

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

兼容並蓄 經世致用

“双高”建设的金职实践



金华职业技术大学

JINHUA UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

成军

二级教授
总督学



金华职业技术大学

JINHUA UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

学校发展历程



六校合并

- 金华师范学校 (1907-1998年)
- 金华卫生学校 (1915-2000年)
- 金华农业学校 (1933-1998年)
- 义乌师范学校 (1956-1998年)
- 金华贸易经济学校 (1978-1998年)
- 浙江农业机械学校 (1979-1998年)



教育部全部7个50强

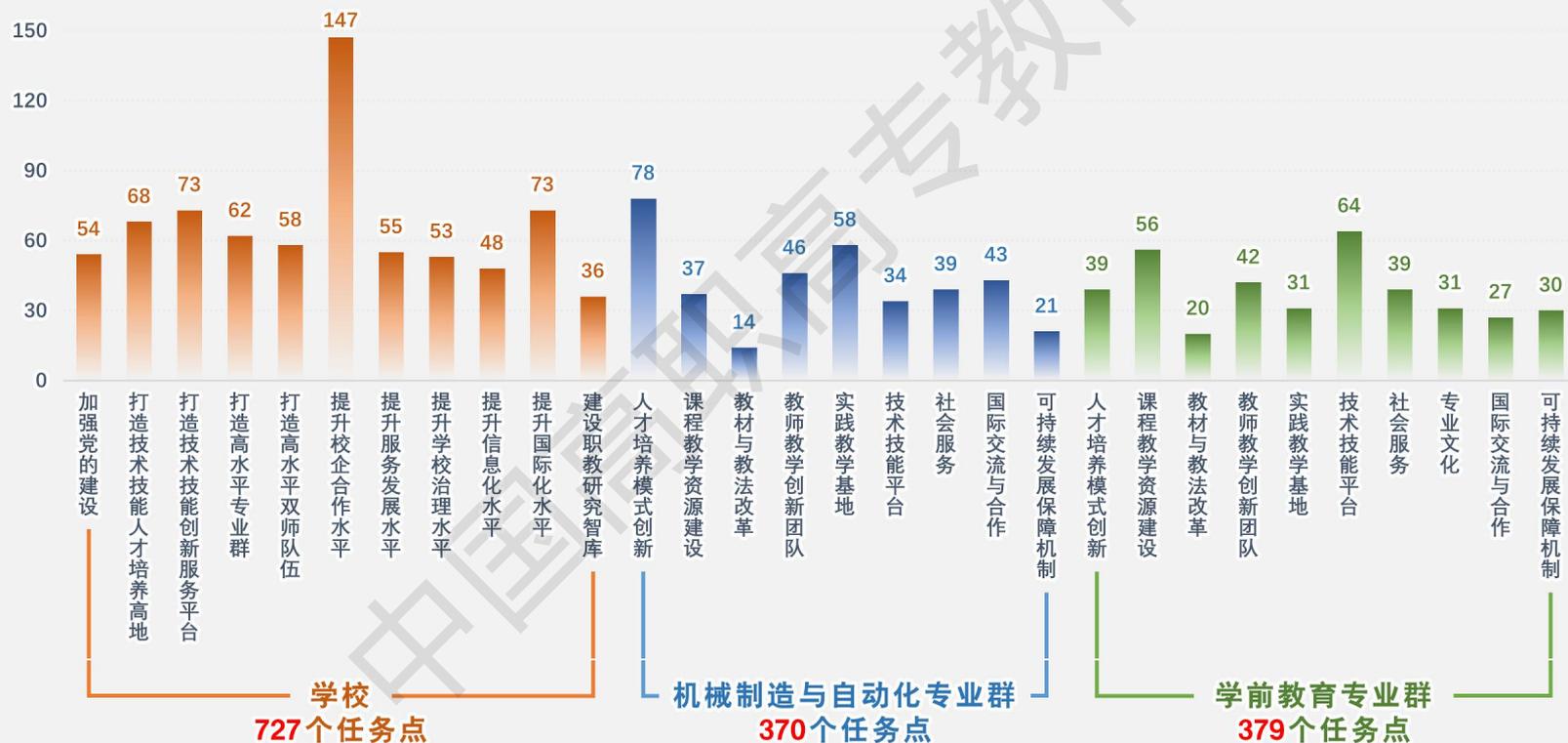
服务贡献 国际影响力 教学资源 育人成效
 实习管理 教学管理 学生管理

与时代共进步 与地方共命运 与产业共发展

国家“双高”计划绩效达成情况



建设期满，1476个建设任务点均全部完成



国家“双高”计划绩效达成情况



学校双高预设所有绩效指标均实现增量或超额达成：

学校绩效目标完成情况表

一级指标	二级指标	指标总数	100%完成数	超额完成数
产出指标	数量指标	29	23	6
	质量指标	100	37	63
	时效指标	3	3	/
效益指标	社会效益指标	14	4	10
	可持续影响指标	4	4	/
满意度指标	服务对象满意度指标	6	1	5
合计		156	72	84

机械制造与自动化专业群绩效目标完成情况表

一级指标	二级指标	指标总数	100%完成数	超额完成数
产出指标	数量指标	26	12	14
	质量指标	91	27	64
	时效指标	3	3	/
效益指标	社会效益指标	8	/	8
	可持续影响指标	6	4	2
满意度指标	服务对象满意度指标	5	1	4
合计		139	47	92

学前教育专业群绩效目标完成情况表

一级指标	二级指标	指标总数	100%完成数	超额完成数
产出指标	数量指标	18	9	9
	质量指标	73	30	43
	时效指标	3	3	/
效益指标	社会效益指标	8	1	7
	可持续影响指标	4	4	0
满意度指标	服务对象满意度指标	5	2	3
合计		111	49	62

学校层面 **156** 个绩效指标
目标达成度 **130.34%**

机制专业群 **139** 个绩效指标
目标达成度 **135.80%**

学前专业群 **111** 个绩效指标
目标达成度 **148.35%**

国家“双高”计划绩效达成情况



国家级标志性成果**421**项，其中，两部双高绩效评价76类中的标志性成果**342**项，标志性成果领跑全国

类别	序号	成果名称
党建思政	1	全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 项
	2	全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位 2 项
	3	国家课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队 4 项
	4	高校思想政治工作有关培育建设项目 3 项
	5	全国高校思想政治理论课教学展示活动评选 4 项
	6	五四红旗团委（团支部）、全国优秀共青团员、全国优秀共青团干部 1 项
人才培养	7	国家级教学成果奖 3 项
	8	职业教育国家规划教材书目 56 项
	9	全国教材建设奖一等奖 2 项
	10	全国职业院校技能大赛 97 项
	11	全国职业院校技能大赛承办 3 项
	12	首届全国技能大赛 1 项
	14	世界职业院校技能大赛 1 项
	15	第二届全国技能大赛 2 项
	16	中国“互联网+”大学生创新创业大赛 19 项
	17	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2 项
	18	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛 7 项
	20	全国大学生电子设计竞赛 4 项
	23	国防教育特色学校 1 项
	24	示范性职业教育集团（联盟）培育单位 1 项
	25	国家备案众创空间 1 项
31	“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动” 4 项	

类别	序号	成果名称
师资队伍	32	国家“万人计划”教学名师 2 人
	35	全国教育系统先进集体、模范教师、先进工作者 1 人
	36	全国五一劳动奖章、工人先锋号 2 人
	37	全国技术能手 4 人
	39	国家级职业教育教师教学创新团队 2 支
	40	全国高校黄大年式教师团队 2 支
	41	全国职业院校技能大赛教学能力比赛（第一单位）一等奖 15 项
	44	全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员 10 人
	46	高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例、首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例 2 项
	47	职业教育教师教学创新团队课题 2 项
	48	全国职业院校校长培训基地 1 项
	50	全国高校毕业生基层就业卓越奖 1 项
	51	国家级职业教育“双师型”教师培训基地 3 项
	52	全国乡村振兴人才培养优质校 1 项
	科研与社会服务	53
54		国家社会科学基金项目 3 项
55		全国教育科学规划项目 3 项
59		教育部人文社会科学研究一般项目 14 项
学校治理	63	国家节约型公共机构示范单位、公共机构能效领跑者 1 项
信息化建设	65	全国职业教育信息化标杆校、全国职业院校数字校园建设样板校 1 项
	66	国家精品在线开放课程 11 项
	67	国家级职业教育专业教学资源库 6 项
	69	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 项
国际交流	71	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖 20 项
	74	“中文工坊”项目 1 项
	76	汉语桥“中文+职业技能”线上团组交流项目 3 项



国家高水平学校A档建设单位

五年来，学校通过前瞻性谋划、系统性改革、整体性推进，**全面完成**双高建设任务，**全面提升**办学水平，**全面发挥**贡献引领，走出了一条适应国家战略、产业变革对技能人才需求的地方高职院校办学之路

取得：

关键领域改革的
重大突破

服务共同富裕的
重大贡献

综合办学实力的
重大提升

辐射推广的
重大影响

实现：“业内有影响、地方离不开、国际可交流”

显现：“三线城市办一流高职学校”的“金华现象”

凝练7个关键词的特色经验与做法：

坚持实体运作

“产科教”“研训创”夯实了产教联合体和共同体建设的基石

坚持共生共融

“集群化”“县域化”促进了职业教育与区域发展战略相契合

坚持立德树人

“三引领”“三融合”增强了高素质技能型人才培养的适应性

03
破题

02
拓局

01
铸魂

04
强核



05
筑基

07
立标

06
赋能

坚持融合创新

“一流金课”“工匠之师”开启了职业教育三教改革的新篇章

坚持数字强基

“应用为先”“智慧学教”推进了新应用场景“数字金职”建设

坚持开放办学

“教随产出”“校企同行”走向非洲打造了职教出海“金职模式”

坚持研究深化

“院校研究”“智库咨询”引领中国特色职业教育改革新探索

“双高”建设的五个“创”



01 在产教融合上创出新路

① 推进“532”平台新架构

凝聚产教融合的主线

校企合作



探索实体化和一体化
产教利益共同体

学校在原有产教融合高端平台建设基础上，对接10大专业群，重新规划“532”产教融合新平台，包括5个具有不同特点和类型的产教综合体，3个职教集团(联盟)，2个特色产业学院，努力形成“一专业群一平台”

5 产教综合体

- 智能化精密制造产教综合体儿童教育综合体
- 人工智能产教综合体
- 文旅创意产教综合体
- 生物医药产教综合体

3 职教集团(联盟)

- 浙江省现代农业职教集团
- 浙中新能源汽车产教联盟
- 浙中医养健康职教集团

2 特色产业学院

- 金义网络经济学院
- 中天建筑学院

01 在产教融合上创出新路

② 推进体制机制新突破

实体化

- 学校以实训基地、智力资源、专利、技术等入股
- 吸引企业投资或引入投资基金
- 共同组建公司化的生产企业、科研机构等运营实体
- 整合校企优势资源，建立企业化的运行制度

实现产教融合的“自我造血”



一体化

- 强化产教融合平台的功能建设
- 集人才培养、团队建设、大师培育于一体
- 融科技攻关、产品研发、工艺开发、技术推广、创新创业于一身

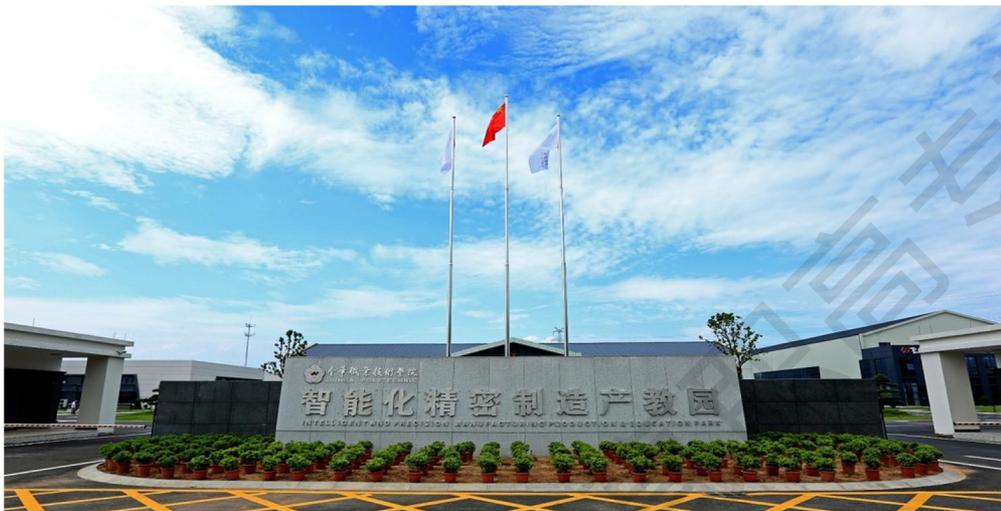
实现“产学研训创”新的学校“五位一体”



例

智能化精密制造产教综合体

区域共享型



- 国家发改委首批产教融合发展工程
- 国家高水平专业群建设核心任务
- 省级第一批产教融合示范基地
- 占地面积**61**亩，建筑面积**1.05**万平方米
- 总投入**2.4**亿元，其中，社会资本**1**亿元
- 建有**4**个中心、**3**家不同类型的实体公司
- 实体公司实现年产值超**4000**万元，年培训超**3**万人次
- 实训工位**280**余个，具备教学、生产、研发、技能鉴定、社会服务等功能



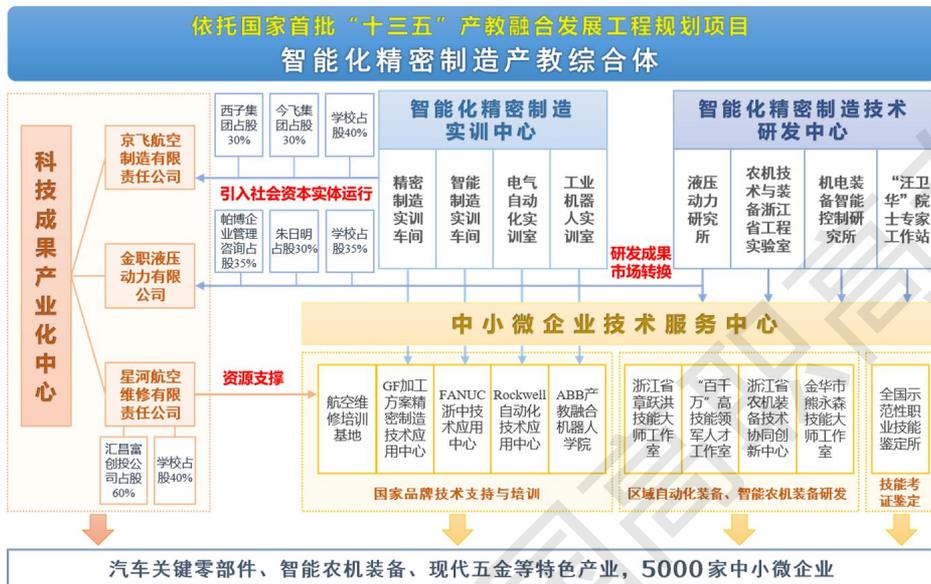
“双高”建设的五个“创”



1

实体化运作

创建“3+1+N”产教综合体新平台



要实现产教融合“真融真合”，首先要得到政府支持，出台激发企业办学的配套政策，共同搭建政、校、企多元参与的产教融合平台

- 在金融支持方面，对于高端装备制造类产教融合企业，政府分5年每年给予企业1200万元融资贴息补助和1000万元的特殊产业补助
- 在人才引进方面，对于研发型企业所需的高层次紧缺人才给予“一揽子”奖励资助
- 在资产属性转化方面，因产教融合所需的学校非经营性资产转经营性资产，“一事一议”给予政策支持
- 政府还在环评、节能等政务审批及完善企业发展环境方面给予帮助

3中心：智能化精密制造实训中心、智能化精密制造技术研发中心、中小微企业技术服务中心

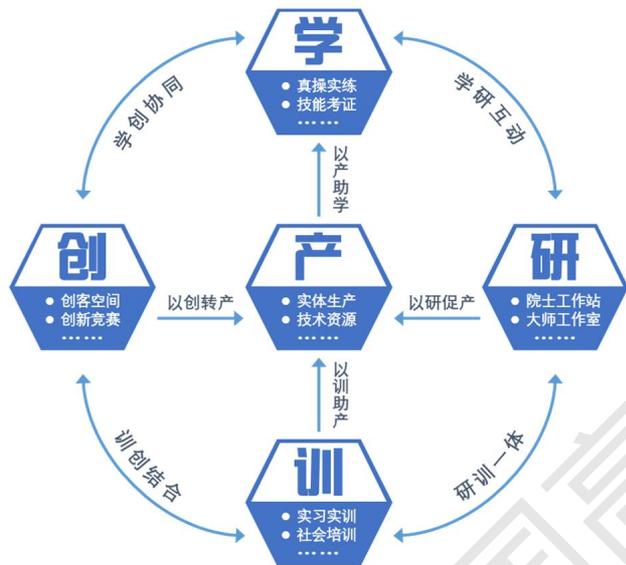
1主体：学校资产经营公司（浙江京华教育集团有限公司）

N平台：浙江京飞航空制造有限公司(生产型)、金职液压动力(金华)有限公司(研发型)、浙江星河金职航空科技有限公司(培训型)

2

一体化提升

打造“产学研训创”产教综合体新形态



产教融合的生态效应在于其综合职能的有效发挥，学校以产教综合体平台为支撑，通过产教综合体平台“**产学研训创**”的一体化建设，以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，形成良性循环

01 围绕协同育人，实现“产学一体”

- 校企双方设备、场地、师资技术团队共享、共同制订人才培养方案、共同建立实践教学体系
- 合作开发生产标准和教学资源，实施分段分层培养、工学交替现代学徒制培养，推动教学组织与企业生产紧密契合

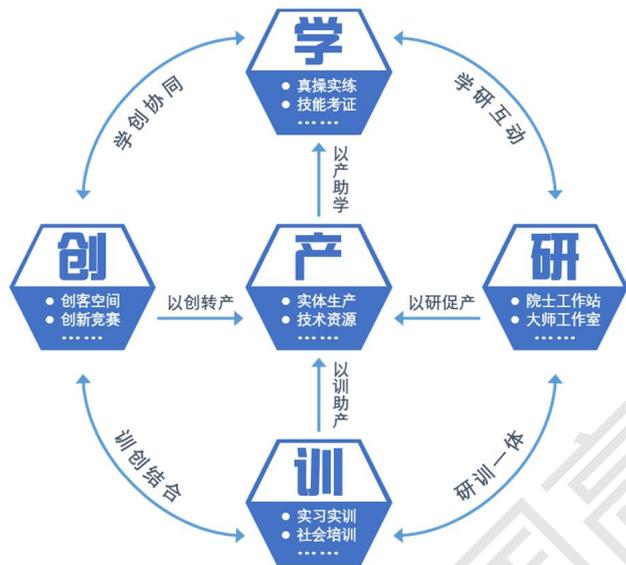


学校学生在产教园内上实训课

2

一体化提升

打造“产学研训创”产教综合体新形态



产教融合的生态效应在于其综合职能的有效发挥，学校以产教综合体平台为支撑，通过产教综合体平台“**产学研训创**”的一体化建设，以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，形成良性循环

02 依托高端平台，实现“产研一体”

- 依托产教综合体的省级重点工程实验室、院士工作站、高新技术研发中心等科研平台等引进高端研究型高层次人才，开展核心技术等领域科研攻关
- 结合省技能大师工作室、企业技术服务中心等应用技术服务平台，使“研发工程师”和“能工巧匠”融合，保障技术研究成果落地

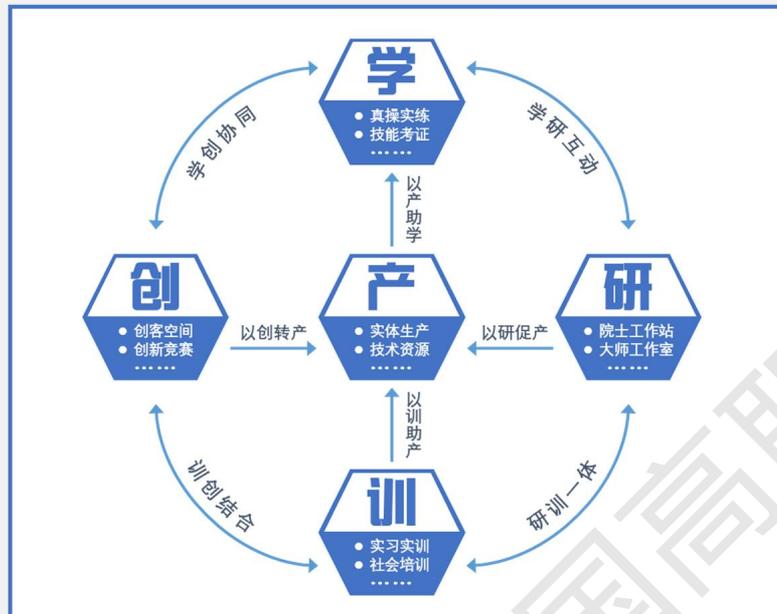


归国博士带领学生研发“精密柱塞泵”产品

2

一体化提升

打造“产学研训创”产教综合体新形态



产教融合的生态效应在于其综合职能的有效发挥，学校以产教综合体平台为支撑，通过产教综合体平台“**产学研训创**”的一体化建设，以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，形成良性循环

03 聚焦产业新技术，实现“产训一体”

- 依托产教综合体的企业技术服务中心，开展手板制作、专机研发、精密件加工、数字化设备与工艺改进等技术服务
- 以实际案例为载体，对内开展项目制、导师制教学，进行拔尖人才培养，对外开展“回炉班”等特色培训项目，有效助力高端技术人才的输入和稳定

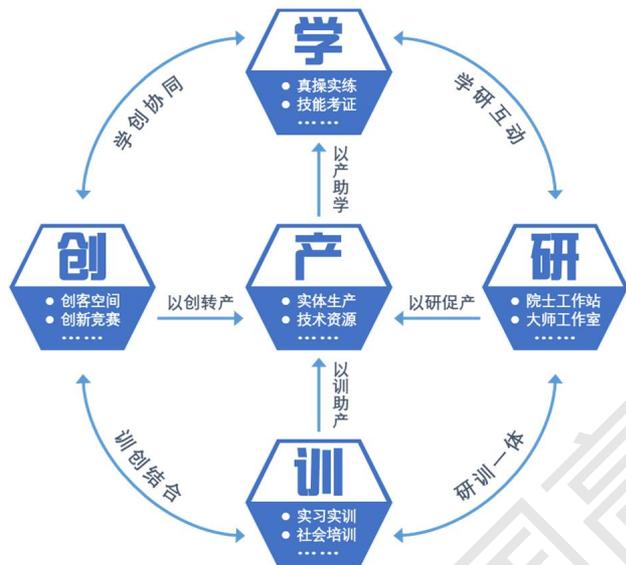


为企业员工开展技能培训鉴定

2

一体化提升

打造“产学研训创”产教综合体新形态



产教融合的生态效应在于其综合职能的有效发挥，学校以产教综合体平台为支撑，通过产教综合体平台“**产学研训创**”的一体化建设，以产助学、以研促产，学训结合、训创融合，形成良性循环

04 激发创新创业，实现“产创一体”

- 充分利用产教综合体实验实训平台的技术和资源优势、师资力量、创新实践教育资源和创业的丰富经验，成立创客空间，开展各项创客活动
- 共同开展创业活动，培养创新创业人才，同时将优质项目进行产业化



实体公司生产的精密“航空部件”

3

全方位融通

构建“三融三通”产教综合体新机制

产教融合的“最后一公里”，在于是否能将研究、生产和教学有效结合起来，学校探索构建“三融三通”的运行机制



“双高”建设的五个“创”



教育部长陈宝生谈职业教育：

职业教育实验区要探索发展现代职业教育的路子，**学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品**，这会成为我们将来中国式职业教育发展的新模式。

—— 七个“像”

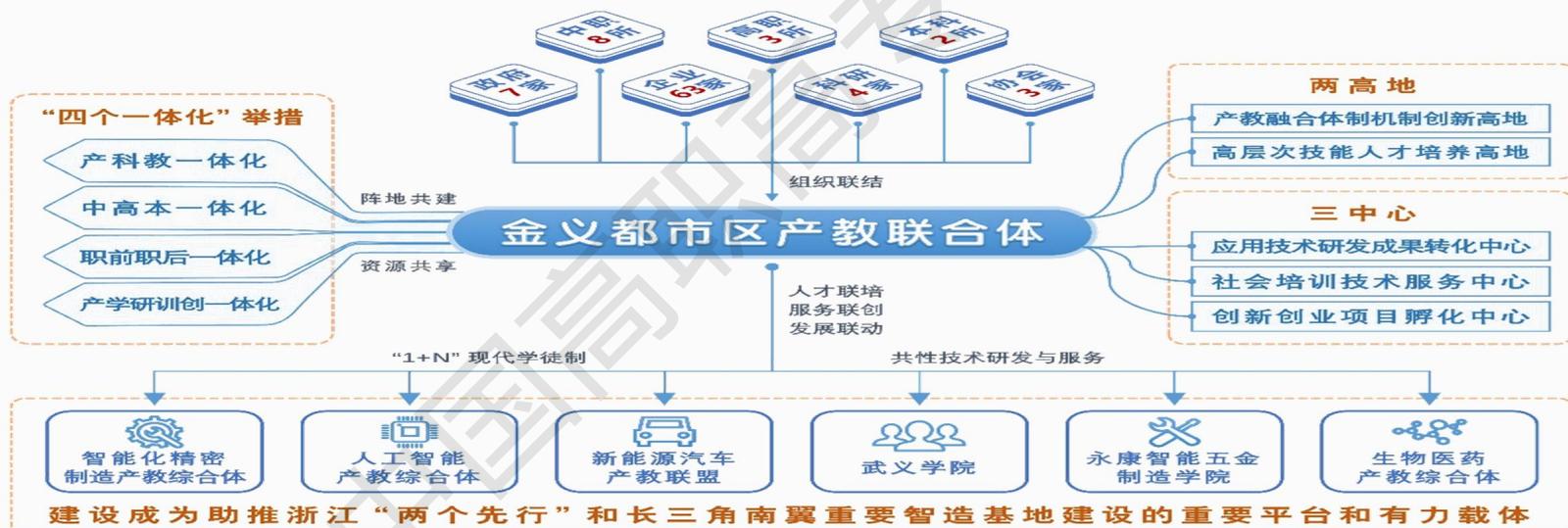


智能化精密制造产教园年实训量超过**5**万人时，参与“1+X”证书标准制订**2**项，参与试点**6**项，年考证培训人数达**4000**人次，年技术服务收入**1000**万元，实体公司预期年产值**2**亿元以上，实现了自我造血功能

例

运行产教联合体、共同体两大平台

学校与金华经济开发区、金义都市新区等紧密协同，吸纳市域内本科院校、中职学校和行业骨干业参与，打造“金义都市区产教联合体”，以校校合作、校企合作为藤蔓，形成**藤蔓紧密连结的产教融合“地瓜效应”**



“双高”建设的五个“创”



金华职业技术大学
JINHUA UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

例

运行产教联合体、共同体两大平台



全国智能电器工具行业 产教融合共同体

由浙江脉链品冠科技有限公司、上海交通大学、金华职业技术学院3家单位共同发起，联合优质企业、高校、科研院所、行业协会等首批70余家会员单位共同组建的产教融合开放性创新型组织



全国托幼行业 产教融合共同体

由幼乐美(北京)教育科技有限公司、浙江师范大学、金华职业技术学院3家单位共同发起，联合国内124所相关院校、行业协(学)会、幼儿园、早教与托育机构共同组建的跨领域、多元化、全国性的职业教育合作组织



浙中文旅创意 产教融合共同体

在金华市文化广电旅游局、金华双龙风景旅游区管理委员会等政府部门指导下，由金华职业技术学院牵头，联合行业企业、中高职院校、科研机构等共同参与



浙江省数字建造行业 产教融合共同体

由金华职业技术学院、中天建设集团有限公司、浙江工业大学、杭州建研科技有限公司共同发起，联合优质企业、高校、科研院所、行业协会等首批40余家会员单位共同组建的产教融合开放性创新型组织

例

实体“产科教一体化”平台

深化**实体“产科教一体化”**平台建设，立足“园区”、强化“实体”，重点探索“**大园区统筹、小园区承接、多企业主体、产业链加盟**”的体制机制



新建**智慧航空工程创新中心**，入股共建**半导体科技实体企业**，建设企业化的生产实践中心，整体提升**智能化精密制造产教综合体**



共建“一个专业群对接一个产业园”的**生物制药产教综合体**，促进专业群融入产业集聚区发展，建成**浙中生物医药工程实践示范中心**



独立运营**附属医院**，建设**浙中医养健康产教综合体**，打造“**仿真医院+教学医院**”一体化的医教协同新形态



吸引农业龙头企业和科研院所参与，实体运行**实验农场**，打造**现代农业产业融合发展示范园**

“双高”建设的五个“创”



02 在专业群建设上创造高峰

从融合入手，重构专业体系



融入浙江发展战略，重点对接金华五大千亿产业和以数字经济为引擎的八大细分行业

实行以群建院、强化融合发展 区域服务型高职专业体系

把原来的16个专业群整合重构形成“4222”共10个专业群，促进办学资源的集聚

4 服务“中国制造” 对接区域先进制造、战略新兴产业

- 智能化精密制造（机械制造与自动化）专业群*
- 电子信息专业群
- 生物制药专业群
- 新能源汽车服务专业群

2 服务重大民生工程 引领区域社会公共事业发展

- 儿童教育（学前教育）专业群*
- 医养健康专业群

2 服务现代服务业 对接区域特色产业

- 网络经济专业群
- 文旅创意专业群

2 服务“乡村振兴”战略 推动区域农业现代化

- 现代农业专业群
- 智慧建造专业群

(注：*为高水平专业群)

02 在专业群建设上创造高峰

“集群和融合发展背景下学校专业群结构优化”

调整优化的基本原则

- 1. 产教融合原则。** 不断适应产业升级带来的人才和技术的需求变化，以产业链、产业群、职业岗位群为依托，实现专业群与产业的有效对接。
- 2. 优势发展原则。** 注重将优势资源向高水平建设专业群集聚，着力打造若干全国一流、标志性成果综合排名全国前茅的专业群。
- 3. 结构优化原则。** 把握专业之间的关联度，以及专业群组群逻辑的科学性，原则上按专业大类组合相近专业。
- 4. 以群建院原则。** 本着契合专业群、突显产业与行业特征的原则命名二级学院，形成集中度较高的专业群。
- 5. 资源共享原则。** 科学统筹、相对集中管理专业大类现有教学资源，力争实现资源配置和使用效益的最大化，着力增强办学合力。

02 在专业群建设上创造高峰

强化基于专业群的发展性评价

- 加快完善学校基于以群建院的二级**管理体制机制**，明确专业群作为相对独立的基层组织，直接纳入二级目标责任制考核体系，并占二级学院考核中的主体比重
- 考核评价结果与学校对专业群资源的分配和投入相挂钩，增强专业群考核评价的核心地位，激发专业群办学活力

分层分类专业建设成果培育

- 将所有专业分为A、B、C三个层级，分类培育标志性成果，并分别明确建设目标：
 - A类专业瞄准国内领先**
 - B类专业定位省内一流**
 - C类专业成为校内骨干**
- 无论是遴选还是建设，专业和专业群一定会是核心版块
- 以**二级学院重点突破和特色创新项目考核**等抓手，抓紧找出短板、加快做强亮点，整体提升学校的专业发展水平

02 在专业群建设上创造高峰

强化分层分类专业集群发展评价

对于专业群的核心专业，分为A、B、C三个层级，制定标志性成果三年“十个高”的考核目标

序号	指标	卓越级高水平专业 (A档)	品牌级高水平专业 (B档)	优势级高水平专业 (C档)
1	高层次人才	国(省)千、国家(省)名师 2 人以上，博士比例达到 20%	国(省)千、国家(省)名师 1 人以上，博士比例达到 15%	国(省)千、国家(省)名师 1 人以上，博士比例达到 10%
2	高层次教学资源建设	主持或联合主持国家专业教学资源库，国家级课程 2 门以上， 80% 课程建成在线课程	核心参与国家专业教学资源库建设，国家级课程 1 门， 60% 课程建成在线课程	省级课程 2 门以上， 40% 课程建成在线课程
3	高级别教学成果奖	国家教学成果奖 1 项以上	省教学成果奖 1 项以上	省教学成果奖 1 项以上
4	高层次教改项目	立项省级及以上教改项目 2 项	立项省级教改项目 1 项以上	立项省级教改项目 1 项以上
5	高级别教师竞赛	全国教师教学竞赛一等奖 2 项以上	全国教师教学竞赛获奖 2 项以上	省级教师教学竞赛获奖 2 项以上
6	高端产教融合平台	省级及以上产教融合项目 1 个，重大合作项目或体制机制改革 1 个	有较大影响力的合作项目 1 个，实体化平台 1 个	实体化平台 1 个，国内500强合作企业 1 家以上
7	高层次科研项目	国家级科研项目 2 个以上	省级科研项目 5 个以上	省级科研项目 3 个以上
8	高层次职业培训	打造职业培训品牌 3 个以上，年培训规模 1 万人次以上	打造职业培训品牌 2 个以上，年培训规模 0.8 万人次以上	打造职业培训品牌 1 个以上，年培训规模 0.6 万人次以上
9	高级别学生竞赛	全国职业院校技能大赛一等奖 2 项以上	全国职业院校技能大赛一等奖 1 项以上	全国职业院校技能大赛获奖 1 项以上
10	高层次平台特色经验推广	国家级媒体或全国性会议推广	省级媒体或全省性会议推广	省级专业领域或行业性会议推广

强化发展导向，激励和压力并重，进一步培育专业高峰

新设“专业群带头人”

金华职业技术学院办公室文件

金职院办〔2020〕62号

金华职业技术学院办公室

关于印发专业群带头人职责指导意见的通知

校内各单位：

根据学校《二级学院专业机构及职数设置方案》，为进一步加强专业群带头人队伍建设，经学校研究，对专业群带头人职责提出如下指导意见。

1. 具体负责组织开展专业群产业调研，牵头制订专业群中长期发展规划和建设计划，组织专业群内专业制订专业建设计划，包括专业（方向）发展定位、结构调整、课程建设、实训基地、师资建设规划等。

2. 具体负责组织实施“双高”建设等专业群综合性质量工程建设项目的申报、建设和管理，落实专业群标志性成果培育。

3. 指导专业群内专业开展专业内涵建设，协调专业群内跨专业以及跨专业群建设任务的落实和推进。

4. 具体负责专业群公共平台课程建设，协调跨专业共同使用课程建设，协调专业群模块化课程教学师资安排。

5. 具体负责组织并推进专业群教研活动，协调专业群内专业教研活动。

6. 协助分管院领导审核专业群内专业人才培养方案，落实专业群建设指导委员会工作，开展专业群对外交流合作。

7. 参与专业群校内实训基地建设、教学质量评价与监控。

8. 参加学院党政联席会议中涉及人才培养、教育教学、师资建设、人才引进等与专业群建设发展相关的议题研讨。

各学院可根据上述职责框架，结合实际制定本学院专业群带头人的具体职责；兼职专业群带头人的具体职责也由各学院按照实际情况调整。

金华职业技术学院办公室
2020年9月24日
办公室

金华职业技术学院办公室

2020年9月24日印发

- 在新一轮岗位聘任中，设置“专业群带头人”，力求在专业群发展上建立起任务和管理体系
- 寻求专业协同机制的突破，探索专业群治理新模式

专业设置实行“红线评价”

- ▶ 本着适应需求，从适应产业发展、技术变革、学习者需求等方面评价专业设置的合理性、必要性和科学性
- ▶ 本着条件充分，从实训条件、校企合作、实践教学等方面评价专业办学所需条件，确保专业人才培养质量的达成度



专业发展探索“增值评价”

- ▶ 扩大评价面、延长评价线、深化评价点，以产业视角的增值评价来推动专业发展
- ▶ 通过评价社会生源人才培养、“1+X”证书制度试点等新型职业教育人才培养改革的经验、成果和成效，激活专业办学的创新发展能力，推动专业建设不断改革创新



“双高”建设的五个“创”



职教本科专业规划

服务国家重大关键、紧缺领域和区域重点产业，形成**工、农强校，医、教优校，多门类协调发展**的学校新一轮专业发展新格局，不断优化地方综合性职业技术大学的专业结构体系，持续提升学校服务国家战略和区域经济社会发展的能力

双高建设期间 学校“4222”专业群结构



基于产业与学科谋划职业本科 学校“5123”专业群结构



至2027年，学校全日制在校生规模**2.5万人**，其中本科专业**30个**左右，本科生**1万人**左右，工科专业在校生人数约为**1.24万人**，占比约为**50%**；至2030年，全日制在校生规模**2.5万人**，其中本科专业**40个**左右，本科生**1.5万**左右

职教本科专业规划

□ 专业内涵建设：

1 标准体系研制

2 人才培养改革

3 核心课程建设

4 教改课题研究

5 产教教一体化平台建设

推动专业高质量发展，形成
职业本科专业群发展范式

五大专项

+

十个高

高层次人才

高级别
教学成果奖

高层次
课程教材

高层次教改

高层次科研

高级别
教师竞赛

高级别
学生竞赛

高端产教教
一体化平台

高层次
国际化平台

高层次
特色经验

03 在“三教”改革上创建一流

职业教育人才培养与评价改革的核心内容：

教师、教材、教法改革

最终
目标

培养德技并修的高素质技术技能人才

教育教学改革的主体

课程改革创新载体

人才培养的方法与手段

谁来教

- 没有一支高素质的师资队伍为支撑，就不会有职业教育的现代化发展
- “职教20条”明确提出要多措并举打造“双师型”教师队伍
- 打造一支具有双师素质的高水平师资队伍是职业教育教师改革的核心目标

教什么

- 无论教材的设计形式还是主要内容都深刻蕴含着“培养什么人”“怎么培养人”“为谁培养人”等根本问题
- “职教20条”明确提出建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源

怎么教

- 任何先进的办学理念、课改模式都需要通过教学活动才能够最终落实
- “职教20条”中明确提出要适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用
- 以学生能力发展为根本，重构教学体系

03 在“三教”改革上**创**建一流 **创**“三引领、三融合”人才培养方式改革

以高于国家标准的校本人才培养标准与课程标准为特色

标准引领

将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入培养规格和课程实施中

技术引领

将“创新、创业、创意”教育融入人才培养全过程

创新引领



德技融合培养

- 将社会主义核心价值观融入专业教育，凝练不同专业的专业精神，建立职业教育素养标准
- 以职业素养教育与专业教育融合为切入点加强技术技能教育中的专业精神渗透
- 厚植工匠文化，恪守职业道德，崇尚精益求精，培养学生的“工匠精神”



赛教融合培养

- 积极创设技能竞赛平台，发挥技能大赛内容对接行业标准和先进技术的优势
- 积极将竞赛成果转化成教学资源，并广泛应用于教育教学的全过程，深化赛教融合人才培养改革



专创融合培养

- 持续深化“三四三”双创教育改革
- 以深度融入专业教育、紧密融入行业企业、有效融入区域经济“三融入”为理念
 - 搭建课程、实践、竞赛、评价“四大平台”
 - 实施启航、领航、远航“三航工程”

03 在“三教”改革上创建一流

“五个一批”新技术课程群建设计划

一批“1+X”模块课程群

(10个课程群、38门课程)

- 对接“X”职业技能等级证书，配套开发基于职业标准、职业能力标准、专业教学标准以及考核评价标准的证书课程体系和课程群
- 按职业能力高低分层分级，培养学生综合职业能力

一批虚拟仿真实训课程群

(7个课程群、22门课程)

- 广泛应用现代信息技术和智能技术，引进、开发相结合，建设受益面广、开放共享度高、技术先进的虚拟仿真实训课程群
- 使实践课程教学更加系统化、形象化

01



02

1+X

03



04



05

인재는
자라=

一批专业群平台课程群

(9个课程群、38门课程)

- 注重夯实新技术知识基础，以产业技术进步驱动专业基础课教学内容、教学方式改革
- 按照科技发展水平和职业资格标准设计课程，优化课程结构
- 培育和建设专业群共享的专业平台课程群

一批创新型项目化课程群

(13个课程群、59门课程)

- 充实和挖掘各类专业课程的创新创业教育资源
- 深入推进创新创业教育与专业教育紧密结合
- 建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新型项目化课程群

一批赛教融合课程群

(13个课程群、47门课程)

- 对标行业标准和职业技能标准，将工程项目、竞赛项目进行教学化改造
- 选取赛项的典型工作任务和载体，按照从简单到复杂、从单一到综合的逻辑主线开发序化教学项目，形成课程群

03 在“三教”改革上创建一流

基于“互联网+教学”的“五个一百”计划

● 精品在线开放课程**100**门

● “互联网+教学”示范课**100**堂

● “互联网+教学”教学改革案例**100**个

● 虚拟仿真实验教学项目**100**项

● 新形态教材**100**种

附件：

各二级学院校级优质教学资源建设项目分年度建设计划表

项目	年度	信息	机械	材料	能源	环境	化学	数学	物理	艺术	体育	外语	公共	小计
精品在线课程	2018年	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18
	2019年	4	2	3	5	4	5	2	3	5	2	2	3	42
	2020年	4	2	3	5	6	5	2	3	2	2	2	2	40
	小计	10	5	7	12	10	12	5	7	6	7	7	7	100
“互联网+教学”教学改革案例	2018年	4	2	2	5	4	5	3	3	5	2	2	2	40
	2020年	4	2	2	5	4	5	2	3	3	2	2	2	40
	2021年	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	20
	小计	10	5	5	12	10	12	5	8	7	5	6	5	100
虚拟仿真实验教学项目	2018年	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	36
	2020年	5	5	5	2	2	4	5	3	3	4	1	2	40
	2021年	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	小计	10	6	7	10	10	10	6	7	7	6	5	6	100

以不少于2倍的数量进行学院、专业级建设项目的培育，并覆盖所有专业，营造浓厚的“互联网+教学”氛围

03 在“三教”改革上创建一流

系统开展主题教研活动

- 构建循序渐进、多层次、人人有项目的主题教研活动内容体系
- 形成以“创新、协作、分享”为内核的教研文化

新四说

立足产业链说高水平专业(群)
立足“三教”改革说新技术课程
立足“互联网+”说新形态课堂
立足标志性成果培育说专项性改革

四促

以微课、精品课建设促课程载体多元
以平台课程建设促专业群转型升级
以示范课堂建设促课堂教学质量提高
以课题招标与自选结合促教改效率优化

四说

专业主任说专业
课程组长说课程
骨干教师说课堂
专兼团队说项目

四重

重点观摩三堂示范课堂
重点推进三项教学改革项目
重点做好三项社会服务项目
重点建好三个规范化实训基地

四接

课程研究对接应用型学科的发展
课堂管理对接示范课堂的设计
实训运行对接高素质养成的要求
专业提升对接高端产业的需求

03 在“三教”改革上创建一流

搭建教学能力竞赛平台

- 不断完善的全 国职业院校技能大赛教学能力比赛，对于锤炼教师教学能力，深化“三教”改革具有重要的促进作用
- 对接国赛标准，我校建立了校级竞赛平台和机制

全国中等职业学校 信息化教学比赛		全国职业院校信息化教学大赛						全国职业院校技能大赛 教学能力比赛						
辽宁·沈阳		江苏·南京			山东·济南			山东·济南	湖南·株洲			江西·南昌		
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 多媒体教学软件比赛 ● 信息化教学设计比赛 ● 网络课程比赛 			<ul style="list-style-type: none"> ● 信息化教学设计 ● 信息化实训教学 ● 信息化课堂教学 			<ul style="list-style-type: none"> ● 教学设计 ● 实训教学 ● 课堂教学 		<ul style="list-style-type: none"> ● 公共基础课程组 ● 专业课程一组 ● 专业课程二组 				

校级选拔赛

2023年共有**36**件作品参赛角逐



省赛

推荐**9**件作品参赛，全部获奖



国赛

推荐参赛的**3**件作品
全部获得**一等奖**

2019-2023年累计一等奖15项

03 在“三教”改革上**创**建一流

重点建设“五个一批”校级金课：

校级“五个一批”金课项目建设

(2024年启动)

01

专业群
优质平台课程

02

产科教融合
高阶课程

03

中高本
一体化课程

04

技术发展
前瞻课程

05

专业特色
方向课程

同步开发
活页式、
工作手册
式教材和
数字教材

课程适应经济社会发展新变化、新职业、新岗位
体现高阶性、创新性、挑战度

03 在“三教”改革上**创**建一流

□ 打造“四真”实训基地：



□ 实施“三大水平测试”：



04 在服务区域上创立品牌

对接区域、校地协同，构建区域服务贡献评价

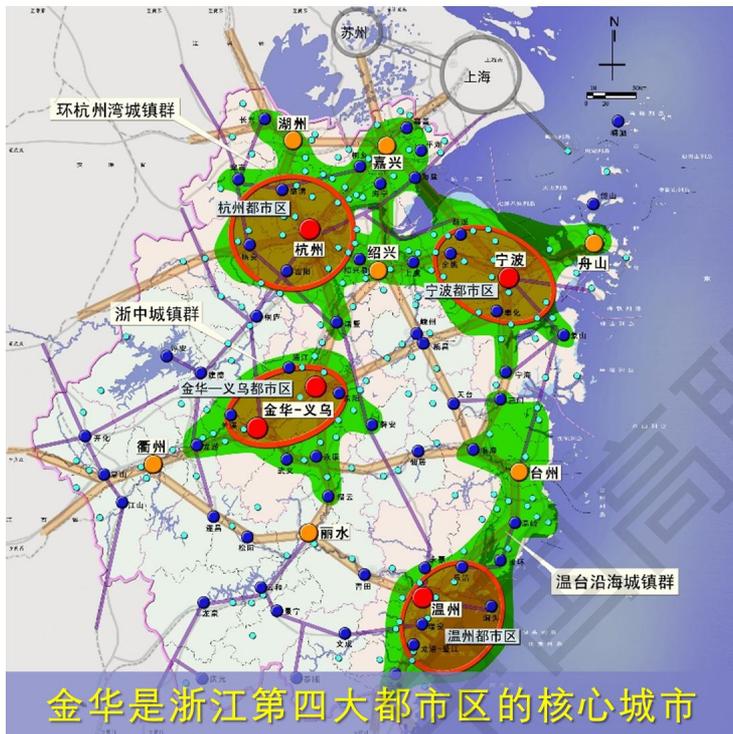
强化职业教育服务发展的办学导向，立足学校在人才培养、科学研究、社会服务等领域对区域经济社会发展的核心支撑作用，构建系统全面的**职业教育区域服务贡献评价指标体系**，发挥职业教育区域服务贡献评价改革的能效，全面推动学校服务区域能力的提升

一级指标	二级指标	三级指标	指标名称	目标值	单位	类型	中期累计完成值	终期累计完成度
				五年期满				
2. 效益指标	2.1. 社会效益指标	2.1.1. 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度	2.1.1.1 为社会输送高素质技术技能人才（万人）	3.5	万人	数值	2.16	61.63%
			2.1.1.2 面向新型农民、退役军人、企业员工、社区成员、儿童家长等五大类社会人员开展职业培训（万人）	2	万人	数值	1.88	94.25%
			2.1.1.3(新)“三引领、三融合”技术技能拔尖人才培养模式推广院校	30	所	数值	21	70%
			2.1.1.4(新)面向全国开展职业教育师资培训推广金职特色“三教”改革经验受益人次	10000	人次	数值	12416	100%
		2.1.2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度	2.1.2.1 全方位服务区域经济转型升级与开发区、县域开展新一轮战略合作项目（项）	9	项	数值	12	100%
			2.1.2.2 深度参与“东西协作”计划对口支援中西部职业院校（所）	50	所	数值	30	60%
			2.1.2.3 服务“一带一路”助力企业“走出去”（家）	50	家	数值	40	80%
			2.1.2.4 技术服务覆盖中小微企业（家）	1000	家	数值	667	66.7%
	2.1.2.5 科技成果转化数量（项）		80	项	数值	64	80%	
	2.1.2.6 服务企业实现经济产值（亿元）		10	亿元	数值	15.93	100%	
	2.1.3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度		2.1.3.1(新)出版职业教育重点改革领域专著	2	部	数值	3	100%
			2.1.3.2(新)本科职业教育发展路径及制度研究	1	套	百分比	90%	90%
		2.1.3.3(新)形成可借鉴推广的中小城市高职院校办学模式	1	套	百分比	60%	60%	
		2.1.3.4(新)形成可借鉴推广的产教融合实体化运行机制	1	套	百分比	61%	61%	

“双高”建设的五个“创”



打造区域融合发展生态



在不同的发展阶段要有不同的战略谋划，作为一所地方综合性高职院校，这种谋划要基于城市的发展定位和策略

总体战略

做-法

进一步聚焦区域产业链和人才需求链，优化专业结构和办学规模，集中优质资源做好减法

做+法

依托校地合作下沉县域办学，拓宽办学覆盖面，集聚更广的社会资源做好加法，积极构建“主校区+N个分校区”的办学新格局

打造区域融合发展生态

- “1+N”格局**
- 通过增、减相结合，更加深度融入地方经济和产业发展，以职业教育助力共同富裕
 - 充分考虑校地融通、产教融合、区域共荣的需要，是学校融合发展的新局面

聚焦中高职一体化 共建“武义学院(校区)”

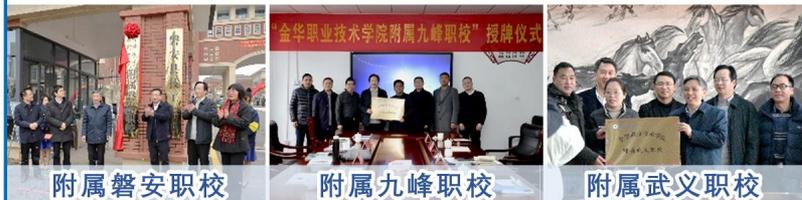
学校与武义县政府共建“**金职院武义学院**”，规划从2022年起，联合武义职校“**中高职一体化**”招生

金华职业技术学院 武义县人民政府
签署合作办学框架协议



聚焦助力共同富裕 共建“区域职教集团”

随着校城融合的不断深入，学校服务地方、服务区域的特征越来越明显，学校党委决定将“**3+2**”招生指标全部转移回金华区域内的中职学校



与**3**所中职合作，在中高职贯通、设立教学点、合作托管等形式基础上设置为学校的附属职校，形成引领区域职业教育高质量发展的“**区域职教集团**”

打造区域融合发展生态

职业教育办学的提升点：发挥职业教育的纽带作用，以人才供给为桥梁，为地方新产业发展注入活力

学校依托飞机维修专业和精密制造产教园基础，
与大型央企国企中航工业、航天科技合作共建
混合所有制“航空工程学院”

签订合作框架协议

成立运营合资公司
增设无人机技术专业

- **航空航天产教融合科技园**将致力于实习实训、教培考证、投资孵化、研发生产和园区商服业务
- **高端产业化基地**将围绕智能制造、工业数字化产业、无人机制造等产业，成为学校产教融合、校地合作的新增长点、新典范



科技服务

- 学校已形成院士专家工作站、省级应用技术协同创新中心、省级重点实验室、省级工程实验室、省级高新技术研发中心为一体的**高端研发和成果转化平台体系**，围绕区域重点产业中的“卡脖子”技术和关键核心技术开展攻关



汪卫华院士工作站



蒂姆·亨特院士工作站

- 通过组建“**公司+团队**”模式的专业性公司，以及科技特派员、“百博入企”等形式，开展技术服务



省技能大师章跃洪



红点奖指导教师杨绍荣



专业群带头人胡新华



海归博士朱日明

职业培训

面向新型农民、退役军人、企业员工、社区成员、儿童家长五类人员，与政府行业企业共建“五所学院”，探索“培训+”精准服务模式，打造社会人员终身学习高地

02 退役军人职业学院 服务退役军人职业发展

探索多形式的退役军人就业、创业培养培训服务

01 农民学院 服务乡村振兴战略

打造农村实用人才培养、山区海岛畜牧业培训、百名专家联百村帮千户等服务品牌

03 企业学院 服务区域产业发展

帮助企业建立企业大学，探索企业员工培训整体解决方案

04 社区学院 服务学习型城市建设

开发社区教育资源，推动文明城市与学习型社会建设

05 家长学院 服务“第一所学校”教育

为家长提供专业的婴幼儿发展、小学生教育等方面的线上线下辅导



05 在国际交流上创出特色

01 做强资源引进

02 做实海外办学

03 做优人文交流

重点打造示范性中外合作办学机构“中新怀卡托国际学院”



体制机制显示范

- 联合管理委员会下院长负责制
- 准混合制的中外合作办学
- 行政管理与教学管理体系

培养质量显示范

- 社群逻辑：科技+艺术
- 培养理念：以学生为中心
- 培养特色：专业+国际化

办学品牌显示范

- 中外合作机构质量认证
- 中新职业教育国际论坛
- 中新联合师资培训中心

在引进发达国家教育理念和教育标准的基础上，坚持“为我所用”

- 开发形成一批国际化教育教学标准
- 帮助提升师资培训水平和教育教学质量
- 从**体制机制建设、人才培养质量、品牌化办学**三个维度进一步打造彰显示范品质的中外合作办学项目

05 在国际交流上创出特色

01 做强资源引进

02 做实海外办学

03 做优人文交流

在非洲卢旺达建立的海外分校——**穆桑泽国际学院**，先后得到习近平总书记、孙春兰副总理的肯定与点赞



□ 探索建立政校行企四方协同的运行模式，破解国内高职走出去的瓶颈

□ 从完善管理体系、建设鲁班工坊、输出职教标准、开展援外培训四个方面，进一步打造境外办学品牌

05 在国际交流上创出特色

01 做强资源引进

02 做实海外办学

03 做优人文交流

学校是浙江省国际化特色高校，从留学生招收培养、合作对象国别研究、国际科研平台搭建、国际青年双向交流等方面，积极打造留学生教育品牌，增进跨国人文交流，以此形成区域职教国际交流中心，推动地方政府与有关国家政府的结对交流

浙江省教育厅文件

浙教外〔2016〕94号

浙江省教育厅关于公布“浙江省国际化特色高校”建设单位名单的通知

各高等学校：

根据《浙江省教育厅关于实施“浙江省国际化特色高校建设工程”的通知》（浙教外〔2016〕43号）精神，经学校申报，专家评审，网站公示，省教育厅审核通过，浙江大学等16所高校入围“浙江省国际化特色高校”建设单位（见附件）。

希望各建设单位认真按照各自规划建设方案，抓紧开展，落实国际化特色高校的各项建设培育工作，按时完成既定的目标、任务。2018年我行将组织中期检查，并根据检查情况对建设单位实行动态调整。

附件：

“浙江省国际化特色高校”建设单位名单

一、本科院校（10所）：

1. 浙江大学
2. 中国美术学院
3. 浙江工业大学
4. 浙江师范大学
5. 宁波大学
6. 浙江工商大学
7. 浙江海洋大学
8. 温州医科大学
9. 浙江科技学院
10. 温州大学

二、高职院校（6所）：

1. 金华职业技术学院
2. 宁波职业技术学院
3. 浙江旅游职业学院
4. 浙江机电职业技术学院
5. 浙江纺织服装职业技术学院
6. 浙江经济职业技术学院



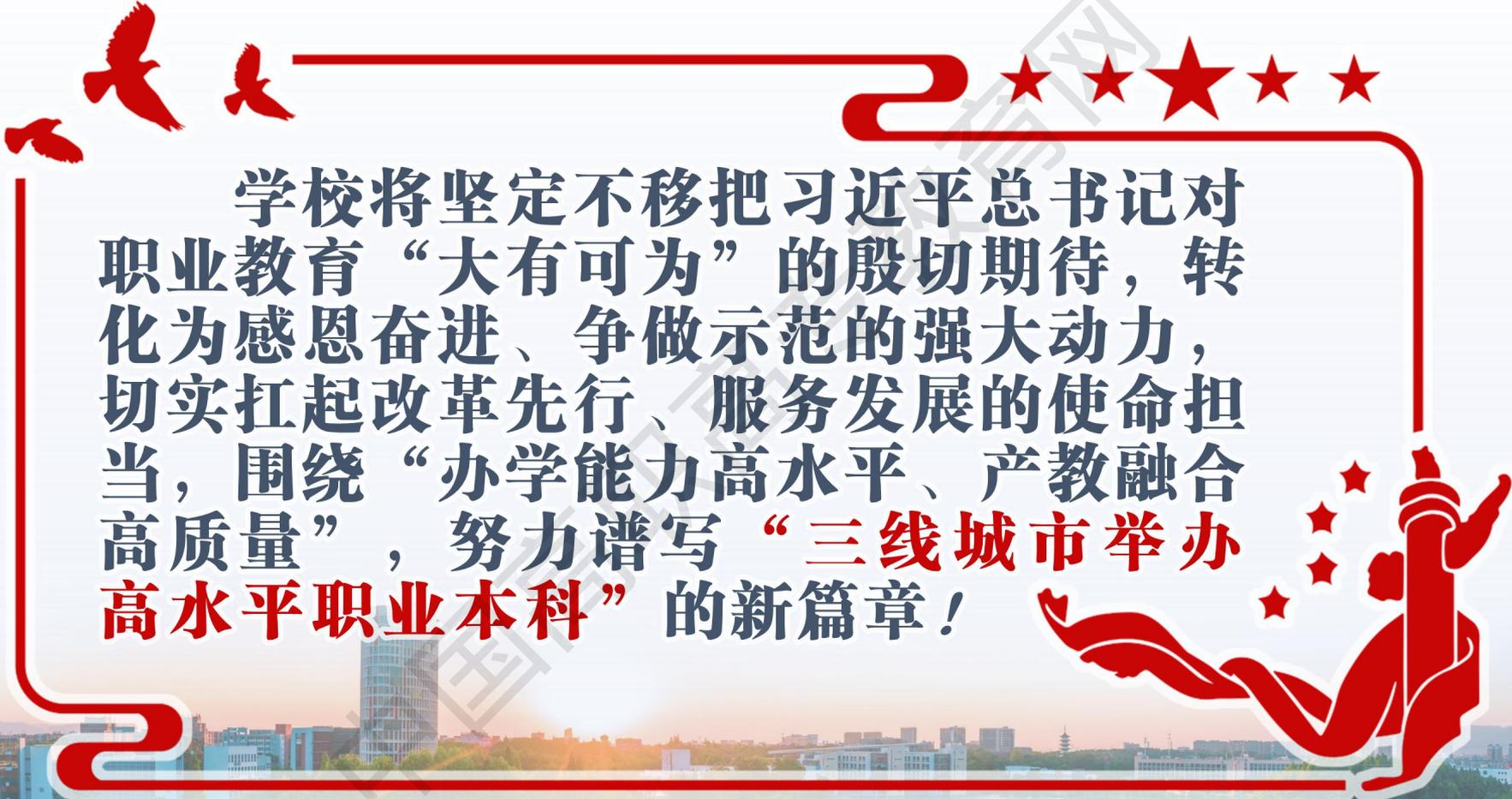
05 在国际交流上创出特色

入选全国首批鲁班工坊运营项目

2023年11月18日，卢旺达鲁班工坊揭牌仪式在卢旺达穆桑泽职业技术学院成功举行，卢旺达理工学院、穆桑泽职业技术学院与金职院卢旺达访问团、穆桑泽国际学院师生近百人参加。

卢旺达鲁班工坊是全国首批鲁班工坊运营项目，也是金职院对外交流和合作“走出去”战略的重要成果之一，促进中国政府援外教育“交钥匙工程”效能提升，助力中卢职教与产能合作走深走实。





学校将坚定不移把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待，转化为感恩奋进、争做示范的强大动力，切实扛起改革先行、服务发展的使命担当，围绕“办学能力高水平、产教融合高质量”，努力谱写“**三线城市举办高水平职业本科**”的新篇章！



金華職業技術大學

JINHUA UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

感谢您的聆听

