项目进行评议，最终认定首批具有国际影响力的职业教育标准、教学资源 and 教学装备名单。

4.持续建设（2024年—2025年）：结合首批具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设工作，支持和带动各地开展持续建设，第二批推荐工作安排另行通知。



1 政策解读

1.2 建设指南

2. 具有较高国际化水平的职业学校建设指南

一、目标任务

创新职业教育国际交流与合作机制，坚持“教随产出、校企同行”，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，持续打造中国职业教育国际化品牌，引领职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展，提升中国职业教育的国际影响力，服务国家外交大局。2023年启动建设100所左右具有较高国际化水平的职业学校。



1 政策解读

1.2 建设指南

2. 具有较高国际化水平的职业学校建设指南

二、条件要求

教育行政部门批准设立，已办学3年以上的职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同），具备下列3项及以上条件的可申请成为建设单位：

- 1.有实质运行中的中外合作办学机构或项目，具有较强的合作办学与交流工作基础。
- 2.国际化发展立足学校骨干（特色）专业，教随产出、校企同行，参与教育部职业教育“走出去”试点项目，开展各级各类境外办学项目；参与建设海外应用技术学院、海外应用技术大学；在服务国际产能合作、“一带一路”倡议等方面具有一定特色，取得良好成效。
- 3.学生出国留学（交流）和来华留学有一定规模，教师国（境）外访学交流工作有一定基础。
- 4.主动参与双多边职业教育国际交流合作，依托境外办学项目和机构，在开发国际化职业教育标准、教学资源 and 教学装备方面有良好的工作基础，具有一定的影响力。
- 5.建立健全的国际化工作机制，有相对稳定、工作能力较强的国际化服务团队和专业教师队伍。



1 政策解读

1.2 建设指南

2. 具有较高国际化水平的职业学校建设指南

三、申报流程

1.学校填报（2023年9月5日—9月25日）：符合条件的学校，在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，以下简称管理平台）进行注册登记，按时填报相关信息。

2.省级推荐（2023年9月26日—10月20日）：各省级教育行政部门对各校填报信息进行核实，根据各校申报情况，组织专家开展评审，经公示后确定推荐学校名单。每省（区、市）推荐不超过6所学校，汇总盖章后通过平台报送教育部职业教育与成人教育司。

3.组织评议（2023年10月21日—11月15日）：教育部职业教育与成人教育司根据各省推荐情况，组织专家进行评议，确定首批具有较高国际化水平的职业学校建设单位。



第二部分
PART TWO

平台建设，架设国际化合作之桥梁

2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.1 研究平台—与教育部中外人文交流中心共建研究院

“一带一路”职业教育发展人文交流研究院

- **成立时间：**2019年9月17日

- **研究院宗旨：**

以“平等互信、优势互补、合作共赢”为原则，
以服务“一带一路”建设为目标，
以行业研究、校企合作、中外人文交流和培养为核心，
以扩大国际影响和对外交流为方向，
凭借在政策、智力、人才、科研等方面的优势，
为“走出去”企业培养一批本土化的高素质人才。





2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.1 研究平台—与教育部中外人文交流中心共建研究院

- (一) **理事会引领**：现有理事长 2 名，副理事长 15 名，理事单位 62 家，分别来自 18 个省、自治区和直辖市的中高职院校与企业，统一指挥和综合管理，为研究院建设的政策方针发挥引领作用。
- (二) **学术委员会指导**：现有成员 22 名，专家库成员 83 名，开展研究和提供咨询，为研究院建设的发展规划发挥指导作用。
- (三) **管理层协调**：现有院长 1 名，副院长 2 名，办公室秘书 3 名，贯彻方针和统筹资源，为研究院建设的日常工作发挥协调作用。
- (四) **执行层实施**：现有基层人员若干名，分别来自不同专业和领域的项目负责人、研究院日常工作管理人员等，交付项目和保证质量，为研究院建设的目标任务发挥实施作用。



[华龙网] “一带一路”职业教育发展人文交流研究院理事会成立暨发展咨询会在重庆城市管理职业学院召开

作者：国际合作与交流中心 审核发布：重庆城市管理职业学院 发布者：筑巢互联网工程 发布时间：2020-07-10 浏览次数：3006

华龙网-重庆客户端7月9日22时30分讯（通讯员 王婧）今日，“一带一路”职业教育发展人文交流研究院（以下简称“研究院”）理事会成立暨发展咨询会在重庆城市管理职业学院召开。

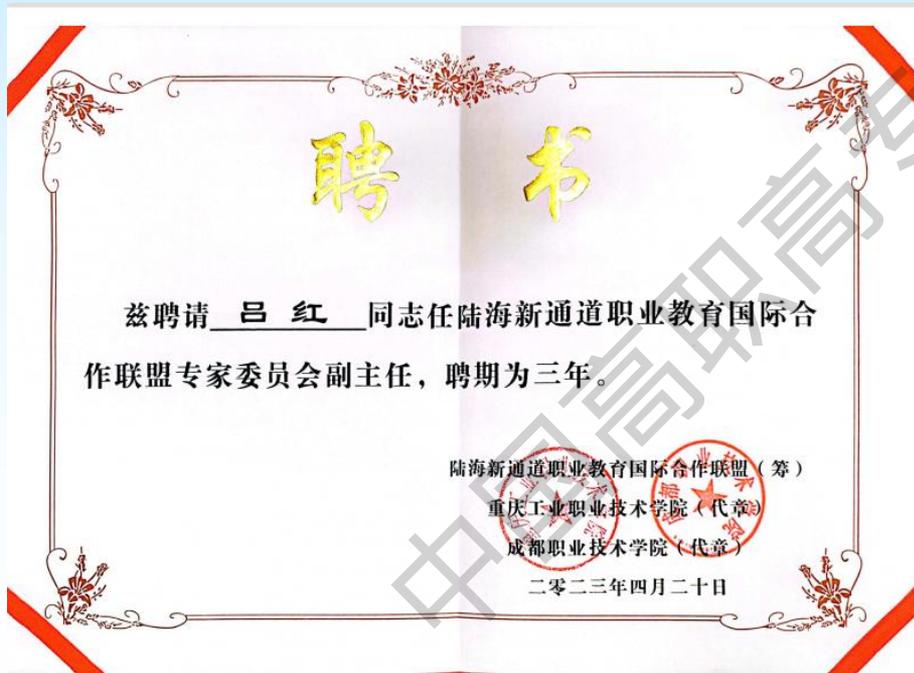




2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.2 工作平台

陆海新通道职业教育国际合作联盟





2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.2 工作平台

陆海新通道职业教育国际合作联盟



- 1、开展联盟工作机制建设
- 2、举办国际职业技能大赛
- 3、举办职教国际论坛会展
- 4、成立联盟科学研究机构
- 5、搭建专业国际认证中心
- 6、打造教师海外培训中心
- 7、推动熊猫工坊（鲁班工坊）项目建设
- 8、建设双语在线精品课程



2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.2 工作平台

陆海新通道职业教育国际合作联盟

工作例会

陆海新通道职业教育国际合作联盟2023年第一次工作例会暨专家委员会第一次会议召开

2023年06月27日 17:34 来源：重庆工业职业技术学院



日前，陆海新通道职业教育国际合作联盟（以下简称“联盟”）在渝举办2023年第一次工作例会暨专家委员会第一次会议。

四川省教育厅一级调研员谭军，重庆市教育委员会国际合作与交流处处长李斌，专家委员会主任、华东师范大学职教教研究所名誉所长、中国职教学会原副会长兼学术委员会主任石伟平教授，专家委员会副主任、国家职业教育教师教学创新团队带头人赖斌教授，全国外经贸职业教育教学指导委员会委员、全国“鲁班工坊”建设联盟专家库首批专家吕红教授，以及专委会成员、职业教育领域40余名知名专家通过线上线下的方式参加会议。会议分为联盟工作汇报、专家委员会联盟建设发展座谈和工作委员会工作研讨3个阶段，会议由联盟常务副理事长、学校党委委员、副院长秦传江主持。





2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.2 工作平台

陆海新通道职业教育国际合作联盟

年会活动

【综合新闻】陆海新通道职业教育国际合作联盟年会顺利召开

点击数量： 64 时间： 2023-04-20

日前，陆海新通道职业教育国际合作联盟2022年会在成都顺利召开。本次年会由四川省教育厅、重庆市教育委员会主办，学校和成都职业技术学院承办，并得到中国教育国际交流协会大力支持。来自国内外57所院校、机构以及18家企业的代表，共计230余人分别以线上和线下的方式参加会议。会议围绕“聚力·创新·赋能，打造西部陆海新通道职业教育国际合作发展高地”主题，聚焦“中文+职业技能”人才培养模式，共同探索区域职业教育国际合作共同体建设新举措。学校副院长秦传江作为联盟常务副理事长担任年会第二阶段主持。

大会审议通过了《关于陆海新通道职业教育国际合作联盟新增理事单位建议名单》《关于陆海新通道职业教育国际合作联盟更改秘书长、副秘书长建议名单》《关于陆海新通道职业教育国际合作联盟专家委员会建议名单》和《陆海新通道职业教育国际合作联盟2022年度工作总结和2023年度工作计划》，并向联盟专家委员会主任、副主任及成员发放了聘书，举行了陆海新通道职业教育研究院揭牌仪式和“联盟2023年（首届）职业院校国际学生创新创业大赛”授旗仪式，发布了熊猫工坊建设指南。

平行分论坛上，全国18所高职院校围绕“对外开放背景下高职院校‘走出去’办学模式与实践”“国际认证与高水平专业（群）建设”两大主题分享了在专业（群）国际化建设、海外办学、国际交流合作工作上的经验和做法。学校车辆工程学院院长李雷作“融入国际化特色，





2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.2 工作平台

上海合作组织国家多功能经贸平台



上海合作组织国家多功能经贸平台

Trade and Economic Multifunctional Platform for SCO Countries
Многофункциональная торгово-экономическая площадка для стран ШОС



平台介绍：

“上海合作组织国家多功能经贸平台”是以“共建人类命运共同体”为宗旨，以“互信、互利、平等、协商，尊重多样文明，谋求共同发展”的“上海精神”为准则，以“共建万物和谐美丽家园”为目标，以深入践行“一带一路”倡议为牵引，落子重庆、立足中国、辐射上合、联动周边、面向全球，是一个以经贸工作为核心的非营利性、多领域、多功能国际交流合作平台。该平台在上海合作组织秘书处和重庆市委市政府支持下，由上海合作组织实业家委员会、重庆两江新区管委会等联合打造。



2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.2 工作平台

上海合作组织国家多功能经贸平台



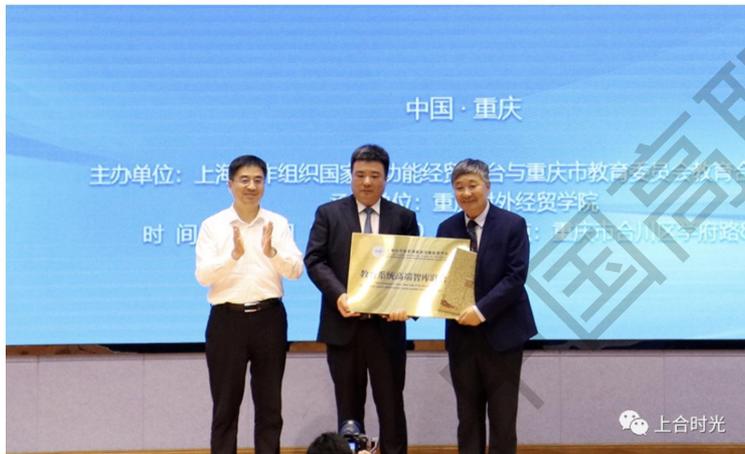
上海合作组织国家多功能经贸平台

Trade and Economic Multifunctional Platform for SCO Countries
Многофункциональная торгово-экономическая площадка для стран ШОС

上海合作组织国家多功能经贸平台教育系统高端智库联合会成立

原创 秘书处 上合时光 2023-05-29 06:00 发表于重庆

5月27日，上海合作组织国家多功能经贸平台教育系统高端智库联合会（简称“教智联”）成立大会在重庆对外经贸学院隆重举行。



上合时光

上合时光



2 平台建设，架设国际化合作之桥梁

2.2 工作平台

澜湄区域职业教育合作联盟平台



我校联合筹建成立“成渝地区双城经济圈-澜湄区域职业教育合作联盟”

作者：国际合作与交流中心 审核发布：重庆城市管理职业学院 发布者：党委宣传网工部 发布时间：2022-01-21 浏览次数：435

1月20日，由川渝两地外事及教育部门联合宜宾市人民政府主办的以“同饮一江水、共赢新时代”为主题的“澜湄区域对话·教育合作论坛”在宜宾市通过线下和线上方式举办。论坛除了川渝两地参会嘉宾外，外交部亚洲司参赞梁建军、缅甸驻华大使苗丹佩、老挝教育体育部高等职业教育司司长努萨·乌萨等以录制视频方式致辞，老挝驻华大使坎葆线上出席论坛。



“成渝地区双城经济圈-澜湄区域职业教育合作联盟”是在**重庆市教委与四川省教育厅**签署成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议背景下筹建并由其指导开展工作。

该联盟宗旨是服务国家成渝地区双城经济圈建设规划、深化澜湄区域对外开放合作、提高区域职业教育国际化水平。经过前期筹备，共有**76个**来自成渝地区以及其他**澜湄5国职业院校**、外向型企业、国际合作机构等单位申请成为了联盟会员，其中**国外会员18家**。



第三部分
PART THREE

资源建设，奠定国际化合作的基础



3 资源建设，奠定国际化合作的基础

3.1 国际化资源建设思路

1. 结合学校过往经验

了解学校过去在开放办学、国际交流合作、国际产能合作等方面上是否采取过行动，取得过何种成绩，是否能借鉴相关经验。

2. 挖掘学校自身特色

定位学校育人特色、办学特色、专业特色等，并按照因地制宜、优质优先、强能重技、产教融合的原则，开展国际交流，持续推进技术与语言、文化融合，激发学生内生动力，形成“中文+职业技能+人文交流”学校特色品牌。

3. 打造相关项目基地

积极参与各类“一带一路”研究院、联盟建设，立足优势专业并整合现有基础，利用以上资源打造学校“中文+职业技能+人文交流”项目基地，搭建技术交流平台，服务产业整合，带动技能人才全面发展。



3 资源建设，奠定国际化合作的基础

3.1 国际化资源建设思路

4. 设计人文交流活动

以人文交流项目为载体，设计多个活动主题，组织开展学术对话与交流，完成特色专业试点和文化传播的资源开发，开展“中文+职业教育”学术交流活动，展现各国人文交流与职业教育等领域的最新成果，为沿线国家技能交流与互鉴提供机会。

5. 创新培养培训模式

对国内“走出去”企业和“一带一路”沿线国家院校、企业、社区进行考察，对接产业和企业的发展需求，校企联合开展适用于“中文+职业技能”项目的标准研制、教学资源开发、教师培训、交流活动等，探索推进资源建设、“1+X”证书国际推广等方面创新发展，构建“专业汉语+职业技能+特色文化课程”的培养培训模式。



3 资源建设，奠定国际化合作的基础

3.2 国际化资源建设规范

1. 立足“专业汉语+职业技能+特色文化课程”，服务“一带一路”建设宗旨
2. 设计“特色文化”“国际认同”“职业技能”“工匠精神”等多个活动主题
3. 开展会展、展演、成果演示与发布会等国际合作院校人文交流研究成果展示活动
4. 构建“专业汉语+职业技能+特色文化课程”体系，创新个性化的中外人文交流模式
5. 结合学校专业优势和文化特色，校企联合开展“中文+职业技能”项目方案、课程标准、教学资源、师资培训标准、评价体系等材料
6. 打造“中文+职业技能”项目基地，开展“中文+职业技能”系列活动、学术交流、人文交流学术论坛与研讨会，人文交流研究成果发布会



3 资源建设，奠定国际化合作的基础

3.3 国际化课程标准

1. 基本信息

简要语言概述课程基本信息

2. 课程性质、理念和功能

所属学科领域与行业产业对接情况、教育理念情况、功能定位情况

3. 课程目标

设立总目标、多维度分解为多个具体目标

4. 课程结构

课程的设计依据、课程学习领域内在结构



3 资源建设，奠定国际化合作的基础

3.3 国际化课程标准

5. 课程内容

描述个学习领域名称、罗列学习目标与具体任务、相关教材教辅的开发利用

6. 实施建议

以教学需要为准分解各学习领域，采用多种教学方法

7. 评价建议

体现多元评价方法，对各部分评价权重或分值分配、以及评价结果的运用提出建议

8. 课程资源

支持性学习资源、支持性教学资源

9. 其他说明

可对课程标准中的主要术语进行解释说明，简要举例典型案例



第四部分
PART FIVE

队伍建设，创建国际化合作新局面



4 队伍建设，创建国际化合作新局面

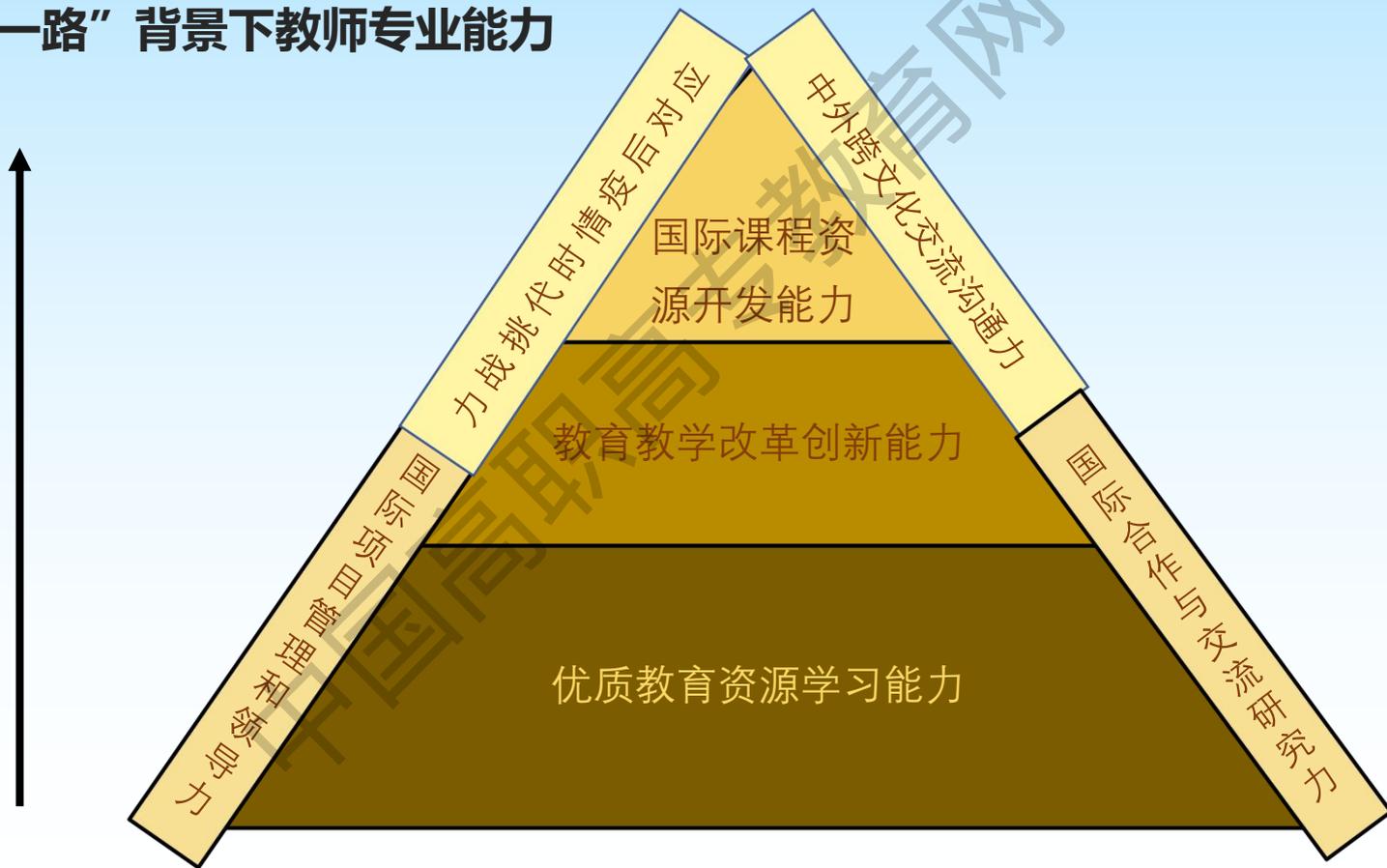
“一带一路”背景下教师专业能力

- (一) 优质教育资源学习能力 ---- 吸纳、消化、转化
- (二) 国际课程资源研发能力 ---- 研究、开发、创新
- (三) 教育教学改革创新能力 ---- 教材、教法改革 (**三教改革**)
- (四) 国际项目管理和领导力 ---- 项目管理、领导团队
- (五) 国际合作与交流研究力 ---- 课题研究、成果转化
- (六) 中外跨文化交流沟通力 ---- 中文+职业技能+人文交流



4 队伍建设，创建国际化合作新局面

“一带一路”背景下教师专业能力





4 队伍建设，创建国际化合作新局面

1. 能力优质教育资源学习能力 ----吸纳、消化、转化

《加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求丰富国外优质教育资源供给；《推进共建“一带一路”教育行动》要求扩大合作交流，选择优质资源引进来。

学习国内外优质教育资源，不断构建、完善、提升自身知识和能力体系是“一带一路”背景下职教教师需要掌握的首要能力。

2. 国际课程资源研发能力 ----研究、开发、创新

中国向沿线国家输出高质量的教育资源，共同提升沿线各国的教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力。职教教师应研发“走出去”所需的各种资源。开发国际课程资源能力是“一带一路”背景下职教教师的必要能力。



4 队伍建设，创建国际化合作新局面

3. 教育教学改革创新能力 ----三教改革

“三教”（教师、教材、教法）改革是职业教育深化内涵建设的突破口。教育教学创新能力是“一带一路”背景下职教教师的核心能力。“提质培优”为职教教师赋能，关键仍是赋予职教教师教育教学改革创新能力。

服务“一带一路”，培养“一带一路”急需人才，更需要职教教师改革教材、教法、创新教学模式和方法。因此，教育教学创新能力是“一带一路”背景下职教教师的核心能力。

4. 国际项目管理和领导力 ----项目管理、领导团队

“一带一路”教育行动推动教育深度合作，促进沿线各国教育发展。在政府等各方支持下，职业院校联合行业、企业，积极开拓平台建设、开展合作办学、境外办学、留学生项目、科研和学术交流、人文交流活动、举办国际会议等项目，急需大量的、具有国际项目管理和团队领导力的职教教师。



4 队伍建设，创建国际化合作新局面

5. 国际合作与交流研究力 ---- 课题研究、成果转化

教育的互联互通需要国别研究、“一带一路”教育法律和政策协同研究，人才培养、人文交流领域等研究。在“一带一路”背景下，职教教师积极开展国际合作与交流相关领域的科学研究工作，一方面将实践的成果总结提升为理论成果，使更多的学校和教师受益；另一方面在已有的科研成果基础上，进行深入探索、实践、转化、创新，促进更加有效率的国际合作与交流实践应用。

6. 中外跨文化交流沟通力 ---- 中文+职业技能+人文交流

中外人文交流是夯实国家关系社会民意基础、提高对外开放水平的重要途径，是“一带一路”建设的重要内容。中文教育与职业教育深度融合的“中文+职业技能+人文交流”项目顺应了国际中文教育事业发展的新形势，为沿线各国培养了一批懂中文、懂技能、懂文化的本土人才。职业教师需要有跨文化交流沟通力，秉持以人为本、开放平等、尊重包容、文明互鉴的人文交流理念，成为“一带一路”人文交流中的友谊使者。



第五部分
PART FIVE

科研支持，
促进国际化合作产成果



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.1 课题基本情况

- (一) **课题性质：**教育部国别和区域研究课题
- (二) **课题名称：**重庆市职业教育服务国际陆海新通道的策略研究
- (三) **主要负责人：**任波 吕红
- (四) **最终成果形式：**研究报告、资政报告、系列论文

教育部司局函件

教外司综〔2019〕3412号

关于批准设立“一带一路”教育国际合作
2019年度专项研究课题的通知

附件

“一带一路”教育国际合作2019年度专项研究课题批准清单

课题批准号	推荐省 (区、市)	学校	课题名称	负责人	课题类别
19YDYL09	重庆	西南政法大学	“一带一路”背景下我国教育服务贸易的政策与法律保障研究： 东盟为例	冯子轩	重点
19YDYL10	重庆	重庆城市管理职业学院	重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道的策略研究	任波、吕红	重点



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.2 研究思路

1. 调查研究。对相关文献搜索和对国际陆海贸易新通道沿线国家的实地调研，厘清现目前重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道存在的问题。

2. 专家咨询。在前期文献研究和实地调研的基础上，找出重庆市职业教育在服务模式、合作平台、人才支撑体系、学历互认框架、保障措施等5个方面服务国际陆海贸易新通道的理论依据，充分利用专家库资源，聚焦研究成果。

3. 实践指导。研制重庆与国际陆海贸易新通道各国协同育人支撑体系、重庆与国际陆海贸易新通道沿线各国的学历资历互认框架和相关保障条件，并通过物流、商贸、旅游三个专业领域开展试点，为行业企业、职业院校提供实践指导。

4. 决策建议。将研究成果结合教育部与重庆市共建“一带一路”教育行动，促进重庆市职业教育全方位服务国际陆海贸易新通道，服务重庆市职业教育和行业企业“走出去”，以人文交流促进经贸合作、资源共享、人才共培，为教育部、重庆市教委、重庆市商委等行政部门提供政策建议。



5 科研支持，促进国际化合作产成果

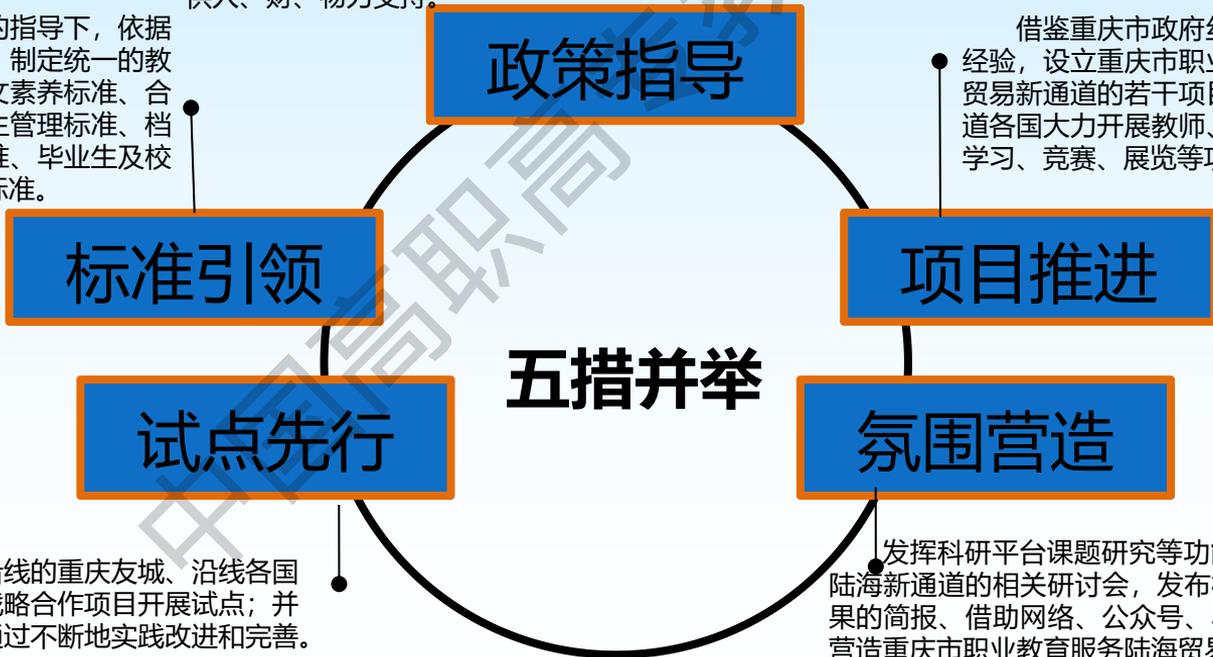
5.3 阶段成果

(一) 重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道的“五措并举”模式研究

加强政策指导，通过研究促进相关行政部门提供重庆市职业教育服务陆海贸易新通道的有关政策支持；促进相关社会组织提供人、财、物力支持。

在有关职业教育国家标准的指导下，依据教育教学理论，总结实践经验，制定统一的教育教学标准。包括但不限于人文素养标准、合作办学教学管理标准、国际学生管理标准、档案管理标准、就业创业管理标准、毕业生及校友管理标准、风险与评估管理标准。

借鉴重庆市政府丝路奖学金项目经验，设立重庆市职业教育服务陆海贸易新通道的若干项目；与陆海新通道各国大力开展教师、学生相互交流、学习、竞赛、展览等项目。



在陆海贸易新通道沿线的重庆友城、沿线各国经济开发特区、政府间战略合作项目开展试点；并形成相关研究报告，且通过不断地实践改进和完善。

发挥科研平台课题研究等功能、召开职业教育服务陆海新通道的相关研讨会，发布相关理论研究或实践成果的简报、借助网络、公众号、小视频等现代信息技术营造重庆市职业教育服务陆海贸易新通道的舆论氛围。



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

(二) 搭建重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道合作平台

1. 建立重庆国际陆海贸易新通道产教融合联盟（平台）

重庆市报关专业发展联盟、成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团、长江经济带产教融合发展联盟、成渝地区双城经济圈高校就业创业联盟，成渝地区双城经济圈大健康职业教育产教协同育人联盟、重庆国防与应急物流教育与创新联盟、成渝地区双城经济圈研学旅行职教联盟、中泰职业教育联盟、成渝地区双城经济圈财经职业教育联盟、重庆金融创新人才校企联盟、成渝地区双城经济圈乡村振兴学院联盟等。



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

(二) 搭建重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道合作平台

2. 建立重庆国际陆海新通道产教融合联盟（平台）共商共享机制

- (1) 多渠道建立共商共享机制
- (2) 加大教育政策沟通和分享力度
- (3) 完善协同合作工作机制

“一带一路”职业教育发展人文交流研究院和中国-东盟职业教育研究中心、中泰职业教育联盟、重庆工程职业技术学院的合作等。



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

(二) 搭建重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道合作平台

3.建立联盟（平台）间战略合作关系

- (1) 建立“一带一路”职业教育发展人文交流研究院（中心）
- (2) 举办“国际陆海贸易新通道职业教育产教融合高峰论坛”
- (3) 共建国际陆海贸易新通道技术技能人才培养中心
- (4) 校企共育重庆国际陆海贸易新通道职教科创中心
- (5) 校企共建重庆国际陆海贸易新通道人文交流中心
- (6) 中外合作教育资源研发中心



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

(三) 构建重庆与国际陆海贸易新通道各国协同育人支撑体系

1. 重庆与国际陆海贸易新通道各国育人支撑体系现状

- (1) 搭建国际合作育人平台，促进共商共建共享。
- (2) 积极推进“输出”“引进”战略，合作办学。
- (3) 加强留学生教育，促进教育成果转化。
- (4) 积极推进短期合作办学，密切文化交流。
- (5) 打造国际化职业教育素养教师队伍，提升教学水平。
- (6) 依托校企合作，开展沿线国家企业技术技能人才培养。

2. 协同育人支撑体系建设与内容

- (1) 建立职教师资能力标准
- (2) 共建共享教育教学资源
- (3) 双向培养技术技能人才
- (4) 互融互通民族文化

3. 协同育人支撑体系运作与保障机制

- (1) 重庆-国际陆海贸易新通道协同育人支撑体系宏观运作与保障机制
- (2) 重庆-国际陆海贸易新通道协同育人支撑体系的微观运作保障机制



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

(四) 搭建与陆海贸易新通道沿线各国学历资历互认框架

1. 学历资历互认现状

- (1) 中国已与国际陆海贸易新通道沿线五国实现学历学位互认
- (2) 国际陆海贸易新通道沿线国家内部学历资历互认机制初步形成
- (3) 中国国家资历框架体系仍处于探索阶段
- (4) 中国与国际陆海贸易新通道沿线国家学历资历互认前景乐观

2. 学历资历互认存在的问题

- (1) 缺乏保障学历资历互认的顶层设计
- (2) 各国教育发展水平差异较大
- (3) 教学质量参差不齐阻碍了国家间的学历资历互认
- (4) 企业参与的积极性不足制约了国家间的学历资历互认



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

(四) 搭建与陆海贸易新通道沿线各国学历资历互认框架

3. 学历资历互认的框架的核心

- (1) 建立多边学历互认框架
- (2) 建立国家资历框架

4. 学历资历互认框架的实施路径

- (1) 区域互认
- (2) 增进了解
- (3) 合作办学
- (4) 开发国际课程
- (5) 推广国际职业技能等级证书

5. 学历资历互认框架的保障措施

- (1) 质量保证
- (2) 平台支撑
- (3) 社会支持



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

(五) 构建重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道保障体系

1.加强政策保障

加强党的领导，完善政策法规。

2.加强智库保障

加强科研布局；汇聚智慧力量；促进信息共享。

3.加强经费保障

建立多元化经费保障机制。健全政府、院校奖学金机制。

4.加强行业保障

完善相关法律法规。加强政策指引。健全财政保障。

5.建立健全行业参与职业教育服务陆海贸易新通道机制

构建职业院校对接行业企业的产教融合机制。

革新行业企业参与职业教育服务陆海贸易新通道的理念促进双主体协同育人机制。

确立行业企业参与职业教育陆海贸易新通道的市场化机制。



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

研究项目:

- 1.教育部国际司委托课题《重庆市职业教育服务国际陆海贸易新通道的策略研究》
- 2.教育部职业教育研究中心研究所课题《职业院校国际化水平提升研究》
- 3.教育部重庆市人民政府共建现代职业教育体系国家制度建设试验区重庆市职教研究重大专项课题《职业教育多元办学与国际交流合作制度建设研究》
- 4.教育部人文社科规划课题《澳大利亚职业教育课程质量保障研究》
- 5.重庆市社会科学规划项目《“一带一路”沿线国家职业资格框架与国际合作办学策略研究》
- 6.重庆市教委教育综合改革研究课题《“一带一路”背景下促进高职院校国际影响力提升的改革发展研究》
- 7.重庆市教委人文社会科学科研究重点项目《新时代重庆高等职业教育对外开放的创新发展战略研究》
- 8.重庆市教委人文社会科学科研究重点项目《“一带一路”视野下重庆—东盟高职教育跨境输出路径及调适策研究》
- 9.重庆市教委人文社会科学科研究重点项目《“一带一路”战略背景下重庆高职教育，走出去路径创新研究》

.....



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果

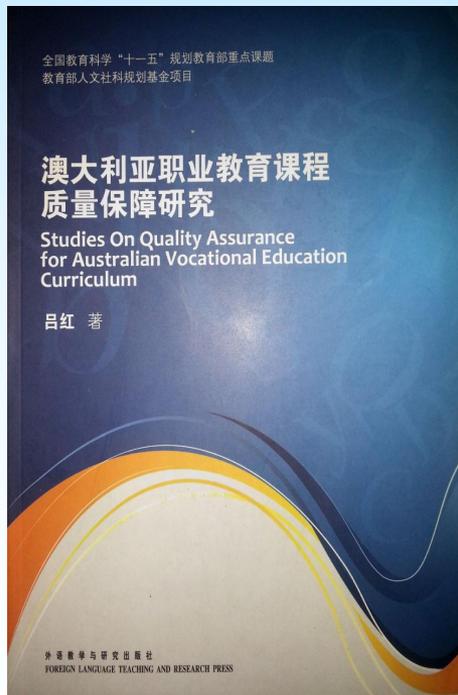
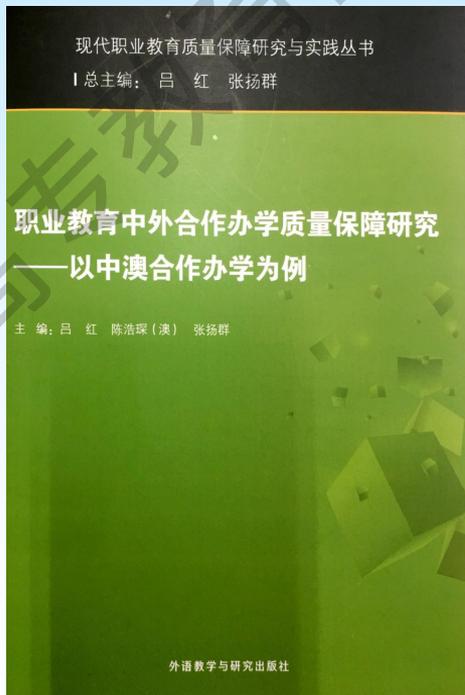
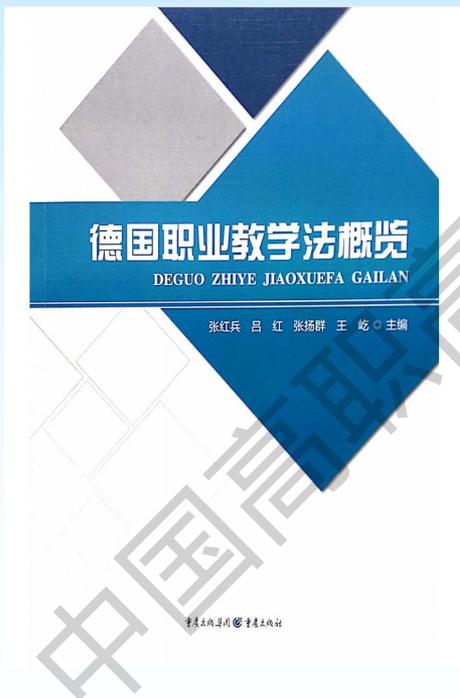
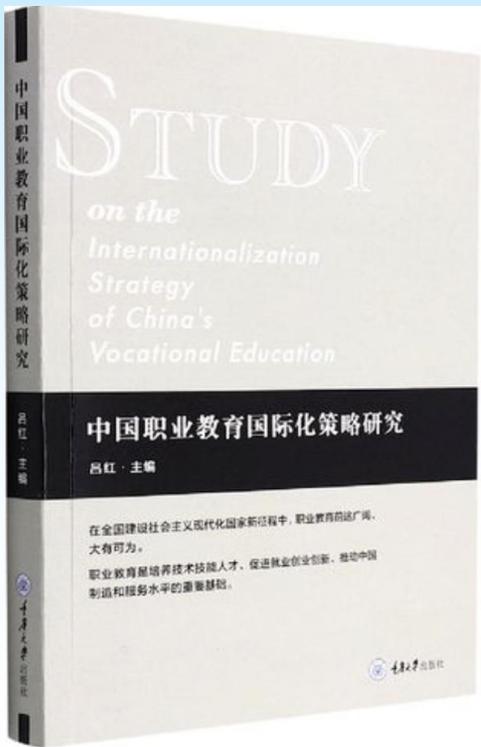
国际化研究著作:

1. 《中国职业教育国际化策略研究》
2. 《德国养老服务体系研究》
3. 《**德国职业教学法**》
4. 《职业教育中外合作办学质量保障研究——以中澳合作办学为例》
5. 《**澳大利亚职业教育课程质量保障研究**》
6. 《南非学生来华学习实习项目标准研究与实践——基于教育部中外人交流中心实施项目的研究》



5 科研支持，促进国际化合作产成果

5.3 阶段成果





第六部分
PART SIX

国际合作中
融合教学成果奖培育目标主线

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.1 国家级教学成果的内涵特征



2009教学成果一等奖



2014教学成果一等奖

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.1 国家级教学成果的内涵特征



2014教学成果二等奖



2018教学成果一等奖

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.1 国家级教学成果的内涵特征

什么是教学成果？

《**教学成果奖励条例**》**第二条**界定：本条例所称教学成果，是指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。

《**教学成果奖励条例**》**第六条**规定：国家级教学成果奖分为**特等奖、一等奖、二等奖**三个等级，授予相应的证书、奖章和奖金。

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.2 国家级教学成果奖的奖励范围

1. 职业教育国家级教学成果奖授予在职业教育教学工作中**作出突出贡献，有效提高教学水平和教育质量**，取得**显著成果的集体和个人**。**成果主要完成人**应直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并作出主要贡献。**成果主要完成单位**应为成果主要完成人所在单位，并在成果的方案设计、论证、研究和实践的全过程中作出主要贡献。

2. 申报成果应符合国家《教学成果奖励条例》规定的条件，一般应获得**省级或部级教学成果一等及以上奖励**。往届职业教育国家级教学成果奖的获奖成果，在理论建树和实践研究中如无特别创新或重大突破不能参与本届申报。

3. 成果形式主要包括**研究报告、实施方案、著作、论文、课程资源**等。成果中可包括教材（含数字教材），**但不能以教材为主要成果进行申报**。

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.3 国家级教学成果奖的成果要求

1. 成果应坚持**正确政治方向**，**落实立德树人、德技并修**，深化“**三全育人**”改革，对接前沿技术和产业变革，深化**产教融合、校企合作、工学结合、知行合一**，聚焦**现代农业、先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业**等重点领域，推动专业升级和数字化改造，创新**人才培养模式**，推进**教师教材教法改革**，加强**教师培养培训**，强化**实践教学**，实行**育训并举**，深化**教育评价改革**，促进**信息技术与教育教学深度融合**，有效破解教学中的难点问题，实施效果显著，具有较高推广价值。——教育部《关于关于开展2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作的通知》

2. 特等奖教学成果应在**教学理论上**有**重大创新**，在教学改革实践中取得**重大突破**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有**突出贡献**，在国内外处于**领先水平**，在全国产生**重大影响**，并经过**不少于4年**的教育教学实践检验。

3. 一等奖教学成果应在**教学理论上**有**创新**，对教学改革实践有**重大示范作用**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生**重大成效**，在全国或者省（区、市）内产生**较大影响**，一般经过**不少于4年**的教育教学实践检验。

4. 二等奖教学成果应在**教学理论或者实践的某一方面**有**重大突破**，在提高教学水平和教育质量、实现培养目标等方面取得**显著成效**，并经过**不少于2年**的教育教学实践检验。

5. **实践检验的起始时间**，应从**正式实施（包括正式试行）教育教学方案的时间开始计算**（不含研讨、论证及制定方案的时间）。成果为出版物的，从正式出版的时间开始计算。

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.4 国际合作建设中融合教学成果奖培育意识 ——以2018年职业教育国家级教学成果奖为例

推荐成果名称		
开发国际化专业教学标准, 创设“鲁班工坊”职业教育国际合作的研究与实践	全国职业院校技能大赛成果资源国际化发展的实践创新	基于国际化校企合作的高职汽车专业“双主体、多元化”人才培养创新与实践
基于“跨境校企共同体”的高职航海国际化人才培养探索与实践	基于TQM理念、对接企业需求, 国际化航海人才培养体系的探索与实践	标准引领、课程创新、平台集成, 培养高职国际化的文化创意特色旅游人才
基于国际贸易综合改革试点, 培养中外国际化商贸人才的探索与实践	中职校“三化五路三景”国际化人才培养体系的构建与实践	创新人才培养模式, 培育音乐专业国际化人才
服务“一带一路”建设“俄语+区域学”人才培养模式研究与实践	“语言+地区研究”——“一带一路”非通用语高素质复合型人才培养模式	在国家“一带一路”框架下, 创建中俄医学教育合作新模式

2018年, 在共计452项国家级教学成果奖推荐成果名单中, 以“一带一路”、国际化为关键词检索并统计, 共计**30余项**与“一带一路”、国际化合作项目上榜, 上表为部分2018年相关成果名称。

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.4 国际合作建设中融合教学成果奖培育意识 ——以2022年职业教育国家级教学成果奖为例

推荐成果名称		
模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践 (天津职业技术师范大学等) (特等奖)	服务中国品牌出海,“四模块云平台”跨境电商技能人才育训模式创新与实践 (上海商业会计学校等) (一等奖)	走出去,引进来,服务“一带一路”高职交通类院校国际化模式的探索与实践 (云南交通职业技术学院等) (二等奖)
标准引领 语技并举 中外联动:东盟小语种人才培养的侨校实践 (广西华侨学校等) (二等奖)	服务建筑业国际产能合作,培养高职土建类国际化人才的探索与实践 (一等奖)	研育训并举 专业+语言+国别:高职商贸类国际化人才培养模式改革与实践 (二等奖)
“行业主导、专业联动、抱团出海”职业教育国际化办学模式研究与实践 (二等奖)	走出去,引进来,服务“一带一路”高职交通类院校国际化模式的探索与实践 (二等奖)	以中国焊接生产标准研发为引领的高水平国际化焊接资源库的建设与应用 (二等奖)
高职国际化“引优提智、开源育匠、强枢聚能、援外示范”协同育人创新与实践	从引进到引领:旅游高职教育国际化办学的探索与实践	澜湄合作机制下“一体两翼四轮驱动”国际化职业教育培训体系构建与实践

2022年,在共计572项国家级教学成果奖公示成果名单中,以一带一路、国际化为关键词检索并统计,共计**15项**与“一带一路”、国际化合作项目上榜,上表为2022年部分相关成果名称。

6 国际合作中融合教学成果奖培育目标主线

6.5 在久久为功探索上下功夫，融合教学成果奖培育意识

(一) 教学成果培育要瞄准一流成果的目标

省级得奖是承上启下，是培育工作的新起点，要瞄准2026年的国家级成果

(二) 教学成果培育要破除急功近利的思想 **谋略+坚持**

(三) 教学成果培育要发扬钉钉子的专研精神 **精益求精**

(四) 教学成果培育要秉持善作善成的态度 **“滚雪球”似地积累**

感谢聆听!

THANKS

吕红

电话: 13618353338 (微信同号)

Q Q: 724889181

